

## Organizacja pracy zdalnej klas IV-VIII

Klasa 6a

Tygodniowy plan i forma zajęć:

| L.p | Poniedziałek | Wtorek        | Środa         | Czwartek     | Piątek       | informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje |
|-----|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------------------------------------------|
| 1.  | matematyka   |               |               |              |              |                                                |
| 2.  | informatyka  |               |               | biologia     |              |                                                |
| 3.  | w-f dz./chł. |               | geografia     | muzyka       |              |                                                |
| 4.  | godz-wych.   |               | j. hiszpański | w-f dz./chł. |              |                                                |
| 5.  |              | matematyka    | j. polski     | matematyka   | w-f dz./chł. |                                                |
| 6.  | etyka        | w-f dz./chł.  | plastyka      | j. angielski | matematyka   |                                                |
| 7.  |              | j. polski     | historia      | j. polski    | j. polski    |                                                |
| 8.  |              | j. angielski  | technika      | j. polski    | j. angielski |                                                |
| 9.  |              | j. hiszpański | religia       |              | historia     |                                                |
| 10. |              |               |               |              |              |                                                |

### Zajęcia on-line na platformie – link w terminarzu

| Przedmioty | Zakres treści na okres od 26.10 do 8.11.2020        | Sposób pracy                                                           | Zasady oceniania                                      |
|------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| j. polski  | Temat: Umiem uzasadnić własne zdanie.<br>(2 lekcje) | Lekcje on-line na platformie MS Teams.<br>Proszę, by uczeń przygotował | Ocenianie zgodne z pso.<br>Wskazane przez nauczyciela |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Temat: Ariadna i Tezeusz rozwiązują problemy. (2 lekcje)</p> <p>Temat: Gromadzimy informacje do charakterystyki postaci.</p> <p>Temat: Redagujemy plan i charakterystykę postaci.</p> <p>Temat: Prawdy o człowieku i życiu przekazane w micie o Orfeuszu i Eurydyce. (2 lekcje)</p> <p>Temat: Odmienne i nieodmienne części mowy. (2 lekcje)</p> | <p>podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.</p> <p>Umiem uzasadnić własne zdanie. Podręcznik s. 97.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 1, 2, 3 pisemnie.</li> <li>Ćw. 1-4/30-34 z zeszytu ćwiczeń.</li> </ul> <p>Ariadna i Tezeusz rozwiązują problemy. Podręcznik s. 105.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcja 1 – ciche czytanie mitu s. 105 – praca samodzielna.</li> <li>Lekcja 2 - ćw. 1-4/112-113.</li> </ul> <p>Gromadzimy informacje do charakterystyki postaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 1-3/35-37 z zeszytu ćwiczeń.</li> </ul> <p>Redagujemy plan i charakterystykę postaci. Podręcznik s. 113.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 1, 2, 3.</li> <li>Dla chętnych ćw. 4/116</li> </ul> <p>Prawdy o człowieku i życiu przekazane w micie o Orfeuszu i Eurydyce. Podręcznik s. 117.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćw. 1, 2, 3, 4</li> <li>Ćw. 5</li> </ul> <p>Odmienne i nieodmienne części mowy.</p> | <p>ćwiczenia/prace pisemne uczeń przesyła za pomocą poczty Outlook (skan lub zdjęcie).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćw. 4, 5, 6, 7 + minispawdzian/ 73-76 z zeszytu ćwiczeń.</li> <li>• Wybrane ćwiczenia z działu "Odmiana czasownika" s. 77-89 z zeszytu ćwiczeń.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| j. angielski | <p><u>1 tydzień</u></p> <p>Temat: Calico – a californian ghost town.</p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p><b>Czytanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu, rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, opisywanie czynności dnia codziennego</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Temat: Culture - Hadrian's Wall</p> | <p>Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu przy pomocy artykułu o zabytkowym mieście górniczym w Kalifornii. Praca z podręcznikiem. Dodatkowo poznamy nazwy sklepów.</p> <p>Lekcja poświęcona zagadnieniom związanym z kulturą i historią Wielkiej Brytanii. Czytanie oraz tłumaczenie tekstu, odniesienie się w kontekście geograficznym i historycznym przy wykorzystaniu map.</p> <p>Powtórzenie materiału z wykorzystaniem zadań kumulatywnych</p> | <p>Plusy za aktywność podczas zajęć.</p> <p>Plusy za aktywność podczas zajęć.</p> <p>Odesłanie zdjęcia/skanu wykonanych zadań - praca na ocenę.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście<br/> <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście<br/> <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc</p> <p>Temat: Review 2.</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> proszenie o informacje<br/> <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p><u>Tydzień 2</u></p> <p>Temat: Fun Time – Planet X<br/> <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście<br/> <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście<br/> <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> | <p>ze strony 31 w podręczniku. Praca samodzielna przy asyście oraz wsparciu nauczyciela w razie potrzeby.