

:

**1.J.angielski Teams**

Topic: Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych. KNO.

Na lekcji będziemy analizowali arkusze egzaminacyjne. Zadanie dodatkowe.

**1. Make sentences from the words in brackets. Use the present perfect or the past simple.**

1. (it / not / rain / this week) .....
2. (the weather / be / cold / recently) .....
3. (it / cold / last week) .....
4. (I / not / read / a newspaper yesterday) .....
5. (I / not / read / a newspaper today) .....
6. (Emily / earn / a lot of money / this year) .....
7. (She / not / earn / so much / last year) .....
8. (You / have / a holiday recently?) .....

**2. Put the verb into the more suitable form, present perfect simple or past simple.**

1. I don't know where Lisa is. .... (you / see) her?
2. When I ..... (get) home last night, I ..... (be) very tired and I ..... (go) straight to bed.
3. A: ..... (you / finish) painting the bedroom?  
B: Not yet. I'll finish it tomorrow.
4. George ..... (not / be) very well last week.
5. Mr Clark ..... (work) in a bank for 15 years. Then he gave it up.
6. Molly lives in Dublin. She ..... (live) there all her life.
7. A: ..... (you / go) to the cinema last night?  
B: Yes, but it ..... (be) a mistake. The film ..... (be) awful.
8. My grandfather ..... (die) before I was born. I ..... (never / meet) him.
9. I don't know Carol's husband. I ..... (never / meet) him.

## **2 EDB Teams Zk**

## **3 Geografia Teams**

**Temat: Powtórzenie wiadomości Ameryka Północna i Ameryka Południowa**

**Podręcznik podsumowanie str. 148**

**Zeszyt ćwiczeń zadania dotyczące tematu lekcji Ameryka Północna i Ameryka Południowa**

.

## **4.Religia Teams ZK**

**Temat: Jak powstawały uniwersytety. KNO.**

Witam Was bardzo serdecznie. Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus...

Wiedza ma w naszym życiu wielką wartość. Bez niej trudno by było podejmować nawet najprostsze codzienne decyzje. Ale czy zdobywanie wiedzy jest łatwe? Nauka nie jest przecież inwestycją, która przynosi efekty od razu. Dlatego przy zdobywaniu wiedzy bardzo ważna jest odpowiednia motywacja. Jedni uczą się, by nie zawieść oczekiwań swoich bliskich, inni nie potrafią dostrzec w nauce żadnych korzyści i mobilizuje ich tylko obietnica jakiejś szybkiej nagrody. Nauka staje się przyjemnością, gdy wiąże się z rozwijaniem naszych pasji, bo wtedy nie zauważamy nawet, że podejmujemy jakiś wysiłek.

Pomocą w zdobywaniu wiedzy są książki. Potrzebujemy ich, bo są wypróbowanym sposobem gromadzenia informacji. Nie jest istotne, czy będą one w wersji papierowej, czy elektronicznej.

Upadek cesarstwa zachodniorzymskiego w 476 r. i związany z tym kryzys cywilizacji europejskiej doprowadził także do upadku szkolnictwa. Coraz mniej ludzi rozumiało łacinę. Wyjątkiem była niewielka grupa dobrze wykształconych duchownych, dla których znajomość łaciny była konieczna, by rozumieć Pismo Święte i sprawować liturgię. Dlatego szkoły kształcące kandydatów do stanu duchownego przetrwały ten trudny okres i dzięki nim szkolnictwo mogło się powoli odrodzić. Z czasem zalety wiedzy zaczęli doceniać władcy. Przykładem takiego władcy może być Karol Wielki.

Liczba powstających szkół wzrastała w kolejnych okresach średniowiecza. Od końca XI w. papieżstwo zobowiązywało biskupów do zakładania szkół katedralnych, a jedną z wielkich nowości XII w. było powstanie szkół miejskich. Podstawą nauczania, jednolitego w całym chrześcijaństwie zachodnim systemem, był schemat siedmiu sztuk wyzwolonych, który polegał na podzieleniu nauczanych przedmiotów na dwie grupy. Na niższy poziom składały się gramatyka, retoryka i dialektyka. Wyższy poziom stanowiły muzyka, geometria, astronomia i arytmetyka. Tylko największe ze szkół klasztornych i katedralnych realizowały cały program.

