



# INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

---

**šk. rok : 2019/2020**



**Názov iŠkVP : ŠIBALKO**

**Motto : „Škola je dielňou ľudskosti“**

## A) Všeobecné údaje

### Názov vzdelávacieho programu

<b>Inovovaný školský vzdelávací program</b> pre 1.stupeň ZŠ	<b>Inovovaný školský vzdelávací program</b> pre 2. stupeň ZŠ
<b>Inovovaný vzdelávací program</b> <b>ISCED 1</b> • primárne vzdelávanie	<b>Inovovaný vzdelávací program</b> <b>ISCED 2</b> • nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk –slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	

### Predkladateľ

Názov školy : Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302

Adresa : Školská 302, 925 71 Trnovec nad Váhom

Riaditeľ školy: Mgr. Miriam Žigová – poverená výkonom funkcie riaditeľa

Kontakty : tel.: 031/7781290, fax.: 031/7781296, email:  
ztkladuf@zstrnovecnav.edu.sk

### Zriadovateľ

Názov: Obec Trnovec nad Váhom

Adresa : Hlavná 587, 925 71 Trnovec nad Váhom

Kontakty: tel., fax: 031/7781496

Inovovaný školský vzdelávací program **Šibalko** ISCED 1 a ISCED 2  
na školský rok 2019-2020 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade ZŠ s MŠ  
Trnovec nad Váhom 302, dňa 28.08.2019.

---

Mgr. Miriam Žigová  
poverená výkonom funkcie riaditeľa

Inovovaný školský vzdelávací program **Šibalko** ISCED 1 a ISCED 2  
na školský rok 2019/2020 bol prerokovaný  
Radou školy pri ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302, dňa 02.09.2019.

---

Mgr. Marcela Paľová  
predsedníčka Rady školy

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
<b>Platnosť</b>	<b>od 1.9.2019</b>	

## Charakteristika školy

Počiatky školy v Trnovci nad Váhom sa datujú ešte do XIV. stor. Vierohodné údaje o nej poskytujú až kanonické vizitácie z XVIII. stor. Stav školy, ktorej správcom boli rímskokatolícka cirkev v obci a zemepán gróf Hunyady, nebol dobrý ešte ani v 50-tych rokoch 19. stor.. Až v roku 1896 bola zo zbierky postavená škola s dvoma učebňami. V roku 1926 obec postavila budovu rímskokatolíckej ľudovej školy a bytu učiteľa.

Budova novej základnej školy bola daná do prevádzky v roku 1962 a v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z. je škola typom plnoorganizovanej základnej školy.

Súčinnosťou od 01.08.2002 vznikla základná škola s materskou školou ako rozpočtová organizácia obce Trnovec nad Váhom s právnou subjektivitou.

Organizácia spravuje a jej neoddeliteľnou súčasťou je :

1. Školský klub detí
2. Školská jedáleň pri Materskej škole Trnovec nad Váhom 580
3. Školská jedáleň pri Základnej škole Trnovec nad Váhom 302

Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302 je plnoorganizovanou základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským.

Poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti z obce Trnovec nad Váhom a blízkeho okolia.

Škola poskytuje výchovu a vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním, ktorých máme dlhoročné skúsenosti. V špeciálnych triedach sú žiaci s mentálnym postihnutím viacerých ročníkov .

Kapacitne je škola postavená pre 300 žiakov 1. a 2. stupňa. Objekt školskej jedálne a školskej klubu detí je jednopodlažný s plochou strechou, z časti podpivničený. Kapacita školskej jedálne je 150 stravníkov. Školský klub detí má dve oddelenia. V zariadení školského stravovania pri základnej škole sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej školy a obce.

Škola sa nachádza v peknom prostredí, obkolesená stromami, kríkmi a trávnatým porastom. Za budovou jedálne sa nachádza permakultúrna záhrada. Pred budovou je asfaltová plocha, ktorá slúži pre deti počas pobytu cez hlavné prestávky počas priaznivého počasia.

Do areálu patrí školské ihrisko o rozlohe 5400 m<sup>2</sup> a záhrada o rozlohe 2400 m<sup>2</sup>. Telocvičňa je jednopodlažná budova s prevýšenou časťou pod telocvičňami a nárad'ovňou, ktorá je dvojpodlažná. V roku 2006 bola prevedená celková rekonštrukcia budovy. Okrem žiakov ju využívajú na športové aktivity - kluby, záujmové krúžky a verejnosť.

