

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Prírodovedná gramotnosť

Kľúčové slová:

- plán práce pedagogického klubu
- prírodovedná gramotnosť (PG) – charakteristika, vymedzenie pojmu
- PISA, TIMMS

Krátka anotácia:

Plán práce pedagogického klubu na 2. polrok . Charakteristika a vymedzenie pojmu prírodovedná gramotnosť. PG z pohľadu medzinárodných štúdií.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Úvod – otvorenie stretnutia
- Prerokovanie plánu práce klubu na 2. polrok
- Charakteristika prírodovednej gramotnosti, vymedzenie pojmu
- Prírodovedná gramotnosť z pohľadu medzinárodných štúdií OECD PISA a TIMMS

Stretnutie pedagogického klubu otvorila a viedla koordinátorka klubu. Oboznámila všetky členky s náplňou pedagogického klubu na 2. polrok školského roka 2020/2021 a členky klubu spoločne prerokovali plán práce pedagogického klubu.

Členky diskutovali na tému prírodovedná gramotnosť.

Skonštatovali, že prírodovedné vzdelávanie je v súčasnosti neoddeliteľnou zložkou komplexného vyučovacieho procesu. Už pred vstupom do základnej školy deti vnímajú a skúmajú svoje okolie, prírodu, vytvárajú si predstavy a vzťah k ľuďom a prostrediu, v ktorom žijú. Rôzne výskumy dokazujú, že záujem žiakov o prírodovedné predmety s narastajúcim vekom klesá. Cestu na zlepšenie tohto stavu vidia mnohí odborníci v prestavbe obsahu výučby, v inovácii metód a foriem edukácie, taktiež aj vo využívaní moderných technológií. Žiaci už pred 14. rokom života by mali získať predstavu o tom, ako funguje príroda a technika okolo nás aj o spôsobe práce prírodných vied.

Spôsobilosť používať prírodovedné vedomosti k pochopeniu podstaty prírody a jej zmien nazývame prírodovednou gramotnosťou. Adriana Wiegerová vo svojom príspevku 11. konferencie ČAPV ju definuje ako „spôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov a uľahčujú rozhodovanie týkajúce sa sveta prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej činnosti.“ Uvádza, že možno málokoho napadne, že ku gramotnosti v zmysle o akom hovoríme, patrí i život s vedomím neublížovaním prírode, alebo hľadanie modelu zdravého spôsobu života pre seba, či svojich najbližších. Z toho vyplýva, že prírodovedne gramotný človek je schopný a ochotný zapojiť sa do logických diskusií na tému veda a technika, čo si vyžaduje nasledujúce kompetencie:

- vysvetliť javy vedeckým spôsobom,
- rozpoznať, ponúknuť a vyhodnotiť vysvetlenia širokej škály prírodných a technických javov,
- navrhnúť a vyhodnotiť prírodovedný výskum,
- opísať a zhodnotiť prírodovedný výskum a navrhnúť vedecký spôsob riešenia na položené otázky,
- interpretovať získané údaje a dôkazy vedeckým spôsobom,
- analyzovať a vyhodnotiť údaje, tvrdenia a argumenty v rôznych formách a vyvodit' primerané vedecké závery.

Poznáme štyri úrovne prírodovednej gramotnosti:

1./ *Nominálna prírodovedná gramotnosť* – človek pozná základné prírodovedné termíny a názvy.

2./ *Funkčná prírodovedná gramotnosť* – človek používa terminológiu (prírodovednú) v jednoduchých súvislostiach.

3./ *Pojmová a procedurálna gramotnosť* – človek využíva prírodovedné vedomosti v konkrétnej činnosti.

4./ *Viacrozmerná prírodovedná gramotnosť* – človek chápe podstatu vedy, jej histórie, kultúrnej významnosti.

V krajinách Európskej únie sa venuje až neobvykle veľká pozornosť prírodovednému vzdelávaniu.

Prírodovednou gramotnosťou ako kompetenciou sa zaoberajú medzinárodné štúdie OECD PISA a TIMSS, ktoré sa okrem prírodovedných vedomostí (porozumenie pojmom a poznatkom) zameriavajú aj na zručnosti žiakov použiť tieto vedomosti v bežnom živote. V našich školách sa predovšetkým zameriavame na naučenie definícií, terminológie a triedenie jednotlivých informácií.

V každom cykle PISA sa objavujú všetky 3 základné oblasti – čitateľská, matematická a prírodovedná, pričom každý cyklus PISA sa prioritne zameriava na jednu z týchto oblastí a výkon

žiacov v nej podrobnejšie skúma. PISA 2015 bola zameraná na prírodovednú gramotnosť.

Prírodovedná gramotnosť mala v úlohách štúdie PISA 2015 štyri rozmary:

1. Kontext (situácia) – okolnosti úlohy v rámci oblasti vedy a techniky/technológií.
2. Vedomosti (obsah) – chápanie sveta prírody na základe prírodných vied, ktoré zahŕňa nielen vedomosti o svete prírody, ale aj poznatky o vede ako takej.
3. Kompetencie (procesy, postupy) – schopnosť identifikovať, odlíšiť prírodovedné témy, otázky, problémy od tém, otázok či problémov z iných oblastí, odborne vysvetliť prírodné javy a vyvodiť podložené závery.
4. Postoje – prejavenie záujmu o prírodné vedy, podpory výskumných aktivít a motivácie konať zodpovedne, napríklad v prospech prírodných zdrojov alebo životného prostredia.

Slovensko v testovaní žiakov štúdiou PISA dosahuje priemerné až podpriemerné výsledky. Z toho vyplýva, že slovenský školský systém nerozvíja dostatočne potenciál žiakov.

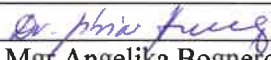
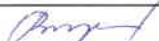
Členky klubu sa zhodli v názore, že žiaci na 1. stupni základnej školy ešte nedokážu pochopiť celú podstatu javov sveta prírody, je potrebné sprístupňovať im poznatky pravdivo, vecne, vedecky správne a primerane veku. Zároveň skonštatovali, že žiaci sa nemajú oboznamovať len s faktami a odbornými termínmi, ale mali by vedieť prírodovedné vedomosti aplikovať aj v reálnom živote. Prírodovednú gramotnosť je dôležité rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch primárneho vzdelávania.

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu v závere stručne zhrnula stretnutie. Všetky členky klubu vzali na vedomie Plán práce pedagogického klubu a prediskutovali charakteristiku prírodovednej gramotnosti a oboznámili sa s analýzou výsledkov medzinárodných štúdií OECD PISA a TIMMS.

Zdroje:

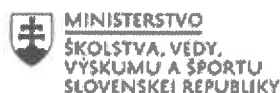
1. Národná správa Slovensko PISA 2015, NÚCEM Bratislava
2. www.pulib.sk
3. Medzinárodná štúdia PISA, TIMSS

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Lívia Hulková
15.	Dátum	10.2.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
18.	Dátum	11.2.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 10.2.2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyášová		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo

8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia