

Základná škola, Školská 11, Kalná nad Hronom

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie ISCED 1



Úspešný a šťastný život.

Školský vzdelávací program pre: **1. – 4. ročník**
Stupeň vzdelania: **ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **4-ročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:
Názov školy: **Základná škola Kalná nad Hronom, Školská 11**
Adresa: **Kalná nad Hronom, Školská 11, 935 32**
IČO: **37864360**
Riaditeľ školy: **Mgr. Peter Lipták**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Peter Lipták**
Telefón: **0914169789**
E-mail:

Zriaďovateľ:
Názov: **Obec Kalná nad Hronom**
Adresa: **93532 Kalná nad Hronom , Červenej armády 55**
Telefón: **036 / 6395109**
E-mail: obec@kalna.eu

Platnosť dokumentu : od 1.8.2008

Mgr. Peter Lipták
riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť od	1.9.2008	ŠkVP 1.ročník doplnenie aktuálneho stavu bodu 1
Revidované	1.9.2009	ŠkVP 2.ročník doplnenie aktuálneho stavu bodu 1
Revidované	1.9.2010	ŠkVP 3.ročník doplnenie aktuálneho stavu bodu 1
Revidované	1.9.2011	ŠkVP 4.ročník doplnenie aktuálneho stavu bodu 1
Revidované	1.9.2012	doplnenie aktuálneho stavu bodu 1
Revidované	1.9.2013	doplnenie aktuálneho stavu bodu 1
Revidované	1.9.2015	iŠkVP pre 1. ročník doplnenie aktuálneho stavu bodu 1

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	5
1.1	Veľkosť školy	6
1.2	Charakteristika žiakov	6
1.3	Charakteristika pedagogického zboru	7
1.3.1	<i>Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.....</i>	<i>7</i>
1.3.2	<i>Stav vzdelávania sa pedagogických pracovníkov</i>	<i>8</i>
1.3.3	<i>Plán ďalšieho vzdelávania</i>	<i>8</i>
1.4	Organizácia prijímacieho konania	9
1.5	Dlhodobé projekty	9
1.5.1	<i>Iná mimovyučovacia a mimoškolská činnosť</i>	<i>10</i>
1.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
1.7	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	11
1.7.1	<i>Škola ako životný priestor</i>	<i>12</i>
1.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	14
2.1	Pedagogický princíp školy	14
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	14
2.3	Profil absolventa	15
2.4	Pedagogické stratégie	17
2.4.1	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa</i>	<i>17</i>
2.4.2	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií</i>	<i>18</i>
2.4.3	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky</i>	<i>19</i>
2.4.4	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</i>	<i>19</i>
2.4.5	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy</i>	<i>20</i>
2.4.6	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií</i>	<i>20</i>
2.4.7	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:</i>	<i>21</i>

2.4.8	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií.....</i>	21
2.4.9	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti</i>	22
2.4.10	<i>Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</i>	22
2.5	<i>Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....</i>	22
2.5.1	<i>Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)</i>	23
2.5.2	<i>Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:</i>	25
2.5.3	<i>Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....</i>	26
3	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	28
3.1	<i>Vnútrotný systém hodnotenia</i>	28
3.1.1	<i>Hodnotenie žiakov</i>	28
3.1.2	<i>Hodnotenie pedagogických zamestnancov</i>	29
3.1.3	<i>Hodnotenie školy</i>	30
3.2	<i>Priebeh vzdelávania.....</i>	32
3.3	<i>Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov</i>	33
4	Školský učebný plán.....	35
4.1	<i>Prierezové témy</i>	38
4.1.1	<i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i>	38
4.1.2	<i>Environmentálna výchova</i>	39
4.1.3	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj.....</i>	39
4.1.4	<i>Ochrana života a zdravia</i>	40
4.1.5	<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	40
4.1.6	<i>Mediálna výchova.....</i>	41
4.1.7	<i>Multikultúrna výchova.....</i>	41
5	Prílohy:.....	42

Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Škola sa nachádza v obci Kalná nad Hronom vzdialenej od okresného mesta Levice cca 8 km. Je plnoorganizovanou základnou školou s právnou subjektivitou. Naším zriaďovateľom je OÚ v Kalnej nad Hronom, ktorý zriadil školu ako svoju rozpočtovú organizáciu v roku 2002. Školu navštevujú žiaci z obce Kalná nad Hronom, a zo spádových obcí Nový Tekov, Horná Seč, Bajka, Lok, Tekovský Hrádok a z obcí Turá a Ondrejovce. Sme úplná základná škola s 1. stupňom (primárne vzdelávanie ISCED 1) a 2. stupňom (nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2).

V ročníkoch 1-4 máme 7 tried, v ročníkoch 5-9 je tried 6 a tri oddelenia školského klubu detí. Školu navštevuje približne 230 žiakov, na 1. stupni 110 žiakov a na 2. stupni 120 žiakov. V poslednom období badať pokles naplnenosti tried v jednotlivých ročníkoch.

Škola má dva pavilóny. V pavilóne A sa nachádzajú triedy ročníkov 1-4, učebňa výpočtovej techniky, jazyková učebňa, multimediálna učebňa, drevo a kovo dielňa, ŠKD. V pavilóne B sú triedy ročníkov 5-9, odborná učebňa biológie, chémie a fyziky, odborná učebňa slovenského jazyka a dejepisu, multimediálna učebňa a knižnica. Ku škole patrí budova telocvične a školskej jedálne. Škola je v tichom prostredí, ďaleko od frekventovanej cestnej komunikácie, obklopená zeleňou s veľkým areálom, ktorý sa využíva na voľnočasové činnosti a športové aktivity žiakov.

V školskom areáli máme veľké trávnaté ihrisko, jedno oplotené viacúčelové ihrisko, bežeckú dráhu, pieskové doskočisko a detské ihrisko.

1.2 Charakteristika žiakov

Do školy chodia žiaci z našej obce, ale aj množstvo žiakov zo susedných obcí. Vedomostná úroveň žiakov je rôzna, od žiakov dosahujúcich veľmi dobré vyučovacie výsledky až po slabších žiakov.

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Na škole vytvárame podmienky pre začlenenie žiakov s poruchami učenia do bežnej triedy v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, detským lekárom a v neposlednom rade s rodičmi. Pri vyučovaní a hodnotení pracujeme podľa doporučení príslušných poradných centier. Priemerne ich počet je 30 žiakov ročne. Napriek namáhavej práci s nimi sa snažíme, aby dosahovali dobré výsledky a napredovali v odstraňovaní svojho hendikepu

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. V škole vyučuje dlhodobo 19 pedagogických zamestnancov, 2 pracujú ako externí zamestnanci. Všetci pedagógovia sú plne kvalifikovaní, niektorí si rozširujú vzdelanie formou ďalšieho štúdia.

Pedagogický zbor tvoria: riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa školy, 17 učiteľov (z toho 1 výchovný poradca, 1 špeciálny pedagóg), 3 vychovávateľky.

V ročníkoch 1- 4 je 7 učiteľov, v ročníkoch. 5 - 9 je 10 učiteľov. Cudzí jazyk vyučujú na ročníkoch 1- 4 plne kvalifikovaní vyučujúci ročníkov 5-9.

Všetci učitelia pracujú v metodických orgánoch: metodické združenie, predmetová komisia jazykov a dejepisu, prírodovedných a výchovných predmetov.

V rámci ďalšieho vzdelávania sa učitelia zúčastňujú školení, seminárov vhodne vybraných podľa potrieb žiakov, školy. Väčšina pedagogických pracovníkov (vrátane vychovávateľiek) prešla školeniami počítačovej gramotnosti.

1.3.1 Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so *systémom Kariérneho rastu MŠ SR*.

Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ.

Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Efektívnosť ďalšieho vzdelávania pedagógov je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka na I. stupni ZŠ formou kvalifikačného vzdelávania,
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatickej výchovy formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),

1.3.2 Stav vzdelávania sa pedagogických pracovníkov

Každoročne sa zúčastňujú priemerne 3 - 4 pedagógovia vzdelávaní uskutočňovaných metodickými centrami.

Naši pedagogickí pracovníci sú pravidelnými účastníkmi krátkodobých vzdelávacích aktivít Metodických centier Nitra a Bratislava.

Všetci členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus vzdelávacích podujatí z tejto oblasti. Komunikácia v oblasti pedagogickej dokumentácie a ostatných písomností sa snažíme v čo najväčšej miere uskutočňovať elektronickým spôsobom.