</p> <p>Czytanie pierwszej części komiksu oraz bohaterów serii Planet X, która będzie nam towarzyszyła do końca roku. Odgrywanie ról, zadania sprawdzające zrozumienie tekstu.</p> <p>Rozpoczęcie rozdziału 3. Dialog z podziałem na role, wymagana duża aktywność uczniów.</p> <p>Opisywanie charakteru i osobowości różnych osób. Praca w zeszycie, wykonywanie ilustracji.</p> | <p>Plusy za aktywność podczas zajęć.</p> <p>Plusy za aktywność podczas zajęć.</p> <p>Odesłanie zdjęcia/skanu wykonanych zadań.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Temat: What are we going to do?</p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Temat: Vocabulary – personality.</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi</p> <p><b>Słuchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> |                                                                                             |                                                                                                    |
| j. hiszpański |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                    |
| historia      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                    |
| matematyka    | <p><u>1 tydzień</u></p> <p><b>Temat: Kąty - ćwiczenia.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Rozmowa on-line za pomocą MS Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń.</p> | <p>Plusy za wykonanie zadania- pięć plusów odpowiada częściowej ocenie bdb z pracy domowej (na</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek; mierzy z dokładnością do <math>1^\circ</math> kąty mniejsze niż <math>180^\circ</math>; rysuje kąty mniejsze od <math>180^\circ</math>; rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; porównuje kąty; rozpoznaje kąty wierzchołkowe i przyległe oraz korzysta z ich własności. oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów)</p> <p><b>Temat: Kąty w trójkątach i czworokątach.</b><br/>(stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta; zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów)</p> <p><b>Temat: Kąty w trójkątach i czworokątach-ćwiczenia.</b></p> <p><b>Temat: Powtórzenie wiadomości Figury na płaszczyźnie.</b></p> <p><u>2 tydzień</u></p> <p><b>Temat: Kalendarz i czas.</b><br/>(wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;</p> | <p>Potwierdzenie wykonania zadania - to przesłanie zdjęcia wykonanych zadań poprzez czat Teams (nauczyciel wskaże podczas lekcji on-line kiedy i które zadania należy wysłać, praca domowa będzie zapisana w Librusie).</p> | <p>podstawie odesłanych zadań na czat Teams).</p> <p>Ocena za kartkówkę, sprawdzian, poprawę (wg pso) na podstawie otrzymanego raportu (na Forms lub Matlandia).</p> <p>Wykonywane zadania podczas lekcji online oceniane na plusy w ramach aktywności lekcyjnej (zgromadzenie pięciu plusów oznacza otrzymanie oceny bdb z aktywności).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.)</p> <p><b>Temat: Sprawdzian z działu Figury na płaszczyźnie.</b> (na programie Forms, link będzie udostępniony w czasie lekcji na czacie Teams).</p> <p><b>Temat: Kalendarz i czas - ćwiczenia.</b></p> <p><b>Temat: Jednostki długości i jednostki masy.</b><br/>(zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr; zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>geografia</b> | <p><b>1. Temat: Ruch obiegowy Ziemi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• zmiany oświetlenia Ziemi podczas ruchu obiegowego w pierwszych dniach astronomicznych pór roku</li> <li>• zmiany długości dnia i nocy w ciągu roku</li> <li>• zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej</li> </ul> <p><b>2. Temat: Strefy oświetlenia Ziemi.</b></p>                                                                                                                                              | <p>Praca z podręcznikiem s. 34-38 i zeszytem przedmiotowym.<br/>Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line.<br/>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie epodreczniki - uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Praca z podręcznikiem s. 39-43 i zeszytem przedmiotowym.<br/>Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line.</p> | <p>Wykonywane przez uczniów zadania oceniane będą na plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra z aktywności) lub ocenę częściową.</p> <p>Aktywność na lekcji (+) oraz odesłanie pracy domowej zad. 2 s. 38 – podr. - <u>termin</u> do 03.11 – na konto nauczyciela w MS Office.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kryteria wyróżniania stref oświetlenia Ziemi i przebieg granic tych stref</li> <li>• cechy stref oświetlenia Ziemi</li> <li>• oświetlenie Ziemi a zróżnicowanie klimatu i krajobrazów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie epodreczniki - uzupełnienie treści z lekcji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aktywność na lekcji (+) oraz odesłanie pracy domowej zad. 2 i 3 s. 43 – podr. - <u>termin</u> do końca tygodnia – na konto nauczyciela w MS Office.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>biologia</b> | <p><b>Temat: Parzydełkowce- najprostsze zwierzęta tkankowe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko życia parzydełkowców</li> <li>• budowa morfologiczna parzydełkowców</li> <li>• cechy wspólne parzydełkowców</li> <li>• znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul> <p><b>Temat: Płazińce- zwierzęta, które mają płaskie ciało.