Szkoły katedralne i niektóre zakonne w dużych miastach przyciągały nauczycieli i studentów nawet z odległych krajów. Najślawniejsze ze szkół przekształciły się w uniwersytety. W XII wieku wykształciły się dwa typy uniwersytetów. Pierwszy, reprezentowany przez uniwersytet paryski (nazwany później Sorboną), rozwijał nauki filozoficzne. Podstawą studiów były „nauki wyzwolone”, po których ukończeniu i zdaniu egzaminów student otrzymywał tytuł bakałarza, a następnie magistra. Po uzyskaniu tego tytułu można było wstąpić na jeden z trzech wydziałów: medyczny, prawniczy lub teologiczny.

Drugim typem uniwersytetu był uniwersytet boloński, który miał bardziej świecki charakter i kształcił znawców prawa rzymskiego, tzw. legistów.

Wśród uniwersytetów, które powstały w średniowieczu, należy jeszcze wymienić uniwersytet w Tuluzie (Francja), Padwie, Neapolu (Włochy). Ważnymi ośrodkami były też Oksford i Cambridge w Anglii. W XIV w. powstały uniwersytety w Europie Środkowej – w Pradze i w Krakowie. Ich liczba szybko się zwiększała, by w końcu średniowiecza przekroczyć 60.

Wielu Polaków studiowało na uniwersytetach europejskich. Dziś poznamy tych, którzy studiowali w średniowieczu. Czytając ich życiorysy, sprawdźcie, jaką posiadali mądrość i jak ją wykorzystywali dla dobra Kościoła i Polski, a tym samym dla konkretnych ludzi żyjących ówczesnie, oraz jakie owoce ich dziedzictwa trwają do dziś.

**Mikołaj Kopernik** – astronom, matematyk i duchowny, a także lekarz. Urodził się 19 lutego 1473 r. w Toruniu, w rodzinie kupieckiej. Był wszechstronnie wykształcony. Pierwszy etap nauki ukończył w szkole parafialnej przy kościele św. Jana Chrzciciela i św. Jana Ewangelisty w Toruniu. Potem studiował na Akademii Krakowskiej, w 1496 rozpoczął studia prawnicze w Bolonii i odbył praktykę prawniczą w kancelarii papieskiej w Rzymie. W Padwie skończył studia medyczne i uzyskał prawo do wykonywania praktyki lekarskiej.

Opracował heliocentryczny model Układu Słonecznego, według którego Słońce znajduje się w centrum, Ziemia jest planetą i podobnie jak pozostałe planety obiega Słońce po orbicie kołowej. Jego teoria została opublikowana w 1543 r. w książce „De revolutionibus orbium coelestium” (O obrotach sfer niebieskich). Mimo zadedykowania dzieła ówczesnemu papieżowi, nie została przychylnie przyjęta przez ludzi Kościoła. Czasowo nawet umieszczono ją w indeksie ksiąg zakazanych (poglądy Kopernika były nowatorskie i trudne wówczas do udowodnienia). Jednak zawarte w dziele Kopernika obliczenia istotnie się przyczyniły do przeprowadzonej w roku 1582 przez papieża Grzegorza XIII reformy kalendarza.

Imię Kopernika nadawano sdom kosmicznym, instytucjom i obiektom na ciałach niebieskich. Noszą je między innymi: duży krater na Księżycu (107 km średnicy), duży krater na Marsie (292 km średnicy), planetoida nr 1322.

**Mikołaj Trąba** – urodził się ok. 1358 r. w Sandomierzu. Służył królowi Władysławowi Jagielle przez 30 lat. Towarzyszył mu jako spowiednik i domownik w czasie misji apostolskiej na Litwie, był jego doradcą i notariuszem, w czasie wojny z Krzyżakami kierował akcją dyplomatyczną i doradzał królowi m.in. w sprawach militarnych. W pamięci potomnych zapisał się jednak przede wszystkim jako pierwszy prymas Polski.

Mikołaja Trąbę chwalono zwłaszcza za jego rozsądek, bystrość umysłu i trzeźwość, z jaką oceniał wydarzenia i ludzi. Długosz odnotował, że był słusznego wzrostu, dorodnej postury i wielkiej łagodności. Zasłużył się dla Kościoła w Polsce, wydając pierwszy w naszym kraju zbiór prawa kościelnego. Jego ostatnim publicznym wystąpieniem był udział w zjeździe monarchów w Lubicy na Spiszu. Tam też zmarł 4 grudnia 1422 r., mając około 64 lat. Jego ciało sprowadzono do Gniezna i pochowano w archikatedrze.

**Stanisław Hozjusz** – działacz kontrreformacji, kardynał. Urodził się w 1504 r. w Krakowie, w rodzinie mieszczańskiej. Studiował sztuki wyzwolone w Akademii Krakowskiej oraz teologię i prawo w Bolonii. Po powrocie do kraju pełnił funkcję królewskiego sekretarza. W imieniu Zygmunta II Augusta posłował między innymi do króla czeskiego Ferdynanda I i cesarza Karola V.