V každom školskom roku obsahuje plán práce školy aj plán ďalšieho vzdelávania sa pedagógov, ktorý vedie k zdokonaľovaniu a modernizovaniu metód a foriem ich práce. Nedostatkom je organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania.

1.3.3 Plán ďalšieho vzdelávania

Učitelia ročníkov 1-4 sa budú vzdelávať podľa plánu MŠ SR v oblasti informatiky s cieľom získania kvalifikácie pre vyučovanie tohto predmetu.

Budeme pokračovať v získavaní 1. a 2. atestácie.

Pozitívom kolektívu je jeho záujem o nové prístupy v oblasti didaktiky a flexibilita v zavádzaní týchto zmien.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde. Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, vydané riaditeľom školy. V zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008 O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zápis do prvého ročníka uskutočňuje podľa platných POP pre daný školský rok. Presný termín určí zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením. Vytvárame a zdokonaľujeme podmienky pre prijímanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

1.5 Dlhodobé projekty

Sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu:

Škola každoročne realizuje rozvojové projekty zamerané prevažne na modernizáciu školy, rozvoj športu – zapojili sme sa do projektov:

„*Tenis v základnom učive TV na prvom stupni základnej školy*“

„*Florbal na školách*“

„*Bedminton na základnej škole*“ Z týchto projektov bolo realizované hlavne materiálo-technické vybavenie telocvične, čo uľahčuje prácu na vyučovacích hodinách.

„*Otvorená škola – šport pre všetkých*“ – celoročné sprístupnenie telocvične a areálu školy, podpora pohybových aktivít pre všetky vekové kategórie.

„*Škola podporujúca zdravie*“ – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl. Je charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno - vzdelávacích aktivít.

INFOVEK „*Otvorená škola*“ – myšlienka otvorenia sa školy pre verejnosť je realizovaná prostredníctvom zapájania sa do projektov Otvorená škola – IKT a šport, na ktoré získavame finančné prostriedky z Ministerstva školstva SR.

„*Jazykové laboratóriá*“ – výučba cudzích jazykov s využitím multimediálnej techniky pre žiakov.

„*Školský časopis PRAMIENOK*“ – je výlučne z príspevkov žiakov a sami ho spracovávajú.

„*Deň Zeme*“ – každoročná jednodňová aktivita zameraná na edukačné hry s témou ekológie

„*Aktivizujúce metódy vo výchove*“ – projekt ŠKD.

„*Testovanie – E-test*“ - zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“ – projekt výchovného poradcu.

„Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ – využitie didaktickej techniky v rôznych vyučovacích predmetoch.

„Národný projekt - elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ – zriadenie tabletovej učebne, využívanie tabletov vo vyučovaní.

„Školské ovocie“ – projekt zameraný na zdravú výživu žiakov.

„Mliečny program – Rajo“ – projekt zameraný na zdravú výživu žiakov.

„Recyklohry“ – projekt zameraný na triedenie a recykláciu odpadu.

1.5.1 Iná mimovyučovacia a mimoškolská činnosť

Máme krúžky zamerané na šport, hudbu, tanec, vedomosti.

Naši žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných, literárnych, výtvarných, športových a speváckych súťaží, ktoré pre nich v rámci školy pravidelne usporadúvame. Na ich realizácii sa podieľajú aj rodičia.

V priestoroch školy pravidelne vystavujeme výtvarné i literárne práce našich žiakov, ktorí sa zapájajú do súťaží.

Každoročne (v škole i v obci) sa pravidelne konajú tematicky zamerané (Veľká noc, Vianoce) výstavy výrobkov a prác našich žiakov, ktoré sa stretajú s veľkým obdivom a uznaním od rodičov i spoluobčanov.

Vždy v októbri – mesiaci úcty k starším – pripravujeme pre nich program, darčeky. Pomáhame organizovať a realizovať i stretnutie starších občanov v obci.

Podieľame sa na organizácii a zabezpečení spoločenských a športových akcií v obci – Oslava Dňa matiek, spomienkové slávnosti pri pomníku obetí vojen alebo Dome bojovej slávy, Vianoce, športový deň obce...

Zapájame sa do projektov a súťaží organizovaných v našom regióne (Centrum voľného času v Leviciach) a aktuálnych celoslovenských projektov .

Žiaci sa v hojnom počte zapájajú i do telovýchovných súťaží – každoročne organizujeme MO v cezpoľnom behu, množstvo futbalových a iných športových súťaží pre chlapcov aj dievčatá.