Škola využíva na športovanie aj priľahlé futbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko.

## Charakteristika žiakov

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. V škole sa učia aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Zvýšenú pozornosť venujeme žiakom s poruchami učenia a správania. Ich počet sa z roka na rok zvyšuje.

Inkluzívny program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálnopedagogického poradenstva Šaľa, detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

V špeciálnej triede sú žiaci viacerých ročníkov s mentálnym postihnutím.

## B) Charakteristiku školského vzdelávacieho programu

### Stratégiu školy, vymedzenie cieľov školy

Poslanie ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302 vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, Štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, z doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Poslaním je byť modernou a tvorivou školou, v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život a ktorá ich pripravuje pre úspešnú budúcnosť.

Naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov - slobodných, zodpovedných, ochotných sa ďalej vzdelávať, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy, ktorí dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie.

***Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy.***

Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

**Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:**

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,

- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:**

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaradíme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postoju v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.



### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy**

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií**

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje žiacky parlament, ktorý pomáha riešiť správanie žiakov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície, výchovného poradcu,

- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:**

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií**

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiak s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu

stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti**

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

*Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepčnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, školského poradcu a koordinátorov.*

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

**Primárne vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ (ISCED 1) alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“

**Nižšie stredné vzdelanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ/ISCED 2. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*“

## Zameranie, resp. profiláciu školy

Zameranie školy je postavené na štyroch pilieroch : Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu nášho školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.

### *Kvalitné jazykové vzdelanie*

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie sa využívajú disponibilné hodiny na vyučovanie anglického jazyka v prvom. a druhom ročníku a možnosť sa zdokonaľovať v záujmových útvaroch Anglický jazyk a Nemecký jazyk

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. Uvedomujeme si, že je to predmet vo vyučovaní, ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.

Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku ak prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy

z praxe a medzipredmetové vzťahy. Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacými podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (štafetové čítanie, čítanie NON STOP, nočné čítanie, výstavka kníh a iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov.

### ***Počítačová a informačná gramotnosť***

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Z tohto dôvodu sa využívajú disponibilne hodiny na vyučovanie informatiky v druhom ročníku a deviatom ročníku.

### ***Rozvoj športového nadania***

Naša škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi. Na telesnú a športovú výchovu máme na škole vytvorené dobré podmienky. Podporujeme záujem žiakov o šport formou vyžitia disponibilných hodín v každom ročníku, širokou ponukou záujmových útvarov (stolný tenis, tenis, florbal, lukostreľba, detská atletika, športový), zapojením žiakov do rôznych športových súťaží a projektov (Športom pre červené stužky, ....ideme hrať ping, pong, Detská športová olympiáda)

### ***Ochrana životného prostredia, zdravý životný štýl – environmentálne vzdelávanie***

Škola má areál s množstvom drevín, interaktívnym jazierkom a permakultúrnou záhradou, ktoré sa využívajú k plneniu výchovno – vzdelávacích cieľov. Podporujeme u žiakov vytváranie si zdravého životného štýlu formou zapájania sa do rôznych projektov –Škola podporujúca zdravie, Ovocie na školách, Zber papiera, Zbierame baterky a žiarivky, Zber okuliarov pre Afriku, Zber starého šatstva a pod.

V súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov podporovať rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti. Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávania. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme z nich vychovať slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Budovať na škole novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu, či mimoškolskej činnosti.

Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Poskytovať žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej, environmentálnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Učiť a vychovávať v príjemnej atmosfére, formovať vrúcny vzťah k svojmu regiónu, učiť zdravému spôsobu života, šíriť osvetu v obci a šíriť kultúrne tradície, byť otvorenou školou pre všetkých, preferovať rovnosť šancí pre všetkých.

Budovaním materiálnej základne, využívaním najefektívnejších metód, foriem a pomôcok zabezpečiť tvorivé osvojovanie si poznatkov a vedomostí žiakmi.

Vytvoriť priestor a možnosti pre organizovanie záujmových a výchovných aktivít a podujatí v mimovyučovacom čase.

Dlhodobou zapájať rodičov do formovania, smerovania a práce školy. Vytvárať vzťahy medzi školou, rodičmi a verejnosťou na základe partnerstva.

ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302 poskytuje takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá by smerovala k formovaniu dobrého (čestného a charakterného), múdreho (vzdelaného a tvorivého), aktívneho (samostatného, pracovitého a iniciatívneho) a šťastného (vyrovnaného a zdravého) človeka. Vychovávať žiakov, ktorí dokážu slušne vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, vystupovať sebaisto pred staršími a spoločnosťou, uplatňovať svoje poznatky, vedomosti a skúsenosti v reálnom živote.

## Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

**Absolvent primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent primárneho vzdelania nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

**Absolvent nižšieho stredného vzdelávania** disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov (uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti);
- v materinskom jazyku sa vyjadruje súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;



- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti, uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

### **Organizácia prijímacieho konania**

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov obce Trnovec nad Váhom, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obce, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na web stránke školy a v miestnej tlači. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Môže však požiadať o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného

CPPPaP, prípadne pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť je zverejnená na web stránke školy.

## Vzdelávacie stratégie

Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo-humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka, pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa),
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
- diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenia žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov,
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívny, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať,
- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívne, interaktívne, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi,

- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnosť prístup vo výučbe,
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

## Organizačné formy a metódy vyučovania

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov
- žiacky parlament – spolupráca a zodpovednosť za kolektív

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, seminárov, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov. Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať.

Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u ich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

### **Organizácia vyučovania**

Pri organizácii vyučovania sa vychádza z Vyhlášky MŠ SR 320/2008 Z.z. z 23. júla 2008 o základnej škole, z Pedagogicko - organizačných pokynov príslušného školského roka, z Plánu práce školy a Školského poriadku pre aktuálny školský rok.

### **Personálne zabezpečenie**

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- Riaditeľ školy
- Zástupcovia riaditeľa školy

#### **Ostatní pedagogickí zamestnanci**

- Výchovný poradca
- Učitelia pre primárne vzdelávanie
- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Vychovávateľky školského klubu detí

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;

- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

## Ostatní pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

## Materiálne a priestorovo-technické podmienky

Z hľadiska priestorového a materiálne-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii:

**12 klasických (kmeňových) učební** - z toho 5 učební vybavených interaktívnou tabuľou a pripojením na internet. IKT vybavenie v štyroch učebniach je z projektov: Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ a Modernizácia vzdelávania- digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

**2 počítačové učebne** - jedna učebňa je vybavená 12 stolovými PC, dataprojektorom, skenerom z projektu Infovek, tlačiarňou z vlastných zdrojov; v druhej učebni je 16 stolových PC z vlastných zdrojov a sponzorských príspevkov, obidve učebne pripojené na internet

**1 učebňa** - knižnica, interaktívna tabuľa, televízor

**1 učebňa** chémie, fyziky, biológie

### školská dielňa

**6 kabinetov** - učebné pomôcky a technické prostriedky, ktoré sa využívajú pre všetkých žiakov, intaktných i žiakov so ŠVVP, a umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie, sa každoročne dopĺňajú

**1 zborovňa**

**2 kancelárie**

**1 registratúrne stredisko**

**1 telocvičňa** - s malou, veľkou halou a posilňovňou

**1 futbalové ihrisko** - a škvárovoantuková dráha 80 m

**multifunkčné ihrisko a futbalové ihrisko** - tieto príslušné obecné ihriská využíva škola na výchovno-vzdelávací proces

### **školská permakultúrna záhrada.**

V areáli školy sa nachádza budova školskej jedálne s kuchyňou. Kapacita školskej jedálne je 150 stravníkov. Školský klub detí má dve oddelenia.

V roku 2010 prebehla rekonštrukcia budovy školy a školských zariadení (nenávratný finančný príspevok pridelený v rámci Európskeho fondu regionálneho rozvoja) - debarierizácia vstupného vchodu, rekonštrukciu ústredného kúrenia s tepelnou reguláciou v objekte školy a v školskej jedálni, výmenu okien, vonkajšie zateplenie budov a strechy školy a výmenu svietidiel v triedach, učebniach a kabinetoch, výmena podlahoviny, sanity, oprava a výmena dverí na učebniach. Vybudovala sa spojovacia chodba z budovy školy do telocvične, čím sa zlepšili hygienické podmienky prechodu žiakov do telocvične počas nepriaznivého počasia a v zimnom období. V každej učebni je nová keramická tabuľa, stoly a stoličky. Priebežne sa dopĺňa nábytok v učebniach.