</b></p> <p>1. <b>Kartkówka</b> z tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gąbki- zwierzęta beztkankowe.</li> <li>• Parzydełkowce- najprostsze zwierzęta tkankowe.</li> </ul> | <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji.</p> <p>Kartkówka <u>w wersji on-line</u> (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamerki) - na początku lekcji nauczyciel przekaże uczniom link do testu w Forms – test będzie składał się z zadań otwartych i zamkniętych.</p> | <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).</p> <p>Na kolejnej lekcji <b>kartkówka</b> z tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gąbki- zwierzęta beztkankowe.</li> <li>• Parzydełkowce- najprostsze zwierzęta tkankowe.</li> </ul> <p>Kartkówka oceniana zgodnie z PSO.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>2. Na lekcji omówimy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko życia płazińców</li> <li>• cechy charakterystyczne budowy płazińców</li> <li>• przystosowania tasiemców do pasożytniczego trybu życia</li> <li>• drogi zarażenia płazińcami pasożytniczymi</li> <li>• sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</li> <li>• znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul> | <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie epodręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji.</p> | <p>przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).</p>                                                         |
| <p><b>plastyka</b></p> | <p><b>Temat: Rzeźba</b></p> <p>Terminy:</p> <p>- rzeźba jako dziedzina sztuki - rodzaje rzeźby: rzeźba wolno stojąca (w tym pomnik, posąg, rzeźba parkowa), rzeźba związana z architekturą (w tym płaskorzeźba)</p> <p><i>Zadanie plastyczne: Rzeźba pełna- postać bądź zwierzę- lepienie z plasteliny</i></p> <p><b>Temat: Rzeźba</b></p> <p>Terminy:</p>                                                 | <p>Temat lekcji, zadanie do wykonania oraz uzupełnienie treści lekcji dostępne na koncie klasy- MS Teams.</p> <p>Prezentacja multimedialna w trakcie lekcji on-line.</p> <p>Samodzielna praca twórcza.</p>                                                                                                                                 | <p>Potwierdzeniem wykonania zadania twórczego jest odesłanie zdjęcia wykonanej pracy plastycznej na konto nauczyciela w MS Office.</p> <p>Otrzymane przez nauczyciela prace podlegają ocenie zgodnie z PSO.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                 | <p>-relief, polichromia, medalierstwo,<br/> - rzeźba jako dziedzina sztuki - rodzaje rzeźby: rzeźba wolno stojąca (w tym pomnik, posąg, rzeźba parkowa), rzeźba związana z architekturą (w tym płaskorzeźba), medal i moneta,<br/> - analiza i porównanie dzieł rzeźbiarskich</p> <p><i>Zadanie plastyczne: Płaskorzeźba- Drzewo</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| <b>technika</b> | <p>Temat: Instalacje i opłaty domowe.</p> <p>Temat: Domowe urządzenia elektryczne</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Lekcja online w MS Teams. Praca z materiałem zamieszczonym przez nauczyciela.<br/> Praca samodzielna- przeczytać treść rozdziału z podręcznika s. 20-22.</p> <p>Lekcja online w MS Teams. Praca z podręcznikiem i materiałem zamieszczonym przez nauczyciela.<br/> Praca samodzielna- przygotować materiały do wykonania zdania na kolejnej lekcji.</p> | Ocenianie aktywności w postaci plusów lub ocen. |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informatyka | <p><b>Temat: Tworzenie prostej animacji w programie Pivot Animator.</b></p> <p>Doskonalenie obsługi programu Pivot Animator. Dodawanie i edycja postaci. Dodawanie i kopiowanie klatek. Zapisywanie animacji poklatkowej.</p> <p><b>Temat: Tworzenie i dodawanie własnych postaci i tła do animacji programie Pivot.</b></p> <p>Doskonalenie umiejętności obsługi narzędzi do tworzenia własnych postaci i ich edycji, stosowanie klawiszy ułatwiających ich edycję. Dodawanie postaci i tła do animacji.</p> | <p>Instalacja programu Pivot (plik instalacyjny wysłany przez pocztę Outlook w Office 365).<br/>Prezentacja menu programu i sposobu wykonania prostej animacji podczas lekcji online.<br/>Ćwiczenia praktyczne- wykonanie przez uczniów prostej animacji poklatkowej w Pivocie (instrukcja i pomoc- <b>Poradnik Pivot</b> zamieszczony w Materiały z lekcji / Pliki).</p> <p>Prezentacja narzędzi Pivota do tworzenia postaci oraz ich edycji- podczas lekcji online.<br/>Ćwiczenia praktyczne- wykonanie i dodanie własnych postaci do animacji (praca ucznia).</p> | <p>Zadanie dla ucznia -wykonanie dowolnej animacji w programie Pivot i przesłanie za pomocą poczty Outlook lub Czat Teams za którą uczeń otrzymuje + (za aktywność).</p> <p>Zadanie dla ucznia-wykonanie animacji w Pivocie zawierającej samodzielnie stworzone postaci oraz dodane tło i przesłanie za pomocą poczty Outlook lub Czat Teams za którą uczeń otrzymuje ocenę (praca domowa).</p> <p>Pięć plusów za aktywność- to ocena częściowa (bdb).</p> |
