

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu	ITMS2014+
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.05.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Vytváranie pracovných listov pre zvýšenie jednotlivých gramotností u žiakov s dysgrafiou a dysortografiou

Kľúčové slová:

- Dysgrafia
- Dysortografia
- formy zvyšovania gramotností,
- formát pracovného listu pre žiakov s dysgrafiou a dysortografiou
- pracovné listy pre zvýšenie jednotlivých gramotností u žiakov s dysgrafiou a dysortografiou

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Úloha spätnej väzby vo výchovnovzdelávacom procese
- Offline webinár : Ako rozvíjať motoriku u detí s ťažkosťami v učení
- Diskusia k webináru
- Úprava pracovného listu pre dysgrafikov a dysortografikov

Na začiatku stretnutia si prítomní opätovne vymenili svoje skúsenosti s dištančnou formou vzdelávania, vyzdvihli dôležitosť spätnej väzby pre žiakov aj pre vyučujúcich, ktorá v súčasnej situácii plní úlohu hnacej sily-pohonnej látky v učení sa žiakov v domácom prostredí, v ich neutíchajúcej radosťi z vyhľadávania a spracovávaní nových informácií a ich kombinovaní s už zvládnutými – naučenými poznatkami a ich aplikácií v rôznych teoretických úlohách aj v praktických

situáciach v bežnom živote. Spätná väzba bola síce vždy podmienkou efektivity edukačného procesu, ale pri online formách vyučovania sa museli prispôbiť aj jej formy a prostriedky, stala sa viac komunikatívnou. Doplnila sa reflexiou, žiak sám označí oblasti v ktorých má nedostatky. Tým umožní pedagógovi vo väčšej miere zindividualizovať a prispôbiť vyučovací proces vo svoj prospech.

P. Beneková v skratke zhrnula problematiku dysgrafie a dysortografie.

Dysgrafia je výrazné narušenie zručností písania, ktoré nie je spôsobené nízkou úrovňou mentálnych schopností, nevhodným spôsobom výučby alebo inými problémami. Dieťa s dysgrafiou má už od začiatku školskej dochádzky problémy s písaním, keď sa naučí tvary písmen, nastúpia problémy s tempom písania.

Dysortografia je špecifická porucha pravopisu, ktorá sa prejavuje špecifickými chybami pri písaní a neschopnosťou dieťaťa uplatňovať naučené gramatické pravidlá. Dieťa s touto poruchou má problémy a nedostatky nielen v oblasti reči a komunikácie, ale aj v oblasti fonológie a verbálnej pamäti.

Pri preverovaní vedomostí dieťaťa sa odporúča preferovať ústnu formu skúšania, či testovú formu, alebo ich kombináciu.

Pri uvedených poruchách testy vhodne upravíme, individuálne ich prispôbíme potrebám konkrétneho žiaka.

P. Beneková navrhla využiť nové možnosti vo vzdelávaní, ktoré vznikli na základe potreby vzdelávania nielen pedagógov, ale aj rodičov, ktorí sa často snažia adekvátne, ale v rámci svojich možností prevziať na seba rolu učiteľa, prípadne aj špeciálneho pedagóga. Takýmto novovzniknutým fenoménom sú aj webináre.

Poukázala na webináre na webovej stránke Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie, ktoré sa zaoberajú aj problematikou vzdelávania žiakov so ŠVVP a sú určené pre rodičov, terénnych soc. pracovníkov a pedagogických asistentov aj pre pedagogických a odborných zamestnancov.

Obsahom webinára č. 3 je problematika rozvíjania motoriky u detí s ťažkosťami v učení, a keďže oslabenie motorickej oblasti patrí medzi faktory ovplyvňujúce vznik vývinovej poruchy učenia – dysgrafie, prítomní sa rozhodli využiť túto formu vzdelávania a spoločne si ho pozreli. Vypočuli si p. Beátu Likeovú a p. Julianu Perečinskú, ktoré vysvetlili, že na motoriku / celková hybnosť tela / môžeme nazerať v niekoľkých rovinách, rozlišujeme oblasť hrubej motoriky, jemnej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, motoriky hovordiel a motoriky očných pohybov. A samozrejme tieto oblasti úzko súvisia a navzájom sa ovplyvňujú s hmatovým vnímaním, s lateralitou, s vrodenými reflexmi, s orientáciou na ploche aj v priestore, s orientáciou na vlastnom tele a vnímaním polohy vlastného tela v priestore, s rovnováhou a s koordináciou pohybov.

