# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

**szkoła podstawowa klasy VII-VIII**

Przedmiotowe zasady oceniania z języka hiszpańskiego opracowane w oparciu o:

1. Podstawę programową;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Statuty i WSO;
4. Program nauczania języka hiszpańskiego na etapie edukacyjnym: szkoła podstawowa klasa VII i VIII wydawnictwa Lektor Klett

# Przedmiotem oceniania są:

* wiadomości;
* umiejętności;
* postawa ucznia i jego aktywność.

# Cele ogólne oceniania:

* rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
* pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu;
* motywowanie ucznia do dalszej pracy.

# Formy oceniania:

* prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne),
* kartkówki lub odpowiedzi ustne,
* wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji),
* prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie,
* wypracowania pisemne,
* zadania domowe.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych,

w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć oraz dwa razy brak zadania.

Przeliczenie procentowe na stopnie:

#  99%- 100%- celujący

**90% - 98% - bardzo dobry**

**75% - 89% - dobry**

**50% - 74% - dostateczny**

**30% - 49% - dopuszczający**

**0% - 29% - niedostateczny**

Procentowe kryteria oceniania dostosowane do możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

90 %- 100% celujący

75% - 89 % bardzo dobry

55 %– 74% dobry

35% - 54% dostateczny

20% - 34% dopuszczający

0% - 19% niedostateczny

# Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej:

Do odpowiedzi ustnej uczniów obowiązują 3 ostatnie tematy lekcyjne, obejmujące zagadnienia gramatyczne i treści tematyczne oraz wszystkie zagadnienia leksykalne (słówka).

# Odpowiedź ucznia składa się z następujących części:

1. dialog z nauczycielem w formie odpowiedzi na pytania związane z omawianym zagadnieniem / streszczenie tekstu / zastosowanie poznanych struktur gramatycznych w zdaniach ( 50 % oceny),
2. sprawdzenie znajomości słownictwa ( zarówno poprzez pojedyncze wyrazy jak i całe zwroty lub tłumaczenie zdań) (50 % oceny).

Oceniana jest:

* 1. poprawność gramatyczna i leksykalna,
	2. płynność i skuteczność komunikacji,
	3. poprawność wymowy

Uczeń może się zgłosić do odpowiedzi na każdej lekcji. Z odpowiedzi zwalnia ucznia wylosowany

„szczęśliwy numerek” lub zgłoszone na początku lekcji nieprzygotowanie do lekcji

1. **Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.** (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):
* wykonywanie dodatkowych zadań,
* szczególna aktywność na lekcji,
* osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

Systematyczne prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń będzie warunkiem starania się o wyższą ocenę.

# Zasady poprawiania stopni:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

# Sposób udostępniania rodzicom prac kontrolnych:

Prace klasowe (całogodzinne) udostępniane są na prośbę rodziców w obecności nauczyciela danego przedmiotu w trakcie jego dyżuru konsultacyjnego lub po indywidualnym ustaleniu terminu spotkania.

# Dostosowanie wymagań do orzeczeń PPP.

Szczegółowe dostosowania wymagań edukacyjnych dla każdego ucznia ze stosownym orzeczeniem PPP zawarte są w IPET.

Uczniowie posiadający orzeczenie PPP o wydłużeniu czasu pracy mają o 1/3 przykładów mniej do wykonania na sprawdzianie pisemnym.

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego piszą sprawdziany dostosowane do ich zdolności percepcyjnych.

W przypadku kiedy orzeczenie PPP dotyczy dysleksji, dysgrafii i dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASIE 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA GENTE JOVEN 1 EDICIÓN REVISADA**