| muzyka      | <p>Temat: W muzycznej kuchni. Elementy muzyki.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Lekcja online w MS Teams. Praca z podręcznikiem s. 43-47 i materiałem zamieszczonym przez nauczyciela.<br/>Praca samodzielna- wykonanie notatki z lekcji (podręcznik s. 43-47).<br/>Zadanie należy przesłać w Office 365, do dnia 06.11.2020 r.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>O</b>cenianie aktywności w postaci plusów lub ocen. Ocenianie wg zasad PSO.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Temat: Historia polskiego oręża dźwiękiem zapisana. Pieśni i piosenki o tematyce wojskowej w ujęciu historycznym.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Lekcja online w MS Teams. Praca z podręcznikiem s. 48-53.Śpiewanie i słuchanie utworów o tematyce patriotycznej- materiały zamieszczone przez nauczyciela.</p> <p>Praca samodzielna- przeczytać treść rozdziału <i>Historia polskiego oręża dźwiękiem zapisana ...</i>, s. 48.</p> |                                                                                                                                                         |
| <b>w-f dziewczynki</b> | <p><b>Temat:</b> Omówienie zasad BHP podczas zajęć wychowania fizycznego w trakcie nauczania zdalnego.</p> <p><b>Temat:</b> Diagnoza rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej wybranym testem. Test Zuchory – próba szybkości.</p> <p><b>Temat:</b> Kształtowanie siły mięśni nóg. Próba skoczności.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalenie umiejętności kształtowania siły mięśni brzucha. Próba siły mięśni brzucha.</p> <p><b>Temat:</b> Poznajemy próbę oceniającą gibkość dolnego odcinka kręgosłupa.</p> <p><b>Temat:</b> Ćwiczenia równoważne. Próba równowagi ogólnej.</p> | <p>Wszystkie lekcje będą rozpoczynały się w formie online, następnie uczennice będą samodzielnie wykonywały zadania (np. próby sprawności fizycznej).</p>                                                                                                                             | <p>Potwierdzenie wykonania zadania - wypełnienie tabelki z wynikami testu sprawności fizycznej. Odesłanie tabelki na konto nauczyciela w MS Office.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Temat:</b> Nauka interpretacji wyników testu.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalenie umiejętności poruszania się po boisku w mini piłce siatkowej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>w-f chłopcy</b>         | <p>Doskonalimy ćwiczenia korygujące postawę ciała - omówienie warunków pracy i zasad BHP.</p> <p>Doskonalenie umiejętności kształtowania siły mięśni brzucha.</p> <p>Poznajemy próby oceniające siłę mięśni brzucha i gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</p> <p>Poznajemy ćwiczenia rozwijające zdolności koordynacyjne.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wzmacniania mięśni posturalnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykonania skoku w dal techniką naturalną.</p> <p>Poznajemy pozytywne i negatywne mierniki zdrowia – analiza testów sprawnościowych.</p> | <p>Połączenie on–line .Podanie uczniom propozycji i przypomnienie wiadomości dotyczących przeprowadzenia rozgrzewki. Uczniowie wykorzystują wiadomości i wykonują zadania.</p> <p>Podanie uczniom instrukcji jak wykonać zadanie. Wytłumaczenie jak rozpoczynać bieg, skakanie, skłony, brzuski, jakie przerwy stosować oraz jak na koniec się rozciągać.</p> | <p>Potwierdzenie wykonania - przesyłanie wykonanych zadań w formie tabeli. Tabele zostaną wysłane do uczniów. (Prace domowe w formie ćwiczeń) w formie skanu lub zdjęcia na maila (poczta Microsoft Outlook) lub poprzez Zadania ( aplikacja Microsoft Teams).</p> |
| <b>godzina wychowawcza</b> | <p>Temat: W czasie pandemii.</p> <p>Temat: Czemu warto zaangażować się w wolontariat?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Rozmowa, pogadanka na temat panującej pandemii. Zwrócenie uwagi na higienę, bezpieczeństwo.</p> <p>Pogadanka.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Aktywność.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>religia</b> | <p>Temat: Kościół jeden i święty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie przymiotów Kościoła: jedności i świętości.</li> <li>Wymienienie przejawów jedności i świętości Kościoła.</li> </ul>                            | <p>Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana. Praca własna nad nadesłanym materiałem.</p> | <p>Aktywność w czasie zajęć.</p>                                                                        |
|                | <p>Temat: Kościół powszechny i apostołski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnienie przymiotów Kościoła: powszechności i apostołskości.</li> <li>Wymienienie przejawów powszechności i apostołskości Kościoła.</li> </ul> | <p>Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana. Praca własna nad nadesłanym materiałem.</p> | <p>Aktywność w czasie zajęć.</p>                                                                        |
|                | <p>Temat: Jezus powierza Kościołowi sakramenty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z genezą sakramentów.</li> <li>Zapoznanie z wartością egzystencjalną sakramentów.</li> </ul>                                     | <p>Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana. Praca własna nad nadesłanym materiałem.</p> | <p>Aktywność w czasie zajęć.</p>                                                                        |
|                | <p>Temat: Jezus działa także w sakramentach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z pojęciem sakrament i podziałem sakramentów.</li> </ul>                                                                            | <p>Lekcja online za pomocą MS Teams, rozmowa kierowana. Praca własna nad nadesłanym materiałem.</p> | <p>Aktywność w czasie zajęć.<br/>Przesłanie zadania wykonanego na podstawie nadesłanych materiałów.</p> |

|       |                                                                                                 |       |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienienie skutków przyjmowania sakramentów.</li> </ul> |       |       |
| etyka | -----                                                                                           | ----- | ----- |

Zajęcia dodatkowe:

| Przedmiot            | Zakres treści na okres od 26.10-08.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sposób pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zasady oceniania                                                                                                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terapia pedagogiczna | Temat: Rozwijanie wrażliwości, spostrzegawczości i pamięci słuchowej (ćwiczenia na materiale obrazkowym, wyrównywanie zaburzeń rozwoju mowy i umiejętności w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności manualnej oraz zaburzeń dominacji stronnej, analizy i syntezy wzrokowej oraz orientacji przestrzennej, słuchu fonematycznego. | Dostępność on-line za pomocą MS Teams: podczas lekcji przypomnienie zasad pisowni: rz, ż oraz wspólne wykonanie ćwiczeń usprawniających sprawność motoryczną ręki, zwrócenie uwagi na poprawny chwyt pęsetkowy, ćwiczenia ze słuchu samodzielne wykonanie przygotowanych kart pracy, zagadek, rebusów | Zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej polegają na stosowaniu nagród, pochwał, pozytywnym wzmacnianiu, rozbudzaniu motywacji do pracy. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                  | <p>Ćwiczenia w czytaniu głośnym w krótkich ekspozycjach oraz czytaniu cichym).</p> <p>Temat: Ortografia na wesoło- zabawy ortograficzne (przepisywanie, pisanie z pamięci i pisanie ze słuchu wyrazów, zdań z trudnymi głoskami, rebusy, krzyżówki, zagadki, ćwiczenia pisania ze słuchu).</p> |                                                                                                                           |               |
| ZDW język polski |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |               |
| ZDW matematyka   | <p>Temat: Figury na płaszczyźnie - ćwiczenia utrwalające.</p> <p>Temat: Własności trójkątów i czworokątów - ćwiczenia.</p>                                                                                                                                                                     | Lekcja on-line na Teams, ćwiczenia on-line, film edukacyjny. (materiały dodatkowe będą umieszczone na czacie zespołu ZDW) | Nie ma oceny. |