Vyzdvihli, že oslabenie týchto oblastí negatívne ovplyvňuje schopnosť dieťaťa nielen učiť sa, ale aj jeho sociálne vzťahy, keďže jeho prejavy ovplyvňujú úroveň reči a komunikácie, písanie, kreslenie, rysovanie, orientáciu na mape, sebaobslužné činnosti, manipuláciu s predmetmi, obratnosť pri chôdzi a pod.

Ďalej načrtli niekoľko možností rozvoja hrubej aj jemnej motoriky, upozornili na významnú rolu uvoľňovacích cvikov pred písaním a na správne sedenie, ktoré je ovplyvnené výškou sedadla v pomere k výške žiaka, správnu polohou nôh, chodidiel, trupu, predlaktia a hlavy žiaka.

Následne medzi členmi klubu prebehla diskusia, v rámci ktorej si najprv ujasnili niektoré počuté pojmy, utvrdili sa v správnosti ich porozumenia a ujednotili sa v záveroch vyplývajúcich z počutého. Aj na základe informácií získaných z webinára a diskusie nasledujúcej za nim, sa dohodli na nasledujúcich úpravách pre dysgrafikov pri testových formách spätnej väzby, pri zisťovaní úrovne zvládnutia konkrétneho učiva alebo tematického celku:

Dysgrafia		
Oslabená, narušená oblasť	Ťažkosti spôsobené dysgrafiou	Úprava testu
Jemná a hrubá motorika	Ťažkosti s písaním / úprava, tvar a veľkosť písma/, ťažkosti	-upraviť veľkosť písma: 14, nepätkové písmo /arial,

	s manipuláciou /úchop písadla, používanie pomôcok/.	tahoma, verdana/, riadkovanie 2,
Fonologické uvedomovanie	Nedostatky v rozlišovaní a vzájomnom postavení hlások, v hre s jazykom.	-členiť ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, pri otázke uviesť, v ktorom odseku má žiak hľadať odpoveď,
Čítanie	Problémy s plynulosťou a porozumením.	-oddeliť a zvýrazniť otázky,
Časovo- priestorová orientácia	Problémy so serialitou / pravidelné opakovanie / a intermodalitou / hláska a písmeno/.	-zvýrazniť podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom,
Zrakové vnímanie	Ťažkosti pri rozlíšení tvarovo podobných písmen.	- upraviť alebo nahradiť úlohu vhodnejšou,
Sluchové vnímanie	Ťažkosti pri rozlíšení zvukovo podobných hlások, nerozoznávanie hraníc v slovách.	- testové úlohy: výber možností /v priemere 4 možnosti/, priradovanie, zoradovanie,
Pamäť	Nie sú schopné zapamätať si motorické vzorce tvarov písmen, oslabená pracovná pamäť.	- tlačiť jednostranne, aby si žiak mohol rozložiť stránky vedľa seba.
Reč	Oneskorený vývin reči, artikulačná neobratnosť, problémy s formuláciou viet a vyjadrovaním svojich myšlienok.	
Pozornosť	Rýchlo sa pri písaní unaví, ťažkosti pri vybavení si tvaru slova, problémy pri sledovaní následnosti myšlienok.	

Keďže v rámci klubu sa členovia už na viacerých stretnutiach venovali prejavom dysortografie a ich vplyvu na učenie a správanie žiaka, p. Tóthová len zhrnula základné informácie týkajúce sa tejto problematiky:

- dysortografia je špecifická porucha pravopisu, ktorá sa veľmi často vyskytuje v spojení s dyslexiou /mechanizmy dyslexie a dysortografie sú veľmi podobné, súvisia s vývinom čítania a písania a ich vzájomného ovplyvňovania/,
 - prejavuje sa narušenou schopnosťou osvojiť si pravopis jazyka, napriek primeranej inteligencii a bežnému výukovému vedeniu,
 - typická je napr. neschopnosť dodržať poradie písmen pri písaní slov, chybovosť pri písaní mäkčeňov, dĺžňov, neschopnosť aplikovať dobre naučené gramatické pravidlá do písomnej podoby,
 - chýba „cit pre jazyk“, čoho dôsledkom je znížená schopnosť napr. skloňovať a časovať slovné druhy,
 - porucha nepostihuje celú oblasť gramatiky, ale dotýka sa len tzv. špecifických dysortografických prejavov,
 - podkladom je často nedostatočne rozvinutá oblasť sluchovej percepcie,
 - jej pôvod môže byť odvodený z primárnej poruchy ADHD.
- Na základe týchto informácií sa dohodli na nasledovných úpravách písomnej spätnej väzby u žiakov s dysortografiou:

Dysortografia		
Oslabená, narušená oblasť	Ťažkosti spôsobené dysortografiou	Úprava testu

Fonologické uvedomovanie	Ťažkosti pri hláskovaní, nedostatky v rozlišovaní a vzájomnom postavení hlások, v hre s jazykom, aplikácii gramatických pravidiel, štrukturovaní textu.	-upraviť veľkosť písma: 14, nepätkové písmo /arial, tahoma, verdana/, riadkovanie 2, -členiť ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, pri otázke uviesť, v ktorom odseku má žiak hľadať odpoveď,
Zrakové vnímanie	Ťažkosti pri rozlíšení tvarovo podobných písmen, nesprávne používanie mäkčeňov a dĺžňov.	-oddeliť a zvýrazniť otázky,
Sluchové vnímanie	Ťažkosti pri zachytení poradia hlások, narušená sluchová analýza a syntéza hlások, rušia ho zvuky v pozadí.	-zvýrazniť podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom,
Motorická koordinácia	Ťažkosti pri písaní, manipulovaní, oslabená oromotorika, oslabená jemná aj hrubá motorika.	- upraviť alebo nahradiť úlohu vhodnejšou, - testové úlohy: výber možností /v priemere 4 možnosti/, prirad'ovanie, zorad'ovanie,
Časovo-priestorová koordinácia		- tlačiť jednostranne, aby si žiak mohol rozložiť stránky vedľa seba.
Pamäť	Oslabená pracovná pamäť.	
Reč	Oneskorený vývin reči, artikulačná neobratnosť, problémy s formuláciou viet a vyjadrovaním svojich myšlienok, oslabené rozprávačské schopnosti, jazykové schopnosti, motivácia k čítaniu.	
Pozornosť	Rýchlo sa pri písaní a čítaní unaví, problémy pri sledovaní následnosti myšlienok.	
Vývin nervovej sústavy	Pomalšie spracováva verbálne informácie, ťažkosti s organizáciou, s vyjadrovaním.	

P. Beneková pripomenula ešte prítomným závažnosť vplyvu VPÚ - dysgrafie a dysortografie na život dieťaťa a trpiaceho týmito diagnózami počas každej sekundy jeho existencie. Dôsledkom býva často aj rozvoj negativizmu, pocitu menejcennosti, rôznych neurotických ťažkostí, ako poruchy spánku, reči (zajakávanie sa), nechutenstvo, úzkostné stavy, odmietanie kolektívu, sociálna izolácia. A práve preto hrá motivácia a pozitívne hodnotenie /vhodná spätná väzba/ takú dôležitú úlohu v živote dieťaťa a so ŠVVP, je najistejšou cestou, ako dieťaťu pomôcť v boji s jeho poruchou učenia, za ktorú nemôže.


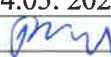
13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli, že žiak s dysgrafiou a dysortografiou je nimi vo výchovno-vzdelávacom procese vo veľkej miere diskriminovaný. Navrhnuté úpravy písomnej formy spätnej väzby napomáhajú vyrovnáť jeho šance v dosiahnutí úspechu v porovnaní s intaktnými žiakmi.

Napriek uvedeným úpravám písomných testov, členovia vzhľadom na závažnosť porúch a ich vplyvu na život žiaka, odporúčajú ich doplnenie, alebo nahradenie ústnou formou skúšania, prípadne individuálneho preskúšania.