|  |
| --- |
| **Unidad 0: ¿Vamos?** |
| **Ocena****niedostateczn a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie | Uczeń posługuje się w | Uczeń, popełniając | Uczeń, popełniając | Uczeń poprawnie | Uczeń spełnia |
| spełnia | bardzo ograniczonym | liczne błędy, | nieliczne błędy, | posługuje się | wymagania na ocenę |
| wymagań na | zakresie słownictwem | posługuje się | posługuje się | słownictwem | bardzo dobrą i |
| ocenę | poznanym w rozdziale | słownictwem | słownictwem | poznanym w rozdziale | wymienia i opisuje w |
| dopuszczającą. | startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy | poznanym w rozdziale startowym, tj. | poznanym w rozdziale startowym, tj. | startowym, tj. liczebniki 0-10, nazwy | języku polskim postaci, miejsca, |
|  | przyborów szkolnych i | liczebniki 0-10, nazwy | liczebniki 0-10, nazwy | przyborów szkolnych i | potrawy związane z |
|  | przedmiotów | przyborów szkolnych i | przyborów szkolnych i | przedmiotów | krajami |
|  | znajdujących się w | przedmiotów | przedmiotów | znajdujących się w | hiszpańskojęzycznymi |
|  | klasie. | znajdujących się w | znajdujących się w | klasie. | . Potrafi poprawnie |
|  | Uczeń popełnia liczne | klasie. | klasie. | Uczeń bezbłędnie lub | wymówić po |
|  | błędy przy literowaniu | Uczeń nie zawsze | Uczeń przeważnie | niemal bezbłędnie | hiszpańsku wybrane |
|  | i zapisywaniu słów i | poprawnie literuje i | poprawnie literuje i | literuje i zapisuje | nazwy miejsc, potraw |
|  | zwrotów. | zapisuje poznane | zapisuje poznane | poznane słowa i | oraz imiona i |
|  | Uczeń niezrozumiale i | słowa i zwroty. | słowa i zwroty. | zwroty. | nazwiska słynnych |
|  | w sposób zakłócający | Stosując mało | Stosując dość | Stosując urozmaicone | ludzi związanych z |
|  | komunikację wita się i | urozmaicone | urozmaicone | słownictwo i zwroty | krajami |
|  | żegna, pyta o | słownictwo i zwroty | słownictwo i zwroty | uczeń płynnie wita się | hiszpańskojęzycznymi |
|  | samopoczucie, prosi o | uczeń wita się i | uczeń wita się i | i żegna, pyta o | . Rozróżnia język |
|  | powtórzenie, stosuje | żegna, pyta o | żegna, pyta o | samopoczucie, prosi o | hiszpański wśród |
|  | poznane zwroty | samopoczucie, prosi o | samopoczucie, prosi o | powtórzenie, | innych języków oraz |
|  | podczas lekcji. | powtórzenie, stosuje | powtórzenie, stosuje | spontanicznie stosuje | określa kontekst |
|  | Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony | poznane zwroty podczas lekcji. | poznane zwroty podczas lekcji. | poznane zwroty podczas lekcji. | wypowiedzi. |
|  | zasób poznanych | Jednocześnie | Popełnia nieliczne | Ewentualne błędy |  |
|  | słów i struktur i | popełnia błędy | błędy językowe, które | językowe nie |  |
|  | popełnia liczne błędy | językowe, które w | nie zakłócają | zakłócają komunikacji |  |
|  | językowe. | pewnym stopniu | komunikacji i | i zrozumienia |  |
|  |  | zakłócają | zrozumienia | przekazywanego |  |
|  |  | komunikację. | przekazywanego | komunikatu. |  |
|  |  |  | komunikatu. |  |  |
| **Unidad 1: Tú y yo** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****niedostateczn a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełniawymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwywybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu słów, w odmianie czasowników w czasie teraźniejszym, użyciu zaimków pytających i osobowych w funkcji podmiotu, w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej, pisowni wielką i małą literą, w intonowaniu słów.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwywybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń nie zawsze poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisujewielką lub małą literę, intonuje słowa.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby.Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów inarodowości. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwywybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń przeważnie poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisujewielką lub małą literę, intonuje słowa.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby.Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów inarodowości. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki do 20, zaimki pytające, kraje hiszpańskojęzyczne i ich stolice, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwywybranych zawodów, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisujewielką lub małą literę, intonuje słowa.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby.Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów inarodowości. | Uczeń spełniawymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna typowe imiona i nazwiska hiszpańskie, wie, na czym polega tworzenie podwójnych nazwisk hiszpańskich, zna nazwy wybranych krajów hiszpańskojęzycznych, i odpowiadające im nazwy narodowości oraz stolice i wskazuje je na mapie, wymienia znane postaci, których językiem ojczystym jest język hiszpański, prezentuje swój projekt na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Unidad 2: Mi colegio** |