Celoročne sa staráme o čistotu a úpravu areálu školy a verejných priestranstiev.

Propagujeme triedenie odpadových surovín, organizujeme zber papiera.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovská rada: je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Jej formou je občianske združenie. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na jej čele stojí predseda rady rodičov. Zasadá podľa potreby, najmenej však trikrát do roka. Rodičovská rada má pravidelné zasadnutia raz štvrtročne, obyčajne pred triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov školy. Tie sa konajú v mesiaci pred pedagogickou radou. Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Naša škola si veľmi zakladá na dobrej spolupráci s rodičmi, pretože sme si vedomí, že len v súčinnosti žiaka, učiteľa a rodiča sa dá dosiahnuť určitých kvalít vo vývoji dieťaťa. Podľa potreby si rodič i žiak môže dohodnúť konzultačné hodiny s pedagógom, kedy sa im môže pedagóg individuálne venovať.

Rada školy: je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Zasadá minimálne trikrát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorého plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia predmetného zákona.

Zriaďovateľ – obec Kalná nad Hronom vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci zabezpečujeme chod celej školy, a to po stránke odbornej ako i po stránke materiálnej, najmä z hľadiska údržby budov. Obec je dlhoročne nápomocná projektovej činnosti školy, prispieva zo svojho rozpočtu aj na vylepšovanie materiálnej stránky pedagogického procesu, všestranne podporuje aktivity školy. Riaditeľ školy sa zúčastňuje zasadnutí obecného zastupiteľstva, zasadnutí komisie kultúry a komisie športu. Starosta obce zvoláva pracovné porady vedúcich zamestnancov, na ktorých koordinuje ich činnosť.

Materská škola Kalná nad Hronom – spolupráca sa zameriava najmä na vzájomné návštevy škôl, účasť na spoločných akciách so zámerom pripraviť deti materskej školy na bezproblémový vstup do základnej školy.

Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie Levice a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Levice - vzhľadom k tomu, že máme v škole aj žiakov s VPU, úzko spolupracujeme aj s týmito subjektmi formou konzultácií, návštev a vyšetrení žiakov.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola bola postavená v šesťdesiatych rokoch 20. storočia. Veľkou rekonštrukciou prešla v roku 2006, kedy boli všetky budovy zateplené, prešli vonkajšou úpravou a boli vymenené okná. Vykurovanie školy sa zabezpečuje najmodernejšími úspornými a ekologickými systémami tepelných čerpadiel. Napriek rozmerom školských budov pociťujeme priestorovú nedostatočnosť vo vzťahu k zabezpečeniu ešte väčšej odbornosti v rámci vyučovania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Požiadavky na počítačovú gramotnosť, jazykové vzdelávanie a vôbec odborná výučba v rámci každého predmetu sú náročné, a preto našou snahou je vytvoriť taký materiálo-technický stav, aby v rámci každej vzdelávacej oblasti, rešpektujúc počty žiakov v triedach podľa platnej legislatívy, sme uskutočňovali výchovu a vzdelávanie v súlade s tým, čo vyžaduje moderné vzdelávanie. Aby sa žiaci i pracovníci školy cítili čo najpríjemnejšie, kladíme dôraz aj na estetické prostredie školy.

Škola má zriadené a využíva tieto učebne: odbornú učebňu fyziky a chémie, odbornú učebňu biológie, ktorá od šk.roku 2011/2012 bude v jednej učebni vybavená najmodernejšími technológiami na podmienky kvalitného priebehu vyučovacieho procesu. Učebňa informačno-komunikačných technológií – kde priebežne prebieha výmena starších počítačov a podľa finančných možností dopĺňanie nových aj s technológiami na skvalitnenie vyučovania, ako sú interaktívne tabule s dataprojektormi. Multimediálna učebňa a učebňa cudzích jazykov, ktoré sú tiež vybavené počítačovou technikou a dataprojektormi, tiež špecializovanou technikou na skvalitnenie vyučovacieho procesu.

Ďalej má naša škola telocvičňu, školské dielne, školskú knižnicu, odbornú učebňu slovenského jazyka a dejepisu. Tieto učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, pravidelne sa ho snažíme obnovovať a vymieňať za modernejšie učebné pomôcky, čo nám umožní tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. K dispozícii je priľahlý školský areál pozostávajúci z ihriska, bežeckej dráhy, ihriska pre ŠKD, viacúčelového ihriska s umelou trávou.