V prílohe sú priložené ukážky úprav testov u dysgrafikov a dysortografikov v jednotlivých ročníkoch z predmetov / slovenský jazyk, matematika / a ukážky pracovných listov na rozvoj oslabených funkcií žiakov so ŠVVP, používaných na hodinách RŠF aj v Školskom klube.

Zdroje: <https://vudpap.sk/event/chcete-vediet-ako-rozvijat-motoriku-u-deti-s-tazkostami-v-uceni/>

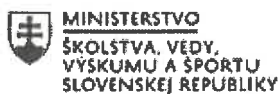
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	12.5. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	14.05. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Ukážky úprav testov u dysgrafikov a dysortografikov v jednotlivých ročníkoch z predmetov : slovenský jazyk, matematika, geografia a ukážky pracovných listov na rozvoj oslabených funkcií žiakov so ŠVVP, používaných v rámci Školského klubu a RŠF.



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

PREZENČNÁ LISTINA


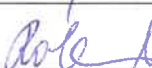


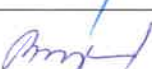

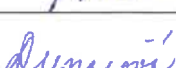
Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 12.05. 2020

Trvanie stretnutia: od 17.00 hod. do 20.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo

4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Pracovný list pre 5. ročník IVP (Dysortografia) – OPAKOVANIE

1000 000 000 000	1000 000 000 000	1000 000 000 000	100 000 000 000	10 000 000 000	1000 000 000	100 000 000	10 000 000	1000	100	10	1	
bilión	stomiliardy	desatmiliardy	miliardy	stomilióny	desatmilióny	milióny	stotisíciky	desat'tisíciky	tisíciky	stovky	desiatky	jednotky

1. Napiš číslo, ktoré má:

a) 2 desiatky, 8 miliónov, 8 stotisícok, 9 jednotiek, 3 stovky :

b) 6 miliárd, 3 stomilióny, 2 milióny, 5 desat'tisícok, 1 tisícku,

6 stoviek, 2 jednotky:

.....

2. Rieš slovné úlohy:

a) V pekárni majú **439** koláčov. Dopoludnia predali 247 koláčov.

Popoludní sa im podarilo predat' **o 58** koláčov **menej** ako

dopoludnia. Koľko nepredaných koláčov zostalo v predajni?

Zápis:

Výpočet:

Dopoludnia predali..... koláčov

Popoludní predali..... koláčov

Spolu..... koláčov

Zostalo..... ? koláčov

Odpoveď: V predajni zostalo _____ nepredaných koláčov.

b) V obchode si objednali 156 kytic ruží po 12 €. Dodávateľ ale 46

kytic nedodal. Koľko zaplatili v obchode za dodané kytice ruží ?

Zápis:

Výpočet:

Objednali..... kytic

1 kytica..... €

Nedodali....._____kytíc

Zaplatili za dodané kytice.....? €

Odpoveď: Za dodané kytice zaplatili v obchode _____eur.

3. Narysuj priamku rovnoobežnú s priamkou q, ktoré prechádzajú bodmi Y, I a pomenuj ich a a b.



4. Narysuj kružnicu k so stredom v bode S a polomerom 37mm.

Označ 4 body, pre ktoré platí:

a) body A, B, C, D ležia na kružnici k.

b) body E, F, G, H neležia na kružnici k.

5. Na plaveckom tréningu obišiel tréner šesťkrát bazén dlhý 50 m a šíroký 20 m.

a) Aký je obvod bazénu v metroch?

b) Koľko metrov priťom prešiel ?

Zápis:

a = _____m

b = _____m

o = 2.a + 2.b

o = ?

.....

Náčrt:

Výpočet:

Odpoveď: Obvod bazénu je _____ metrov.

Tréner prešiel _____ metrov.

Pracovný list pre 6. ročník IVP (Dysortografia) – OBSAH A OBVOD

Obsah štvorca	$S = a \cdot a$
Obsah obdĺžnika	$S = a \cdot b$
Obvod štvorca	$o = 4 \cdot a$
Obvod obdĺžnika	$o = 2 \cdot a + 2 \cdot b$

1. Aký je obvod nasledovných útvarov?

a/



Vypočet:

$$a = 3 \text{ cm}$$

Odpoveď: Obvod štvorca je _____ cm.

b/



Vypočet:

$$b = 2 \text{ cm}$$

$$a = 6 \text{ cm}$$

Odpoveď: Obvod obdĺžnika je _____ cm.