Sprowadził do Polski zakon jezuitów i założył w Braniewie pierwsze na ziemiach polskich jezuickie kolegium (Collegium Hosianum). Na jego wzór powstało w XVI–XVIII w. wiele szkół w Polsce, prowadzonych przez zakon jezuitów. Był czołowym obrońcą kwestionowanych przez protestantów prawd wiary. Prawowierną naukę Kościoła przedstawił w

dziele „Confessio fi dei catholicae christiana...”, które przyniosło mu światowy rozgłos (liczne tłumaczenia i wznowienia). Bogata twórczość Hozjusza miała na celu przede wszystkim oddziaływanie duszpasterskie; obejmowała liczne rozprawy teologiczne i pisma polemiczne, a także zbiór poezji oraz ok. 10 tys. listów (adresowane m.in do władców).

Kardynał Stanisław Hozjusz jest patronem ulic w Warszawie, Olsztynie i Braniewie

**Zbigniew Oleśnicki** – biskup krakowski i kardynał. Urodził się w 1389 r. Pochodził ze średniozamożnej rodziny szlacheckiej. Od 1406 r. studiował w Krakowie. Podczas bitwy pod Grunwaldem według relacji J. Długosza uratował Władysława II Jagiełłę przed atakiem rycerza krzyżackiego. Był człowiekiem wybitnej inteligencji i wielkich ambicji, pracował w kancelarii królewskiej jako sekretarz. Sprawował poselstwa od króla do Rzymu i cesarza. Oleśnicki był zasłużonym pasterzem diecezji krakowskiej. Ufundował kolegiatę nowosądecką, założył klasztory paulinów w Pińczowie i bernardynów w Krakowie; założył Bursę Jerozolimską dla studentów Akademii Krakowskiej i zapisał jej cały swój księgozbiór. Był znawcą i miłośnikiem historii. Z jego inicjatywy powstała część Roczników Długosza.

Dzieło Mikołaja Kopernika zmieniło postrzeganie wszechświata i rozstawiło Polskę na cały świat. Na jego odkryciach opiera się wiele współczesnych nauk, a przecież wszystko zaczęło się w średniowieczu. Działalność Mikołaja Trały, Stanisława Hozjusza czy Zbigniewa Oleśnickiego miała wpływ na sytuację polityczną, kulturową i religijną w Polsce. Gdyby nie nauka i odkrycia czasu średniowiecza, nie byłoby możliwe dokonanie wielu współczesnych odkryć naukowych. Nasza wiedza i kultura wyrastają między innymi z osiągnięć tamtych czasów. Do tej pory uniwersytety, które powstały w średniowieczu, słyną z poziomu kształcenia, a możliwość studiowania na nich jest wielkim wyróżnieniem.

– Co łączy wszystkich wymienionych dziś uczonych?

Każdy z nich był człowiekiem wierzącym i należał do stanu duchownego. Ta przynależność pozwoliła im zdobyć wykształcenie, ponieważ w tym czasie o naukę troszczył się przede wszystkim Kościół.

Mądrość pozwala na umiejętne wykorzystanie wiedzy w dobrym celu. Jej stosowanie ma pomagać we właściwym korzystaniu z życia i jest realizacją Bożego polecenia „czyńcie sobie ziemię poddaną”.

Dawcą i źródłem mądrości jest Bóg. Zdobywamy ją jako owoc nauki. Mądrość jest także jednym z darów Ducha Świętego. Ten, kto jest mądry, potrafi odczytać Boży planu wobec własnego życia i żyć według niego.

## 5.j. polski- lekcja

### T:Części zdania- powtórzenie wiadomości



1. Korzystając z platformy <https://epodreczniki.pl/a/opis-zdania-pojedynczego---cwiczenia/DFviviFTB> powtórzmy wiadomości o częściach zdania (w zdaniu pojedynczym)
2. Oglądając prezentację <https://www.youtube.com/watch?v=5g0DFmagrII> przypomnimy analizę zdania pojedynczego
3. Wpiszemy do zeszytu analizę przykładowego zdania

*Młodzi naukowcy przez rok pracowali nad szczepionką przeciw grypie.*

## Części zdania

*pracowali* ( co zrobili?) - orzeczenie

*naukowcy* ( kto?) – podmiot

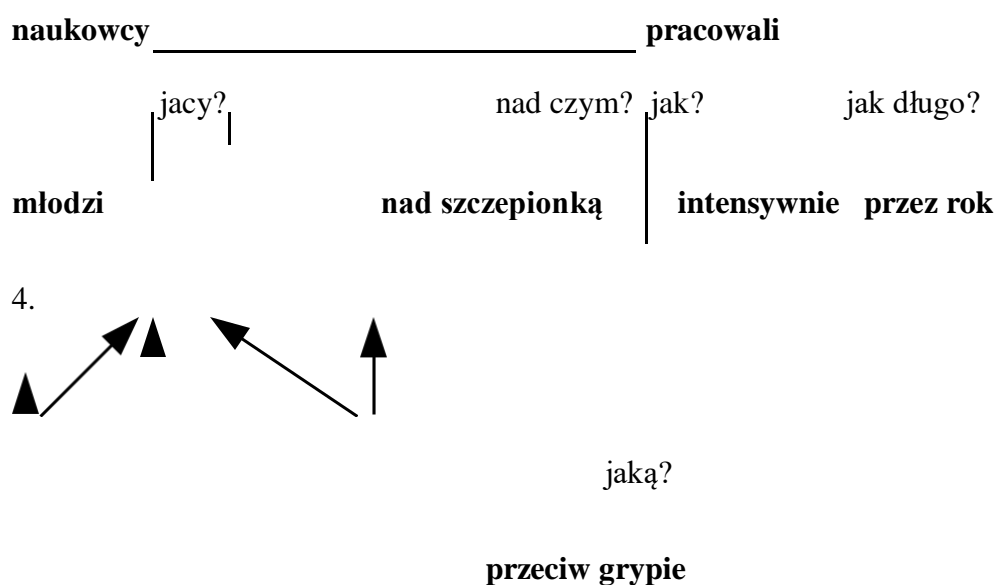
*młodzi*( jacy?) - przydawka

*przez rok* (*jak długo?*)- okolicznik czasu

*nad szczepionką* ( nad czym?) - dopełnienie

*przeciw grypie* ( jaką)) - przydawka

## Wykres zdania



## 5. Dokonamy analizy logicznej zdań

<https://view.genial.ly/5ed3ee77dbd44e121591238f/presentation-czesci-zdania-cwiczenia>

### Praca domowa

Przerysuj do zeszytu i rozwiąż krzyżówkę

Pytania:

1. Na pytania: co robi?, co się z nim dzieje? , odpowiada .....
2. W zdaniu: „*Joanna, Sylwia i Katarzyna poszły do teatru*” – występuje podmiot .....
3. Podmiot i wyrazy, które go określają, tworzą ..... podmiotu.
4. Podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie i okolicznik to ..... zdania.
5. Związek główny w zdaniu tworzy podmiot i .....
6. Na pytania: jak?, gdzie?, kiedy? – odpowiada .....
7. Odpowiada na pytania: jaki?, jaka?, jakie?.
8. Na pytania: kogo?, czego?, komu?, czemu? – odpowiada .....
9. Zespoły składniowe, w których jeden człon jest nadrzędny (określany), a drugi podrzędny (określający) to związki .....
10. Orzeczenie imienne składa się z ..... i orzecznika.
11. Główna część zdania, odpowiadająca na pytania: kto? ,co?.
12. Nauka o budowie wypowiedzeń. Bada części składowe wypowiedzenia oraz sposoby ich łączenia.

1.														
			2.											
3.														
	4.													
5.														
6.														
						XX								
			7.											
						8.								
	9.													
10.														
11.														
	12.													

**HASŁO:** .....

**Klucz:**



## 6 CHEMIA

### Zajęcia na MsTeams

Temat dzisiejszych zajęć to: **Szereg homologiczny alkanoli (alkoholi)**. Poznacie:

- nazwy i wzory: sumaryczne, półstrukturalne, strukturalne alkoholi monohydroksylowych o łańcuchach prostych zawierających do pięciu atomów węgla w cząsteczce
- podział alkoholi na mono- i polihydroksylowe
- zmiany właściwości fizycznych alkoholi wraz ze wzrostem liczby atomów węgla w ich cząsteczkach
- równania reakcji spalania alkoholi o wskazanej liczbie atomów węgla

## 7.Zajęcia rozwijające kreatywność

Zajęcia rozwijające kreatywność

**T:Zmieniamy losy bohaterów naszych lektur. Opowiadanie twórcze.**

**Opowiadanie twórcze**, to to, która sama/sam wymyślasz. Może powstać opowiadanie twórcze w oparciu o lektury(takie występuje na egzaminie). Tutaj możesz pisać o dalszych losach bohaterów o wcześniejszych losach bohaterach o alternatywnych wydarzeniach