V roku 2013 prebehla rekonštrukcia stropu, bočných stien, podlahy a sociálnych zariadení v objekte školskej jedálni. Bol zakúpený nábytok do školskej jedálni a dvoch učební ŠKD.

V priestoroch školy je nainštalovaný kamerový systém pre zvýšenie bezpečnosti a ochrany zdravia i majetku.

Škola sa nachádza v peknom prostredí, obkolesená stromami, kríkmi a trávnatým porastom. V areáli školy je interaktívne jazierko a altánok, ktoré slúžia ako učebňa v prírode. Boli vybudované v rámci projektov združenia Via Romanum. Nachádzajú sa tu 4 exteriérové tabule a hojdačky.

### **Učebné zdroje:**

- učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky
- multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy

### **Didaktická technika:**

- PC, tablety, notebooky
- interaktívne tabule
- dataprojektory, televízory, vizualizéry

### **Materiálne zdroje:**

- materiálne vybavenie telocviční a posilňovne
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety
- vybavenie školskej knižnice

- vybavenie ŠKD

### Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v odborných a multimedialných učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Na začiatku školského roka a druhého polroka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neplnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

Exteriér školy je kvôli bezpečnosti a ochrane monitorovaný kamerovým systémom.

Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď



odstraňujú.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach.

### Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

#### Hodnotenie žiakov je v súlade s:

- *Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921.*
- *Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie*

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

**Hodnotenie** sa vykonáva *podľa Internej smernice - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.*

### Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

#### Zameranie kontrolnej činnosti

- 1) plnenie Štátneho a iŠkolského vzdelávacieho programu školy, Školského výchovného programu školy
- 2) plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR,
- 3) zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, starostlivosť o majetok školy
- 4) vybavovanie a prešetrovanie sťažností, oznámení a podnetov
- 5) zabezpečenie výchovy na dodržanie ľudských práv
- 6) plnenie opatrení prijatých na úpravu zistených nedostatkov
- 7) kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov
- 8) kontrola a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- 9) kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- 10) kontrola integrácie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu
- 11) kontrola na úsekoch BOZP, CO, PO, údržby školy, materiálno – technického vybavenia školy

#### Hodnotenie zamestnancov je na základe

- Pozorovania (hospitácií) a rozhovoru po hospitácii
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Výsledkov žiakov v súťažiach
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti kontinuálneho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pracovných aktivít pedagogických zamestnancov
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

**Hodnotenie zamestnancov** sa vykonáva podľa *Interného predpisu na realizáciu hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*

### Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Plán profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania vychádza z reálnej analýzy potrieb školy (vzdelávanie pedagogických zamestnancov na riešenie výchovných a vzdelávacích problémov žiakov s cieľom eliminovať ich vzdelávacie neúspechy, oblasť výchovnej a vzdelávacej práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, zvýšenie kvalifikácie, doplnenie kvalif.predpokladov ).

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn é vzdelávanie.

### Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- 1) **žiak so zdravotným znevýhodnením**, t.j.:
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- 2) **žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia**;
- 3) **žiak s nadaním**.

**Na efektívne vzdelávanie a saturáciu** potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje:

- včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

### ***Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením***

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v:

- v špeciálnej triede, ktorá je zriadená pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia – mentálneho postihnutia; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa uskutočňuje v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy (etická výchova, náboženská výchova, informatika, telesná a športová výchova); niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať

mimo špeciálnej triedy;

- v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety: individuálna logopedická intervencia a rozvíjanie špecifických funkcií., Rozvíjanie špecifických funkcií zabezpečuje špeciálny pedagógom ZŠ. Individuálnu logopedickú intervenciu na základe odporúčania nie je potrebné zaradiť .

Škola úzko spolupracuje pri riešení problémov s CPPP a ČŠPP v Šali. Zároveň týmto žiakom poskytujeme personálne zabezpečenie – **školského poradcu**. Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP) v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka a poradenským zariadením.

Pri vzdelávaní sa využívajú špecifické formy a metódy na podporu a rozvoj :

- perceptuálnej–motorickej oblasti
- kongnitívnej oblasti
- sociálno-emociónnej oblasti
- pracovno-motivačnej oblasti

Očakávania od žiakov:

- prirodzený záujem o dianie okolo seba
- nezneužívanie diagnostikovanej poruchy

Diagnostika a začlenenie žiakov so ŠVVP sa realizuje na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu žiaka,
- absolvovania diagnostických testov vo forme diferenciálnej diagnostiky,
- absolvovania psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia v centrách, s ktorými škola spolupracuje.

Žiak môže byť v priebehu školskej dochádzky vyradený z výchovno-vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP.

Dôvody:

- pri zmene postihnutia žiaka
- pri preradení žiaka do špeciálnej triedy
- pri vyradení z evidencie žiakov so ŠVVP (ak pominuli dôvody na jeho vzdelávanie formou individuálnej integrácie)



### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Výchovno-vzdelávací proces u väčšiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je výrazne ovplyvňovaný rečovou, jazykovou a kultúrnou bariérou, nevytvorenými pracovnými a sociálnymi návykmi, nepravidelnou dochádzkou do školy, nezaujmom žiakov o učenie a následne vysoký počet vymeškaných hodín, nedostatočnou, takmer žiadnou domácou prípravou, málo motivujúcim rodinným prostredím.

Pre vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sú v škole vytvorené špecifické podmienky:

- vyučovanie v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmet: rozvíjanie špecifických funkcií,
- rozvíjanie špecifických funkcií zabezpečuje špeciálny pedagógom ZŠ. Individuálnu logopedickú intervenciu na základe odporúčaní nie je potrebné zaradiť ,
- učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania, vzdelávanie orientované viac na prax, implementácia multikultúrnej výchovy do Školského vzdelávacieho programu,

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

# Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302

## Školský rámcový učebný plán

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si do týchto vzdelávacích oblastí – v 5. ročníku doplnila nový predmet Regionálna výchova a v 7.ročníku predmet Svet práce.

Učebný plán - šk. rok 2019/2020														
ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302														
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávania						nižšie sekundárne vzdelávanie						
		1.	2.	3.	4.	základ	dispon. hodiny	5.	6.	7.	8.	9.	základ	dispon. hodiny
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31		5	5	4+1	5	5	24	1
	anglický jazyk - 1.cudzí jazyk	1	1	3	3	6	2	3	3	3	3	3	15	
	2.cudzí jazyk													
Matematika a práca s	matematika	4	4	4	4	16		4+1	4+1	4+1	4+1	5	21	4
	informatika		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1
Človek a príroda	prvouka	1	2			3								
	prírodoveda			1+1	2	3	1							
	fyzika								2	1	2	1	6	
	chémia									2	2	1+1	5	1
	biológia							2	1+1	2	1	1+1	7	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3								
	dejepis							1	1+1	1	1+1	2+1	6	3
	geografia							2	1	1	1	1	6	
	občianska náuka								1	1	1	1	4	
	regionálna výchova							1						1
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4		1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2								
	svet práce									1				1
	technika							1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4		1	1	1	1		4	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6		1	1	1	1	1	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8	4	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10	5
základ		20	20	23	25	88		24	25	26	27	25	127	
voliteľné (disponibilné) hodiny		2	3	2	1		8	3	4	4	3	5		19
spolu		22	23	25	26	96		27	29	30	30	30	146	

### Poznámky RUP:

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny slúžia na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na:

- Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú výkon predmetov zaradených do



štátneho vzdelávacieho programu.

b) Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich učebné osnovy v rámci profilácie školy

2. Škola má profiláciu a vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, preto využila voliteľné (disponibilné) hodiny na posilnenie uvedeného predmetu.
3. Triedy sa delia v informatika, technika pri počte nad 17 žiakov.
4. Triedy sa spájajú v predmetoch etická, náboženská výchova: ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
5. Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
6. Vyučovanie informatiky prebieha v počítačovej učebni. Pri vyučovaní predmetu informatika sa delia triedy 7. a 4. roč. na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel iba jeden žiak. Trieda V.A sa spája so špec.triedou.
7. V treťom ročníku sa predmet informatika delí a súbežne danú hodinu v rozvrhu majú predmet etická výchova a s druhou skupinou predmet náboženská výchova.
8. V siedmom ročníku sa predmet informatika delí a súbežne danú hodinu v rozvrhu majú predmet technika.
9. Vyučovanie techniky prebieha v kmeňových triedach a praktické činnosti v dielni.
10. Žiaci si v školskom roku 2017/18 nevybrali možnosť druhého cudzieho jazyka, ale zvolili si variantu Slovenský jazyk a literatúru + 1 hodina a Svet práce + 1 hodina, tieto predmety mali žiaci len v 7.ročníku. V 8. ročníku majú žiaci predmety Matematika +1 hodina a Dejepis +1 hodina. V 9.ročníku majú predmety Dejepis +1 a Chémia+1. Dané hodiny slúžia na rozširovať, prehľbovať zmena výkonu predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu.

## Učebné osnovy predmetov

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

V školskom roku 2019/2020 sa v 1. – 4. ročníku žiaci vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0. Žiaci 5. – 8. ročníka sa vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet).

Vo vyučovacom *predmete telesná a športová výchova* sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu vo **všetkých ročníkoch**. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na osvojenie si pohybových zručností a návykov na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite v boji proti obezite a propagácii zdravého životného štýlu.

Zavedenie *anglického jazyka* v **1. a 2.ročníku** - posilnenie jazykových zručností - objavovania a oboznamovania sa s cudzím jazykom.

V **2. ročníku** je zavedený *predmet informatika*, ktoré majú vypracované učebné osnovy.

V *prírodovede* v **3. ročníku** sú doplnené výkony na posilnenie rozvoja poznatkov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti, pretože je tam navýšená časová dotácia z disponibilných hodín.

V *matematike* v 5.- 8. roč. sú učebné osnovy doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmete matematika v **5.roč.** sa navýšené vyučovacie hodiny využijú na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie. V **6.roč.** sa vyučovacia hodina použije na zmenu kvality výkonu pri počítaní s desatinnými číslami, s rovinnými útvarmi a ich využití pri riešení úloh z finančnej matematiky. V **7.roč.** sa disponibilná hodina použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh, zlomkov a ich využití pri riešení úloh z

finančnej matematiky a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie. V **8.roč.** sa časová dotácia využije na nové metódy vyučovania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a na zvyšovanie matematickej, finančnej, čitateľskej a funkčnej gramotnosti. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu (precvičovanie matematických operácií, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, na rozvoj čitateľskej gramotnosti, riešenie slovných úloh a rysovanie).

V **5. ročníku** je z disponibilných hodín zavedený nový predmet *Regionálna výchova*, ktorý má vypracované učebné osnovy.

V **6. ročníku** sú doplnené o výkony učebné osnovy biológie a dejepisu. V predmete *biológia* nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje platného vzdelávacieho štandardu predmetu biológia. Disponibilná hodina v *biológii* v **6. ročníku** bude využitá na posilnenie – zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. Disponibilná hodina v *dejepise* v **6. ročníku** bude využitá na posilnenie – zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu do hĺbky na kľúčovom fenoméne rodiaceho sa stredovekého sveta – sťahovanie národov, vznik nových mocností a ich prínos pre dnešok, význam kresťanstva a iných náboženstiev pre rozvoj kultúry.

V **7. ročníku** je zavedený z disponibilných hodín predmet *Svet práce*, ktorý má vypracované učebné osnovy. V predmete *slovenský jazyk a literatúra* nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetov. Disponibilná hodina v danom predmete bude využitá na posilnenie zvýšenia kvality vzdelávacieho procesu a výkonu.

Vo vyučovacom predmete *dejepis* sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v **6., 8.a 9. ročníku**. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na vytváranie možností na kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú pojmami akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie ako základného predpokladu poznávania a porozumenia minulosti. Dôraz je kladený na poznávanie takých historických udalostí, ktoré zásadným spôsobom ovplyvňujú vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti. Dôraz je kladený aj na postupné osvojovanie kultúry spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania. Osobitý dôraz je kladený na dejiny 19. a 20. storočia, pretože v nich môžeme nájsť korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dôraz je kladený i na vybudovanie vzťahu k minulosti iných národov a etník následnému pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností. V rámci

navýšenej časovej dotácie bude vyučovanie *dejepisu* v 9. ročníku zamerané na aj rozvoj komunikácie so žiakmi, na prehĺbenie a upevnenie učiva pomocou dokumentárnych a historických filmov, tvorba karikatúr a projektov, riešenie intolerancie a nežiaducich prejavov extrémizmu.

V 9.ročníku sú doplnené o výkony učebné osnovy biológie a chémie. Disponibilná hodina v *biológii* bude využitá na posilnenie – zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu a výkonu žiakov. Vo vyučovacom predmete *chémia* sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu žiaka v oblasti anorganických zlúčenín a chemických výpočtov. Žiak na konci tematického celku dokáže: tvoriť názvy a vzorce anorganických zlúčenín (oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli) a vypočítať fyzikálno- chemické veličiny, ktoré sú potrebné na prípravu roztokov (hmotnosť látky, molárna hmotnosť, látkové množstvo, látková koncentrácia a hmotnostný zlomok).

- vid' prílohy

### **Učebné osnovy obsahujú:**

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

### **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnosť a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MV
Multikultúrna výchova		MKV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DP
. Ochrana života a zdravia		OŽZ

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

### Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

#### ISCED 1

<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<i>skratka</i> OSR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má <b>nadpredmetový</b> charakter, prelína sa celým vzdelávaním.</li> <li>• Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti <b>postojov a hodnôt</b>.</li> <li>• Rozvoj <b>osobných a sociálnych kompetencií</b>.</li> <li>• Prispieva k <b>pozitívnej sociálnej klíme školy</b> a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.</li> <li>• Vedie žiakov k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;</li> <li>- uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;</li> <li>- ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Porozumieť sebe a iným.	SJL, PVO, PDA, ETV, VYV, TSV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	

<i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i>	<i>skratka</i>
	<b>VMR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prípravou na <b>zodpovedné</b> medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.</li> <li>• Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti <b>partnerských vzťahov a rodičovstva</b> v súlade s vedeckými a etickými normami.</li> <li>• Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných <b>odborníkov</b>.</li> <li>• Pri realizácii pedagóg: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychádza zo <b>životnej reality žiakov v konkrétnej triede</b>, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;</li> <li>- má <b>taktný a citlivý prístup</b>.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL, PVO, PDA, ETV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

<i>Environmentálna výchova</i>	<i>skratka</i>
	<b>ENV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä <b>prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou</b>.</li> <li>• Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u): <ul style="list-style-type: none"> <li>- získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre <b>trvalo udržateľný život na Zemi</b>;</li> <li>- komplexnému pochopeniu vzájomných <b>vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie</b>;</li> <li>- získaniu vedomostí I zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	PVO, PDA
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	

<i>Mediálna výchova</i>	<i>skratka</i>
	<b>MV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médiá významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrálnou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv.</li> <li>• Má položiť základy <b>mediálnej gramotnosti</b> žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti <b>kriticky</b></li> </ul>	

<p>prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na 1. stupni vychádza z <b>bezprostredných skúseností</b> žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.</li> <li>• Dáva žiakom príležitosť a priestor na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základnú orientáciu v mediálnom svete;</li> <li>- osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.</li> </ul> </li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, INF
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.	

<i>Multikultúrna výchova</i>	<i>skratka</i> <b>MKV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuálna realita celosvetovej <b>globálnej spoločnosti</b> a multikultúrny charakter <b>slovenskej spoločnosti</b> sú spojené s <b>rizikami predsudkov a stereotypov</b>, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci s každodenn dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.</li> <li>• Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií <b>rešpektovať</b> tieto kultúry ako rovnocenné a <b>konštruktívne komunikovať, spolupracovať</b> s príslušníkmi iných kultúr.</li> <li>• Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom <b>nie je</b> stierať medzikultúrne rozdiely!!!)</li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, HUV, VYV, VLA
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

<i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i>	<i>skratka</i> <b>REG</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úzko súvisí s <b>MKV</b>, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné <b>kultúrne dedičstvo Slovenska</b>.</li> <li>• Vedie k poznaniu svojho <b>regiónu</b>, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu <b>kultúrnej identity</b> a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.</li> <li>• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä <b>prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou</b>. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.)</li> <li>• Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.</li> <li>• Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách.</li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	SJL, HUV, VYV, VLA

Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	
Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	

<i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i>	<i>skratka</i> <b>DP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je pripraviť žiakov na <b>bezpečný pohyb v cestnej premávke</b> – ako chodcov, ako cyklistov.</li> <li>• Výučba je realizovaná najmä na <b>prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.</b></li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného system vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku.
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...)	
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.	
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

<i>Ochrana života a zdravia</i>	<i>skratka</i> <b>OŽZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je viesť žiakov k <b>ochrane svojho zdravia a života</b>, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</li> <li>• Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v <b>mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.</b></li> <li>• Výučba je realizovaná najmä na <b>telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove</b>, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: <b>didaktické hry.</b></li> <li>• <b>Didaktické hry</b> sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa <b>raz ročne</b> v trvaní <b>4 hodín</b>, slúžia na <b>praktické</b> osvojenie si učiva.</li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV a didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných posmienkach.	



ISCED 2

<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<i>skratka</i>
	<b>OSR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má <b>nadpredmetový</b> charakter, prelína sa celým vzdelávaním.</li> <li>• Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti <b>postojov a hodnôt</b>.</li> <li>• Rozvoj <b>osobných a sociálnych kompetencií</b>.</li> <li>• Prispieva k <b>pozitívnej sociálnej klíme školy</b> a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.</li> <li>• Vedie žiakov k:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;</li> <li>- uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;</li> <li>- ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Porozumieť sebe a iným.	S JL, ANJ, DEJ, HUV, VYV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie,	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

<i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i>	<i>skratka</i>
	<b>VMR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prípravou na <b>zodpovedné</b> partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.</li> <li>• Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti <b>partnerských vzťahov a rodičovstva</b> v súlade s vedeckými a etickými normami.</li> <li>• Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných <b>odborníkov</b>.</li> <li>• Pri realizácii pedagóg:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychádza zo <b>životnej reality žiakov v konkrétnej triede</b>, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;</li> <li>- má taktný a citlivý prístup.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	BIO, OBN, ETV, NBV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.	
Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

<i>Environmentálna výchova</i>	<i>skratka</i>
	ENV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre <b>trvalo udržateľný život na Zemi</b>;</li> <li>- komplexnému pochopeniu vzájomných <b>vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie</b>, kde sú prepojené aspekty <b>ekologické, ekonomické a sociálne</b>.</li> </ul> </li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	BIO, TECH
Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí.	
Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce,...)	
Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach.	
Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu.	
Šetrne sa správať k prírodným zdrojom.	
Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.	

<i>Mediálna výchova</i>	<i>skratka</i>
	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médiá významne vplývajú na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí, sú integrálnou súčasťou ich života, pričom <b>výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl</b>.</li> <li>• Má rotvíjať <b>mediálnu gramotnosť</b> žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti <b>kriticky prijímať</b>, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať media.</li> <li>• Na 2. stupni je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni orientovali v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.</li> <li>• Dôraz na rozvoj <b>kritického myslenia</b>.</li> <li>• Vhodné metódy: spoločné skúmanie, analyzovanie a samostané premýšľanie + vychádzať z konkrétnej reality žiakov v triede.</li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	INF, VYV, SJL
Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a media využívať zmysluplne.	
Pochopiť a rozlíšiť pozítíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	

<i>Multikultúrna výchova</i>		<i>skratka</i>
		<b>MKV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuálna realita celosvetovej <b>globálnej spoločnosti</b> a multikultúrny charakter <b>slovenskej spoločnosti</b> sú spojené s <b>rizikami predsudkov a stereotypov</b>, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci s každodenn dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.</li> <li>• Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií <b>rešpektovať</b> tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne <b>komunikovať, spolupracovať</b> s príslušníkmi iných kultúr.</li> <li>• Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. Úzko súvisí s <b>regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou (REG)</b>, ktorá je na 2. stupni súčasťou MKV. REG: <ul style="list-style-type: none"> <li>- je zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné <b>kultúrne dedičstvo Slovenska</b>;</li> <li>- poznanie tradícií je základom kultúrnej identity.</li> <li>- Spoznávaním svojho regionu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.</li> <li>- vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne;</li> <li>- vhodná ako súčasť predmetov: <b>výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia.</b></li> </ul> </li> </ul>		
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>		<b>nosné predmety</b>
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.		ANJ, DEJ, GEG, HUV, VYV
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.		
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.		
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.		
Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.		
<i>Ochrana života a zdravia</i>		<i>skratka</i>
		<b>OŽZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je nasmerovať žiakov k <b>ochrane svojho zdravia a života</b>, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</li> <li>• Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v <b>mimoriadnych a nepredvídaných situáciách</b>.</li> <li>• Výučba je realizovaná v rámci <b>telesnej a športovej výchovy a biológie</b>, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania: <b>účelové cvičenia</b>.</li> <li>• <b>Účelové cvičenia</b> sa uskutočňujú <b>2 razy do roka</b> v trvaní <b>5 hodín</b>, spravidla na jeseň a na jar.</li> </ul>		
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>		<b>nosné predmety</b>
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.		TSV, účelové cvičenia
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.		
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.		
Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc.		
Mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.		
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.		