2. Vypočítajte obsah útvaru na obrázku:

Vypočet:



$$3 \text{ cm}$$

$$5 \text{ cm}$$

Odpoveď: Obsah obdĺžnika je _____ cm^2 .

3. Vypočítajte obsah obdĺžnika s rozmermi 4m a 12m v m^2 .

Zápis:

Náčrt:

$$a = \text{_____} \text{ m}$$

$$b = \text{_____} \text{ m}$$

$$S = ? \text{ m}^2$$

Vypočet:

Odpoveď: Obsah obdĺžnika je _____ m^2 .

4. Kolko metrov oplotenia je potrebné nakúpiť, ak záhrada starej mamy má tvar obdĺžnika s rozmermi 16 m a 21 m.

Zápis:

Náčrt:

$$a = \text{_____} \text{ m}$$

$$b = \text{_____} \text{ m}$$

$$o = ? \text{ m}$$

Vypočet:

Odpoveď: Na záhradu starej mamy treba kúpiť _____ metrov oplotenia.

5. Pozemok v tvare obdĺžnika má rozlohu $S = 360 \text{ m}^2$. Dĺžka pozemku $a = 40\text{m}$. Aký široký je pozemok?

Zápis:

Náčrt:

$$a = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$S = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$$

$$b = ? \text{ m}$$

Výpočet:

Odpoveď: Šírka pozemku je $\underline{\hspace{2cm}}$ metrov.

6. Koľko zaplatíme za vykachičkovanie podlahy v kúpeľni a v kuchyni súčasne?

Kuchyňa má tvar štvorca s rozmerom $4,5 \text{ m}$.

Kúpeľňa má tvar obdĺžnika s rozmermi $2,1 \text{ m}$ a $1,8 \text{ m}$.

1 m^2 stojí 18 eur .

Zápis:

Náčrt:

kuchyňa

$$a = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$S_1 = ? \text{ m}^2$$

Výpočet:

kúpeľňa

Náčrt:

Výpočet:

$$a = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$b = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$S_2 = ? \text{ m}^2$$

$$\text{Spolu } S_1 + S_2 = ?$$

$$1 \text{ m}^2 = 18 \text{ eur}$$

Výpočet:

Odpoveď: Za vykachičkovanie podlahy kuchyne a kúpeľne zaplatíme spolu $\underline{\hspace{2cm}}$ eur.

Pracovný list pre 9. ročník (VP (Dysoortografia) – Valec, Ihlan, Guľa

obsah podstavy	$P = \pi \cdot r^2$
objem valca	$V = Sp \cdot v = \pi \cdot r^2 \cdot v$
obsah pláštá	$Q = 2\pi \cdot r \cdot v$
povrch valca	$S = 2 \cdot Sp + Q = 2\pi \cdot r \cdot (r + v)$



1. Vypočítaj **objem** valca, ak jeho rozmery sú: $r = 5 \text{ cm}$, $v = 60 \text{ cm}$

Zápis:

Výpočet:

Odpoveď: Objem valca je _____ cm^3 .

2. Vypočítaj **povrch** valca, ak jeho rozmery sú: $r = 2,5 \text{ m}$, $v = 1,6 \text{ m}$.
($\pi = 3,14$)

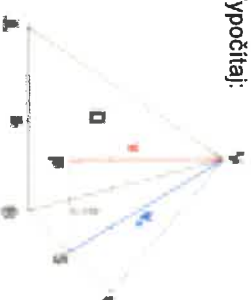
Zápis:

Výpočet: $S = ?$

Odpoveď: Povrch valca je _____ m^2 .

3. V pravidelnom štvorbokom ihlane je podstavná hrana označená a , výška ihlana v a výška bočnej steny h_a . Vypočítaj:

objem ihlana	$V = \frac{1}{3} \cdot Sp \cdot v$
povrch ihlana	$S = Sp + Q$



a) **OBJEM** ak $a = 6 \text{ cm}$, $v = 4 \text{ cm}$

Zápis:

Výpočet objemu: $V = ?$

$Sp = ?$

Odpoveď: Objem ihlanu je _____ cm^3 .

b) **POVRCH** ak $a = 4 \text{ cm}$, a obsah pláštá $Q = 25 \text{ cm}^2$

Zápis:

Výpočet povrchu:

Odpoveď: Povrch ihlanu je _____ cm^2 .