## Opowiadanie twórcze – jak napisać wypracowanie egzaminacyjne?

### I Wstęp

Przydatne sformułowania:

*Było piękne, zimowe popołudnie... W pewien zwykły, jesienny poranek... Pewnego razu... Pewnego dnia w Warszawie... Zdarzyło się to we wtorek, a może czwartek... W pewnym krakowskim parku, tonącym w zieleni... Była piękna, słoneczna niedziela... W ciepły, sierpniowy wieczór siedziałam sama na ławeczce przed domem...*

Można też zacząć od zaciekawiającego czytelnika sformułowania:

*To był najpiękniejszy dzień w moim życiu... Był zwyczajny, wakacyjny ranek. Nic nie wskazywało na to, że za chwilę przeżyję przygodę życia...*

*W zwykły, ponury dzień na ulicy naszego miasta nagle pojawiła się dziwna postać. Był to...*

**NA TO ZWRÓĆ UWAGĘ!**

We wstępie dobrze jest przedstawić czas i miejsce akcji, mogą pojawić się w nim już imiona bohaterów. Staramy się zaciekawić odbiorcę.

### II Rozwinięcie

Uwaga, to tutaj przedstawiamy kolejne wydarzenia. W tej części wypracowania najczęściej się dzieje. Ukazujemy nagłe zwroty akcji. Do treści, oprócz wydarzeń, możemy wplatać też opisy postaci i ich przeżyć wewnętrznych, miejsc, przedmiotów i charakterystyki bohaterów oraz dialogi. W typowym opowiadaniu powinna jednak dominować wartka akcja.

Przydatne sformułowania:

*Wtem..., nagle..., niespodziewanie..., w pewnej chwili..., po godzinie..., następnie..., później..., po chwili..., potem..., nie zdążyłam się nawet obejrzeć, a już..., w okamgnieniu..., nagle wyrósł przed nami... Włosy stanęły mi dęba... Poczułam, że po plecach spływają mi krople potu... Rozległ się trzask... Och, co to był za ból! Oj, jak ja się wtedy poczułam!*

Zwróć uwagę na określenia czasu, podkreślające duże tempo akcji i jej niespodziewane zwroty, frazeologizmy oddające przeżycia wewnętrzne bohaterów, wyrazy dźwiękonaśladowcze i wykrzykniki. Pamiętaj o czasownikach dynamizujących akcję (biegł, szedł, skoczył, rozbił, huknął), a także o określeniach miejsca akcji (na rogu stał, z lewej strony wyskoczył, w parku znajdował się) oraz czasownikach, przysłówkach i przymiotnikach uplastyczniających opisy (drzewa kwitły, zieleniły się liście, było ciepło, miała czerwoną sukienkę) – szczegóły uwiarygadniają twoją pracę.

### III Zakończenie

Tu zamykamy akcję, podsumowujemy, oceniamy, puentujemy, ewentualnie otwieramy pole dla refleksji czytelnika.

Przydatne sformułowania:

*Nigdy nie zapomnę tego dnia... Wiele razy wspominałem ten wieczór... W ten sposób poznałam swojego najlepszego przyjaciela... To był niezapomniany ranek... To były niezapomniane chwile, nigdy już nie przeżyłam podobnej przygody.*

Możemy też zakończyć pytaniem:

*Kto by przypuszczał, że w zwykłą, deszczową środę przeżyję coś podobnego? albo Czy jeszcze kiedyś przeżyję tak wielką przygodę?*

Proponuję, byś w ramach przygotowania do egzaminu, napisał/napisała opowiadanie, w którym jakiś wybrany bohater lektury wpływa na zmianę w życiu innej postaci (również z lektury)

Poniżej ruletka z inspiracjami oraz link z wiadomościami o pisaniu opowiadania twórczego , którego inspiracją jest mit.

<https://wordwall.net/pl/resource/1855478/polski/opowiadanie-tw%C3%B3rcze-tematy>

[https://www.youtube.com/watch?v=-\\_70bN1PqhQ](https://www.youtube.com/watch?v=-_70bN1PqhQ)

### **8.WYCHOWANIE FIZYCZNE TEAM( p.*Ilczuk*)**

TEMAT :Piłka ręczna podstawowe przepisy.

<https://www.youtube.com/watch?v=4DzAx-XE5rY>

### **8.WYCHOWANIE FIZYCZNE TEAMS**

## SPOSOBY PORUSZANIA SIĘ PO BOISKU

- ⚽ bieg
- ⚽ start
- ⚽ krok dostawno – odstawny
- ⚽ krok podwójny
- ⚽ doskok rozbieg