Triedy, chodby i ostatné priestory boli počas roka 2011 kompletne vymalované. Sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave. Počas roka 2010 škola postupne vymenila vo všetkých triedach a odborných učebniach školské tabule, žiacke stoly a stoličky a nábytok v triedach. Čím viac sa snažíme postupne našim žiakom vytvárať najvhodnejšie podmienky na priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti.

1.7.1 Škola ako životný priestor

Estetické prostredie školských priestorov tried, chodieb a špeciálnych učební, ako aj vonkajších priestorov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Vhodná a vkusná výzdoba je motivujúca a prináša nové podnety v aktivácii vyučovacieho procesu. Aktuálne

informácie zo života školy, dosiahnuté výsledky v okresných a vyšších súťažiach, žiacke práce sú sprístupnené na nástenkách aj na školskej webovej stránke, ktorá je pravidelne aktualizovaná a dopĺňaná fotodokumentáciou o živote školy.

Snažíme sa o neustále skvalitňovanie životného priestoru. Naším cieľom je vytvoriť školu príťažlivú hlavne pre žiakov a ich rodičov.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania je zabezpečenie ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy. Na splnenie tejto úlohy je potrebné neustále a pri všetkých činnostiach pripomínať zásady bezpečnosti.

Žiaci bývajú poučení pravidelne na všetkých predmetoch na začiatku školského roka. Poučenie býva zaznamenané v triednej dokumentácii a v žiackej knižke. Takisto sa robí poučenie žiakov na začiatku každej špecifickej činnosti. Bezpečnosť a ochrana žiakov je zahrnutá aj vo vnútornom poriadku školy pre žiakov.

Pracovníci školy absolvujú každoročne periodické preškolenie BOZP a PO. Pravidelne sa prevádzajú kontroly BOZP, PO, revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičňového náradia.

Každoročne sú vykonávané pravidelné prehliadky v školských priestoroch komisiou, ktorá pozostáva z pracovníkov jednotlivých úsekov.

Opatrenia, ktoré vyplynú z tejto prehliadky bývajú odstránené, sú za ne zodpovedné konkrétne osoby.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení v bežnej triede majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. To všetko chceme dosiahnuť v prostredí školy moderného štýlu, v ktorej má byť dobre žiakom aj učiteľom.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský vzdelávací program má predovšetkým kvalitne naplňovať vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza, a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Nezanedbateľnou súčasťou je práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a vedomosti vštepované žiakom.

Do budúcnosti sa chceme zamerať na prehĺbenie vyučovania cudzích jazykov a informatiky, dôraz budeme klásť na začlenenie prierezových tém stanovených v Štátnom vzdelávacom programe a na rozvoj tvorivosti žiakov. V rámci školskej reformy začíname s výukou cudzieho jazyka už od prvého ročníka. Od 2.ročníka žiaci majú možnosť pracovať s výpočtovou technikou.

Škola má všeobecné zameranie, napriek tomu výraznejšie úspechy dosahujeme v rôznych súťažiach zameraných na tvorivosť a v športových súťažiach. Prínosom je dlhodobé a pravidelné využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní i v mimovyučovacej činnosti. Našou snahou bude rozvinúť u našich žiakov vzťah k celoživotnej športovej aktivite aj začlenením vhodných aktivít v mimovyučovacom čase.

2.3 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležité reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely) rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa:

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,

- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziludských vzťahov.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na jazyky a prírodovedné predmety. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

2.4 Pedagogické stratégie

Spoločné postupy na úrovni školy, uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov:

2.4.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému

učeníu sa

- > Na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeníu.
- > Vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu.
- > Do vyučovania zaradíme problémové vyučovanie a experiment.
- > Uplatňujeme individuálny prístup.
- > Motivujeme k učeníu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- > Na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie.
- > Využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov.
- > Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov.
- > Zadávame motivačné domáce úlohy.
- > Od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh.
- > Od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť.
- > Vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady.
- > Žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- > Učíme práci s chybou.
- > Učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme.
- > Pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie.

2.4.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- > Zameriavame sa na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku.
- > Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie.
- > Podporujeme kritiku a sebakritiku.
- > Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise, prostredníctvom prezentácii, apod.
- > Pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi.
- > Učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medzilidskej komunikácie.

- > Učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a nonverbálnej komunikácii.
- > Dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie.
- > Vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie, komunitný kruh.
- > Dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie
- > Vyžadujeme uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka (rozvoj komunikácie v cudzom jazyku), a to nielen pri vyučovaní, ale aj pri návštevách, exkurziách, poznávacích zájazdoch a pod.
- > Zaradíme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou / spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca so žiakmi špeciálnej základnej školy, s rodičmi, starými rodičmi .

2.4.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- > Pri riešení problémov pomocou algoritmu zaradíme do vyučovania modelové príklady.
- > Učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.
- > Vedíme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu.
- > Praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi.
- > Podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

2.4.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- > Vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.
- > Ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – powerpoint, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka a druhu témy. Následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých.
- > Žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s informačnými technológiami.

- > Poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

2.4.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- > Umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi.
- > Vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy.
- > Žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu.
- > Žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh.
- > Priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách.

2.4.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- > Pravidlá správania sa v škole sú postupne vypracovávané v spolupráci so žiakmi.
- > Vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel.
- > Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- > Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania.
- > Netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci.
- > Obsah triednických hodín zameriavame na odbúranie týchto javov.
- > Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPPaP, polície, výchovného poradcu.
- > V činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady.
- > Primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú.
- > Exkurziami a vychádzkami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi.
- > Uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Vianoce.
- > Organizujeme vystúpenia pre verejnosť. Zabezpečujeme účasť žiakov na akciách obce, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov.

- > Zapájame žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Deň detí a pod.
- > Ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom.

2.4.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- > Učíme žiakov pracovať v skupinách, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- > Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role.
- > Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce (význam) v tíme a práce ostatných členov tímu.
- > Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú.
- > Podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.
- > Priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede.
- > Učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

2.4.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- > Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť
- > a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času.
- > Umožňujeme žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov a pre rodičov.
- > Rôznymi formami (exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia.
- > Podporujeme žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, vedieme ich k prezentácii ich výsledkov pred žiakmi mladších ročníkov.
- > Vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce.
- > Žiakov nikdy netrestáme prácou.

- > Kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

2.4.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- > Podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky.
- > Učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu.
- > Oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov.
- > Aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka.
- > Pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa (nehľadať informácie ktoré nie sú podstatné pre našu prácu).

2.4.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- > Podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania.
- > Účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov.
- > Vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky.
- > Prostredníctvom školských vystúpení, vystúpení v obci prezentujeme žiakovi umeleckú tvorivosť všetkých druhov.
- > U žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i zo zdravotným znevýhodnením

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné

zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- 1.) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,
- 2.) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- 3.) žiak s nadaním.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

Organizáciu výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami zabezpečuje výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg v úzkej spolupráci s CPPPaP Levice. Vzdelávanie sa poskytuje podľa IVP vypracovaného každému žiakovi podľa výsledkov odborných vyšetrení.

Pre integráciu žiakov s ŠVP je nevyhnutná spolupráca školy s rodičmi a podmienkou je aj súhlas rodiča s diagnostikovaním dieťaťa. Diagnostikovanie žiakov so špeciálnymi potrebami robí škola v spolupráci s Centrom pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie Levice a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Levice.

2.5.1 Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Doteraz sme vytvorili bezbariérový prístup na prízemie 2. stupňa. Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi

podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

2.5.2 Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- skoré poskytnutie špeciálnej pomoci (koniec prvého alebo začiatok druhého ročníka a priebežne)
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie)
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými

- zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPPaP.

2.5.3 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením

výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Vnútorý systém hodnotenia

3.1.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávania na našej základnej škole pre všetkých 9 ročníkov. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známami,
- o použitie slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam

- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia

- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách.

- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť

- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené

- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie

- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie

- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia

- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, dopĺňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)

- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete

- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch

- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy

- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

3.1.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na základe:

- pozorovania (hospitácie)

- rozhovoru

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru (plavecký výcvik, exkurzie, škola v prírode, školský výlet)
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- hodnotenia učiteľov žiakmi
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času
- hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností, poskytnutím náhrady za vykonanú prácu.