4. Strecha veže má tvar pravidelného štvorbokého ihlanu s podstavnou

hranou dĺhnu $a = 12$ m a výškou bočných trojuholníkov $v_a = 6$ m.

(Vypočítaj obsah plášte Q , teda obsah bočných trojuholníkov).

Najmenej koľko škriadiel treba na jej pokrytie, ak škriady sú štvorce so

stranou $x = 20$ cm ?

Zápis: $a =$ _____ m

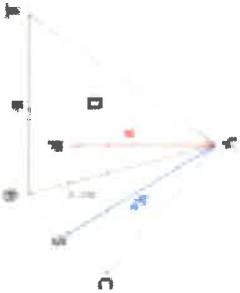
Výpočet:

$V_a =$ _____ m

$Q = ??$ m² ($Q = 4 \cdot a \cdot v_a / 2$)

$x =$ _____ m (strana štvorca)

$S = ??$ m² (obsah škriady, $S = a \cdot a$)



Odpoveď: Na pokrytie strechy treba najmenej _____ škriadiel.

5. Vodojem má tvar gule s priemerom $d = 7,5$ dm.

a) Najviac koľko litrov vody sa zmestí do vodojemu ? (objem)

b) Koľko plechoviek farby treba na natretie jeho povrchu, ak jedna

stačí na 10 dm² náteru ? (povrch)

povrch gule $S = 4 \cdot \pi \cdot r^2$

objem gule $V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3$



Zápis: $d =$ _____ m \rightarrow $r =$ _____ m

Výpočet:

$V = ?$ m³

$S = ?$ m²

1 plechovka = 10 m²

Počet plechoviek ... ?

Odpoveď: Do vodojemu sa zmestí _____ litrov vody.

Na natretie vodojemu potrebujeme _____ plechoviek farby.

Úprava testu pre dysgrafikov:

- upraviť veľkosť písma: 14, nepätkové písmo /arial, tahoma, verdana/, riadkovanie 2,
 - členiť ho kvôli lepšej prehľadnosti, orientácii alebo zrozumiteľnosti, pri otázke uviesť, v ktorom odseku má žiak hľadať odpoveď,
 - oddeliť a zvýrazniť otázky,
 - zvýrazniť podstatu podčiarknutím alebo tučným písmom,
 - upraviť alebo nahraďiť úlohu vhodnejšou,
 - testové úlohy: výber možnosti /v priemere 4 možnosti/, priradovanie, zoradovanie,
 - ťlačíť jednostranne, aby si žiak mohol rozložiť stránky vedľa seba.
- upravené otázky č. 7., 11., 12., 13., 14.

2. štvrt'ročná písomná práca zo slovenského jazyka a literatúry

pre 6. ročník

1. Kto je autorom nasledujúcej ukážky?

„Tak sa nažrala, že sa jej brucho vydúlo ako balón. Nech sa namáhala ako chcela, vtiahnuť brucho nevládala. Bola v pasci. Začala tak zavýjať, až ju začula jej kamarátka a pribehla k stromu. „*Pomôž mi,*“ nariekala líška, „*tak som sa najedla, že sa nemôžem pretisnúť von.*“ Kamarátka jej poradila takto: „*Môžeš urobiť len jedno, a to počkať, kým ti spísasne brucho, a potom vyjsť von.*“

POUČENIE: „Aj dobrého veľa škodí.“

- a) I. A. Krylov
- c) Ezop

- b) Peter Petiška
- d) Daniel Neborowski

2. K akému literárnemu žánru patrí ukážka z úlohy 1?

- a) balada
- c) epika

- b) bájka
- d) báj

3. K akjej literárnej forme patrí ukážka z úlohy 1?

- a) epika
- c) poézia

- b) próza
- d) lyrika

4. Z ukážky NEVYPPLÝVA, že:

- a) Líška sa dostala do pasce svojou vlastnou pažravosťou.
- b) Líška prišla na pomoc jej kamarátka, ktorá ju zachránila a vytrhala ju z pasce.
- c) Líška mala brucho ako balón kvôli tomu, že priveľa jedla.
- d) Poučenie v závere vyplyva zo správania líšky a z poukazania na jej zlu vlastnosť.

