# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

**szkoła podstawowa klasy VII-VIII**

Przedmiotowe zasady oceniania z języka hiszpańskiego opracowane w oparciu o:

1. Podstawę programową;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Statuty i WSO;
4. Program nauczania języka hiszpańskiego na etapie edukacyjnym: szkoła podstawowa klasa VII i VIII wydawnictwa Lektor Klett

# Przedmiotem oceniania są:

* wiadomości;
* umiejętności;
* postawa ucznia i jego aktywność.

# Cele ogólne oceniania:

* rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
* pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu;
* motywowanie ucznia do dalszej pracy.

# Formy oceniania:

* prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne),
* kartkówki lub odpowiedzi ustne,
* wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji),
* prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie,
* wypracowania pisemne,
* zadania domowe.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych,

w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć oraz dwa razy brak zadania.

Przeliczenie procentowe na stopnie:

# 99%- 100%- celujący

**90% - 98% - bardzo dobry**

**75% - 89% - dobry**

**50% - 74% - dostateczny**

**30% - 49% - dopuszczający**

**0% - 29% - niedostateczny**

Procentowe kryteria oceniania dostosowane do możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

90 %- 100% celujący

75% - 89 % bardzo dobry

55 %– 74% dobry

35% - 54% dostateczny

20% - 34% dopuszczający

0% - 19% niedostateczny

# Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej:

Do odpowiedzi ustnej uczniów obowiązują 3 ostatnie tematy lekcyjne, obejmujące zagadnienia gramatyczne i treści tematyczne oraz wszystkie zagadnienia leksykalne (słówka).

# Odpowiedź ucznia składa się z następujących części:

1. dialog z nauczycielem w formie odpowiedzi na pytania związane z omawianym zagadnieniem / streszczenie tekstu / zastosowanie poznanych struktur gramatycznych w zdaniach ( 50 % oceny),
2. sprawdzenie znajomości słownictwa ( zarówno poprzez pojedyncze wyrazy jak i całe zwroty lub tłumaczenie zdań) (50 % oceny).

Oceniana jest:

* 1. poprawność gramatyczna i leksykalna,
  2. płynność i skuteczność komunikacji,
  3. poprawność wymowy

Uczeń może się zgłosić do odpowiedzi na każdej lekcji. Z odpowiedzi zwalnia ucznia wylosowany

„szczęśliwy numerek” lub zgłoszone na początku lekcji nieprzygotowanie do lekcji

1. **Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.** (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

* wykonywanie dodatkowych zadań,
* szczególna aktywność na lekcji,
* osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

Systematyczne prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń będzie warunkiem starania się o wyższą ocenę.

# Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

# Sposób udostępniania rodzicom prac kontrolnych:

Prace klasowe (całogodzinne) udostępniane są na prośbę rodziców w obecności nauczyciela danego przedmiotu w trakcie jego dyżuru konsultacyjnego lub po indywidualnym ustaleniu terminu spotkania.

# Dostosowanie wymagań do orzeczeń PPP.

Szczegółowe dostosowania wymagań edukacyjnych dla każdego ucznia ze stosownym orzeczeniem PPP zawarte są w IPET.

Uczniowie posiadający orzeczenie PPP o wydłużeniu czasu pracy mają o 1/3 przykładów mniej do wykonania na sprawdzianie pisemnym.

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego piszą sprawdziany dostosowane do ich zdolności percepcyjnych.

W przypadku kiedy orzeczenie PPP dotyczy dysleksji, dysgrafii i dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASIE 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA GENTE JOVEN 1 EDICIÓN REVISADA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 0: ¿Vamos?** | | | | | |
| **Ocena**  **niedostateczn a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie | Uczeń posługuje się w | Uczeń, popełniając | Uczeń, popełniając | Uczeń poprawnie | Uczeń spełnia |
| spełnia | bardzo ograniczonym | liczne błędy, | nieliczne błędy, | posługuje się | wymagania na ocenę |
| wymagań na | zakresie słownictwem | posługuje się | posługuje się | słownictwem | bardzo dobrą i |
| ocenę | poznanym w rozdziale | słownictwem | słownictwem | poznanym w rozdziale | wymienia i opisuje w |
| dopuszczającą. | startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy | poznanym w rozdziale startowym, tj. | poznanym w rozdziale startowym, tj. | startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy | języku polskim postaci, miejsca, |
|  | przyborów szkolnych i | liczebniki 0-10, nazwy | liczebniki 0-10, nazwy | przyborów szkolnych i | potrawy związane z |
|  | przedmiotów | przyborów szkolnych i | przyborów szkolnych i | przedmiotów | krajami |
|  | znajdujących się w | przedmiotów | przedmiotów | znajdujących się w | hiszpańskojęzycznymi |
|  | klasie. | znajdujących się w | znajdujących się w | klasie. | . Potrafi poprawnie |
|  | Uczeń popełnia liczne | klasie. | klasie. | Uczeń bezbłędnie lub | wymówić po |
|  | błędy przy literowaniu | Uczeń nie zawsze | Uczeń przeważnie | niemal bezbłędnie | hiszpańsku wybrane |
|  | i zapisywaniu słów i | poprawnie literuje i | poprawnie literuje i | literuje i zapisuje | nazwy miejsc, potraw |
|  | zwrotów. | zapisuje poznane | zapisuje poznane | poznane słowa i | oraz imiona i |
|  | Uczeń niezrozumiale i | słowa i zwroty. | słowa i zwroty. | zwroty. | nazwiska słynnych |
|  | w sposób zakłócający | Stosując mało | Stosując dość | Stosując urozmaicone | ludzi związanych z |
|  | komunikację wita się i | urozmaicone | urozmaicone | słownictwo i zwroty | krajami |
|  | żegna, pyta o | słownictwo i zwroty | słownictwo i zwroty | uczeń płynnie wita się | hiszpańskojęzycznymi |
|  | samopoczucie, prosi o | uczeń wita się i | uczeń wita się i | i żegna, pyta o | . Rozróżnia język |
|  | powtórzenie, stosuje | żegna, pyta o | żegna, pyta o | samopoczucie, prosi o | hiszpański wśród |
|  | poznane zwroty | samopoczucie, prosi o | samopoczucie, prosi o | powtórzenie, | innych języków oraz |
|  | podczas lekcji. | powtórzenie, stosuje | powtórzenie, stosuje | spontanicznie stosuje | określa kontekst |
|  | Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony | poznane zwroty podczas lekcji. | poznane zwroty podczas lekcji. | poznane zwroty podczas lekcji. | wypowiedzi. |
|  | zasób poznanych | Jednocześnie | Popełnia nieliczne | Ewentualne błędy |  |
|  | słów i struktur i | popełnia błędy | błędy językowe, które | językowe nie |  |
|  | popełnia liczne błędy | językowe, które w | nie zakłócają | zakłócają komunikacji |  |
|  | językowe. | pewnym stopniu | komunikacji i | i zrozumienia |  |
|  |  | zakłócają | zrozumienia | przekazywanego |  |
|  |  | komunikację. | przekazywanego | komunikatu. |  |
|  |  |  | komunikatu. |  |  |
| **Unidad 1: Tú y yo** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **niedostateczn a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełnia  wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy  wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu słów, w odmianie czasowników w czasie teraźniejszym, użyciu zaimków pytających i osobowych w funkcji podmiotu, w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej, pisowni wielką i małą literą, w intonowaniu słów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy  wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń nie zawsze poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje  wielką lub małą literę, intonuje słowa.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby.  Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i  narodowości. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy  wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń przeważnie poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje  wielką lub małą literę, intonuje słowa.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby.  Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i  narodowości. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy  wybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje  wielką lub małą literę, intonuje słowa.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby.  Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i  narodowości. | Uczeń spełnia  wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna typowe imiona i nazwiska hiszpańskie, wie, na czym polega tworzenie podwójnych nazwisk hiszpańskich, zna nazwy wybranych krajów hiszpańskojęzycznych  , i odpowiadające im nazwy narodowości oraz stolice i wskazuje je na mapie, wymienia znane postaci, których językiem ojczystym jest język hiszpański, prezentuje swój projekt na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Unidad 2: Mi colegio** | | | | | |
| **Ocena niedostateczn**  **a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełnia  wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,  wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,  nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.  Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasownika *haber*, przysłówków *también/tampoco*, zaimków dzierżawczych, rodzajników nieokreślonych, czasownika *gustar* w liczbie pojedynczej, prawidłowej intonacji i zapisie dźwięków [s] i [θ].  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,  wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.  Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,  wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,  nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.  Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasownik *haber*, przysłówki *también/tampoco*, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki *gustar* w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ].  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,  wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.  Jednocześnie popełnia błędy | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,  wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,  nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.  Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasownik *haber*, przysłówki *también/tampoco*, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki *gustar* w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ].  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,  wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.  Popełnia nieliczne błędy językowe, które | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,  wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,  nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasownik *haber*, przysłówki *también/tampoco*, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki *gustar* w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ].  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,  wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.  Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji  i zrozumienia | Uczeń spełnia  wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, opisuje rzeczywistość szkolną w wybranych krajach hiszpańskojęzycznych  , interpretuje w języku hiszpańskim materiał wizualny, prezentuje swój projekt na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.  Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań. | językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji,  szkoły i upodobań. | nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji,  szkoły i upodobań. | przekazywanego komunikatu.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań. |  |
| **Unidad 3: ¡Somos geniales!** | | | | | |
| **Ocena niedostateczn**  **a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełnia  wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,  wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.  Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, liczbie i rodzaju rzeczowników i przymiotników, w użyciu przysłówków *nada, muy, bastante, un poco, demasiado* i spójników *y, pero, ni…ni,* zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej, w zapisie i  wymowie dźwięku [X]. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie  wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego  własnej rodziny, potrafi opisać  zwierzęta używając | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,  wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.  Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki nada, muy, bastante, un poco, demasiado i spójniki y, pero, ni…ni, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X].  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego  własnej rodziny,  potrafi opisać | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,  wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.  Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje *przysłówki nada, muy, bastante, un poco, demasiado* i spójniki *y, pero, ni…ni*, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X].  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny,  potrafi opisać | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,  wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki nada, *muy, bastante, un poco, demasiado* i spójniki *y, pero, ni…ni*, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia  dźwięk [X].  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego  własnej rodziny,  potrafi opisać | Uczeń spełnia  wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, wie, jak zwracają się do siebie nieformalnie członkowie rodziny w krajach  hiszpańskojęzycznych  , zna sylwetkę kolumbijskiego artysty Fernando Botero, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (Internet), prezentuje swój projekt na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nazw kolorów. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.  Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i  osobowości, rodziny. | zwierzęta używając nazw kolorów.  Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i  osobowości, rodziny. | zwierzęta używając nazw kolorów.  Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i  osobowości, rodziny. | zwierzęta używając nazw kolorów.  Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru i  osobowości, rodziny. |  |
| **Unidad 4: Me gusta bailar** | | | | | |
| **Ocena niedostateczn**  **a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełnia  wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100,  nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy  wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych  .  Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych oraz zwrotnych w czasie teraźniejszym i czasownika *gustar*, użyciu przysłówków częstotliwości, w zapisie i wymowie litery B i V.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych  wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość  wykonywania czynności i odpowiada | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy  wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych  .  Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik *gustar*, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych  wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość  wykonywania czynności i odpowiada | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy  wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych  . Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik *gustar*, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych  wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiada  na pytania innych, | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwy  wybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych  .  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik *gustar*, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innych  wyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość  wykonywania czynności i odpowiada | Uczeń spełnia  wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, ma świadomość różnicy czasu pomiędzy Polską, Hiszpanią (Wyspy Kanaryjskie) i krajami Ameryki Łacińskiej, zna typowe pory posiłków w Hiszpanii, zna sylwetkę kolumbijskiej piosenkarki Shakiry, przygotowuje i przedstawia na forum klasy/ nagrywa kamerą lub telefonem wywiad ze znaną osobą, której językiem ojczystym jest język hiszpański. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.  Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.  Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych  . | na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.  Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych  . | podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.  Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych  . | na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.  Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych  . |  |
|  | | | | | |