3.1.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP
- posilniť demokratickú klímu v škole
- posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít
- podporiť využívanie informačných technológií vo výuke a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

podmienky na vzdelanie

spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

prostredie – klímu školy

priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania

úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

výsledky vzdelávania

riadenie školy
úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
kvalita výsledkov

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy
- personálna a mzdová dokumentácia
- SWOT analýza
- dotazníkové prieskumy

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
- budova školy
- učebne
- školské kluby
- odborné učebne
- ihriská, telocvičňa
- areál školy
- vybavenie priestorov školy
- vybavenie tried nábytkom
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Finančné podmienky vzdelávania

- priame neinvestičné výdavky školy
- príspevky od zriaďovateľa
- príspevky na prevádzku
- ďalšie zdroje
- doplnkové činnosti školy, dary

3.2 *Priebeh vzdelávania*

Vzdelávací program

- školský vzdelávací program
- učebné plány školy
- individuálne vzdelávacie plány
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- vnútorný poriadok školy
- informačný systém pre rodičov a žiakov
- prevencia sociálno-patologických javov
- klíma školy

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov
- nadväznosť preberaného učiva
- medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, práce s chybou
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov

- odborná správnosť vyučovania

Interakcia a komunikácia

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- rada školy
- rada rodičov
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie s výchovným poradcom
- elektronická žiacka knižka

Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom
- prezentácia školy na verejnosti
- články o škole v regionálnej tlači

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- záujmové útvary
- organizácia jednorazových akcií

3.3 Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány
- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaistovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti

- plánovanie v oblasti materiálno technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty, výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

4 Školský učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadavky rodičov, dlhodobu dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program predovšetkým na posilnenie vyučovania cudzích jazykov, prírodovedných predmetov a telesnej výchovy.

ISCED 1 - Školský rok 2009/2010

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8
	Anglický jazyk	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4
	Informatická výchova		1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1
	Vlastiveda		1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2
	Hudobná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3	2
Voliteľné predmety		5	5
Spolu		22	23

ISCED1 – Školský rok 2010/2011

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	6+2	6+2
	Anglický jazyk	1	2	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3+2
	Informatická výchova		1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5+0,5	1	1
	Vlastiveda		1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	0,5+0,5	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1
	Hudobná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2+1	2	2
Voliteľné predmety		5	5	5
Spolu		22	23	25

ISCED 1 – Školský rok 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+2	6+3	6+2	6+2
	Anglický jazyk	1	2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	3+2	3+2
	Informatika		1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5+0,5	1	1	1
	Vlastiveda		1	1+1	1+1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	0,5+0,5	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1
Voliteľné predmety		5	5	5	5
Spolu		22	23	25	26

Rámcový učebný plán ISCED 1

Školský rok 2014/2015

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 +2	6 +3	6 +2	6 +2
	Anglický jazyk	1	2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	4	3 +2	3 +2
	Informatika		1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5 +0,5	1	1 +1	1 +1
	Vlastiveda		1	1	1

Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	0,5 +0,5	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1
Voliteľné predmety		5	5	5	5
Spolu		22	23	25	26

Rámcový učebný plán ISCED 1

Školský rok 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	6 +2	6 +2	6 +2
	Anglický jazyk	1	+2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	4 +1	3 +2	3 +2
	Informatika			1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2		
	Prírodoveda			1 +1	1 +1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
Voliteľné predmety		2	5	5	5
Spolu		22	23	25	26

4.1 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

4.1.1 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

4.1.2 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

4.1.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete

etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

4.1.4 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

4.1.5 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

4.1.6 Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnosť a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

4.1.7 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia.

Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

4.1.8 Regionálna výchova a tradičná kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj; kraj - kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec - povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť, napr. jej flóra a fauna - význam ochrany prírody; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov- vychádzať z rodinného prostredia, tradičné jedlá; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra- kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva - využitie danosti regiónu, spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu); poznávanie, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

5 Prílohy:

Učebné osnovy predmetov, ktoré sme vypracovali v rámci školského vzdelávacieho programu, čím sme doplnili štátom stanovený rozsah výchovno-vzdelávacej činnosti na našej škole. Vid' vyššie uvedený a doplnený rozsah učiva v rámci ISCED1.

Rada školy berie na vedomie ŠkVP dňa 02.09.2015