5. Slovo „naučiť“ vzniklo:

- a) odvodením predponou
- b) odvodením príponou
- c) skladaním
- d) spájaním

a)

6. Podčiarkni tie slová, ktoré vznikli odvodením - príponami:

mlynček, ľudisko, vyschnúť, pravek, psiček, guľôčka, priskoro, lesík

7. Slová nahraďte jedným zloženým slovom:

hlavný redaktor:..... trvajúci dlho:.....

liecha vodou:..... vedúci stavby:.....

odolný voči mrazu:..... strelec z dela:.....

8. V ktorej možnosti je slovo nesprávne rozčlenené na slovo tvorný základ a slovo tvornú príponu?

- a) dom-ček
- b) vež-ička
- c) trávič-ka
- d) nos-isko

9. Označ správne tvrdenie o uvedenom texte:

Sneženka jarná je 10 až 20 cm vysoká rastlina s bielymi kvetmi. Sú zložené z 3 kopijovitých okvetných a 3 kratších vnútorných lístkov. Koreň tvorí cibulka. Je to jedna z prvých rastlínok, ktorá na jar vykúka spod snehu.

- a) opisný slohový postup, statický opis b) rozprávací slohový postup, označenie
c) informačný slohový postup, reklama d) opisný slohový postup, rozprávanie

10. Pre statický opis je charakteristické:

- a) vyzozprávanie skutočného príbehu b) využívanie podstatných a prídavných mien
c) vymenúvanie vlastností daného javu d) využívanie sloves v 1. osobe plurálu

11. Označ, či ide o konkrétne alebo abstraktné podstatné meno a ku každému prirad vzor, podľa ktorého sa skladuje:

	konkrétne	abstraktné	vzor
stôl			
maľovanie			
múdrost'			
domček			
zdravie			

12. Z nasledujúcich viet vypiš vlastné podstatné mená:

„Domov z Bystřice s nami pôjde Sibovia i kamarátova priateľka, ale ona iba po Nitru. Tam ju vezme priateľ Tomáš na novom bielom Volvo a pôjdu do Bratislavy za tým Milanom.“

13. Urdi gramatické kategórie a vzory podstatných mien:

- na ružiach.....
bez kamarátov.....
s vedcami.....
reportáži.....

14. Charakterizuj pojmy:

- alegória.....
inotaj.....
báj.....
bájka.....

2. štvrtročná písomná práca zo slovenského jazyka a literatúry

pre 6. ročník – upravená pre dysgrafikov

1. Kto je autorom nasledujúcej ukážky?

„Tak sa nažerala, že sa jej brucho vydulo ako balón. Nech sa namáhala ako chcela, vťahnuť brucho nevládala. Bola v pasci. Začala tak zavýjať, až ju začula jej kamarátka a pribehla k stromu. „Pomôž mi,“ nariekala líška, „tak som sa najedla, že sa nemôžem pretisnúť von.“ Kamarátka jej poradila taktó: „Môžeš urobiť len jedno, a to počkať, kým ti splasne brucho, a potom vyjsť von.“
POUČENIE: „Aj dobrého veľa škodí.“

- a) I. A. Krylov b) Peter Petiška
c) Ezop d) Daniel Naborowski

2. K akému literárnemu žánru patrí ukážka z úlohy 1?

- a) balada b) bájka
c) epika d) báj

3. K akej literárnej forme patrí ukážka z úlohy 1?

- a) epika b) próza
c) poézia d) lyrika

4. Z ukážky NEVYPLÝVA, že:

- a) Líška sa dostala do pasce svojou vlastnou pažravosťou.
b) Líške prišla na pomoc jej kamarátka, ktorá ju zachránila a vytiahla ju z pasce.
c) Líška mala brucho ako balón kvôli tomu, že privela jedla.
d) Poučenie v závere vyplýva zo správania líšky a z poukázania na jej zlé vlastnosti.

5. Slovo „naučiť“ vzniklo:

- a) odvodzovaním predponou b) odvodzovaním príponou
c) skladaním d) spájaním

6. Podčiarkni tie slová, ktoré vznikli odvodzovaním - príponami:

mlyneček, ihrisko, vyschnúť, pravek, psíček, guľôčka, priskoro, lesík

7. Pospájaj zložené slová so slovami s rovnakým významom

hlavný redaktor	stavbyvedúci
trvajúci	dihovodoliečba
liečba vodou	dľhotvajúci
vedúci stavby	šéfredaktor

8. V ktorej možnosti je slovo nesprávne rozčlenené na slovotvorný základ a slovotvornú príponu?

- a) dom-ček b) vež-ička c) trávič-ka d) nos-isko

9. Označ správne tvrdenie o uvedenom texte:

Sneženka jarná je 10 až 20 cm vysoká rastlina s bielymi kvetmi. Sú zložené z 3 kopolovitých okvetných a 3 kratších vnútorných lístkov. Koreň tvorí cibulka. Je to jedna z prvých rastlínok, ktorá na jar vykúka spod snehu.

- a) opisný slohový postup, statický opis
b) rozprávací slohový postup, oznámenie
c) informačný slohový postup, reklama
d) opisný slohový postup, rozprávanie

10. Pre statický opis je charakteristické:

- a) vyrozprávanie skutočného príbehu
b) využívanie podstatných a prídavných mien
c) vymenúvanie vlastností daného javu
d) využívanie slovies v 1. osobe plurálu

11. Označ krížikom, či ide o konkrétne alebo abstraktné podstatné meno:

	konkrétne	abstraktné
stól		
malovanie		
múdrost'		
domček		
zdravie		

12. V nasledujúcich vetách podčiarkni vlastné podstatné mená:

„Domov z Bystřice s nami pôjde Silvia i kamarátova priateľka, ale ona iba po Nitre. Tam ju vezme priateľ Tomáš na novom bielom Volve a pôjdu do Bratislavy za ujom Milanom.“

13. Označ správne určené gramatické kategórie a vzory podstatných mien:

- a) na ružičach: ženský rod, jednotné číslo, lokál, vzor žena
b) bez kamarátov: mužský rod, množné číslo, genitív, vzor dub
c) s vedrami: stredný rod, množné číslo, inštrumentál, vzor mesto
d) reportáži: ženský rod, jednotné číslo, akuzatív, vzor ulica

14. Pospájaj čiarou pojmy, ktoré spolu súvisia:

alegória	báseň, ktorá má smutný a tragický dej
balada	inotaj
báj	krátky literárny útvar, ktorý vyslovuje mravné ponaučenie
bájka	predstavy ľudí o pôvode sveta a života na zemi

Pokračuj v rade podľa vzoru.

Nájdí slovo, ktoré sa začína na posledné písmeno predchádzajúceho slova.






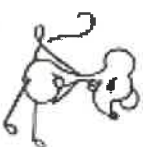



PES	SYN	NANUK
KONÁR	R.....	

Končím hláskou N. Nájdeš ma? Podčiarkni ma červenou farbičkou.

Končím hláskou C. Nájdeš ma? Podčiarkni ma zelenou farbičkou.

Končím hláskou S. Nájdeš ma? Podčiarkni ma modrou farbičkou.

Končím hláskou L. Nájdeš ma? Podčiarkni ma žltou farbičkou.

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Do rámečkov zapíš, ktorou hláskou sa názov zvieratka končí.

Slovo jablko daj do zeleného krúžku.

Slovo hruška daj do žltého krúžku.

Slovo slivka daj do modrého krúžku.

Slovo čerešne daj do červeného krúžku.

jablko hruška slivka čerešne jablko hruška čerešne slivka

hruška čerešne slivka jablko hruška čerešne jablko slivka

slivka čerešne jablko hruška slivka čerešne hruška jablko

jablko hruška slivka čerešne jablko hruška čerešne slivka

hruška slivka čerešne jablko hruška slivka jablko čerešne

čerešne jablko hruška slivka čerešne jablko slivka hruška

slivka hruška jablko čerešne slivka hruška čerešne jablko

jablko hruška slivka čerešne jablko hruška čerešne slivka