| **Ocena niedostateczn****a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełniawymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasownika *haber*, przysłówków *también/tampoco*, zaimków dzierżawczych, rodzajników nieokreślonych, czasownika *gustar* w liczbie pojedynczej, prawidłowej intonacji i zapisie dźwięków [s] i [θ].Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasownik *haber*, przysłówki *también/tampoco*, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki *gustar* w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ].Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.Jednocześnie popełnia błędy | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasownik *haber*, przysłówki *también/tampoco*, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki *gustar* w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ].Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.Popełnia nieliczne błędy językowe, które | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy pomieszczeń i miejsc w szkole, nazwy pór dnia,wybrane słownictwo związane z życiem cyrkowców, nazwy przedmiotów szkolnych,nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwo związane ze szkołą i edukacją.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasownik *haber*, przysłówki *también/tampoco*, zaimki dzierżawcze, rodzajniki nieokreślone, czasowniki *gustar* w liczbie pojedynczej, intonuje i zapisuje dźwięki [s] i [θ].Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie wymienia, co znajduje się i kto przebywa w szkole oraz w sali lekcyjnej, opisuje ilustracje używając prostych zdań, redaguje kilka zdań na temat swojej szkoły, pyta i odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot, pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i upodobania,wypowiada się na temat zainteresowań osób trzecich, odpowiada na pytania dotyczące swojej szkoły.Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacjii zrozumienia | Uczeń spełniawymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, opisuje rzeczywistość szkolną w wybranych krajach hiszpańskojęzycznych, interpretuje w języku hiszpańskim materiał wizualny, prezentuje swój projekt na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań. | językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji,szkoły i upodobań. | nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji,szkoły i upodobań. | przekazywanego komunikatu.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji, szkoły i upodobań. |  |
| **Unidad 3: ¡Somos geniales!** |
| **Ocena niedostateczn****a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełniawymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, liczbie i rodzaju rzeczowników i przymiotników, w użyciu przysłówków *nada, muy, bastante, un poco, demasiado* i spójników *y, pero, ni…ni,* zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej, w zapisie iwymowie dźwięku [X]. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemniewygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jegowłasnej rodziny, potrafi opisaćzwierzęta używając | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki nada, muy, bastante, un poco, demasiado i spójniki y, pero, ni…ni, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X].Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jegowłasnej rodziny,potrafi opisać | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje *przysłówki nada, muy, bastante, un poco, demasiado* i spójniki *y, pero, ni…ni*, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawia dźwięk [X].Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny,potrafi opisać | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory,wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy zwierząt.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, stosuje przysłówki nada, *muy, bastante, un poco, demasiado* i spójniki *y, pero, ni…ni*, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, zapisuje i wymawiadźwięk [X].Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jegowłasnej rodziny,potrafi opisać | Uczeń spełniawymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, wie, jak zwracają się do siebie nieformalnie członkowie rodziny w krajachhiszpańskojęzycznych, zna sylwetkę kolumbijskiego artysty Fernando Botero, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (Internet), prezentuje swój projekt na forum klasy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nazw kolorów. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru iosobowości, rodziny. | zwierzęta używając nazw kolorów.Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru iosobowości, rodziny. | zwierzęta używając nazw kolorów.Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru iosobowości, rodziny. | zwierzęta używając nazw kolorów.Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu zewnętrznego, charakteru iosobowości, rodziny. |  |
| **Unidad 4: Me gusta bailar** |
| **Ocena niedostateczn****a** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń nie spełniawymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100,nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwywybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych.Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych oraz zwrotnych w czasie teraźniejszym i czasownika *gustar*, użyciu przysłówków częstotliwości, w zapisie i wymowie litery B i V.Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innychwyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwośćwykonywania czynności i odpowiada | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwywybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych.Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik *gustar*, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V.Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innychwyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwośćwykonywania czynności i odpowiada | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwywybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik *gustar*, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V.Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innychwyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwość wykonywania czynności i odpowiadana pytania innych, | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego, liczby od 0 do 100, nazwy miesięcy, nazwy posiłków, dni tygodnia, nazwywybranych gatunków muzycznych pochodzących z krajów hiszpańskojęzycznych.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik *gustar*, używa przysłówki częstotliwości, zapisuje i wymawia litery B i V.Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, ustosunkowuje się do wypowiedzi innychwyrażając własne zdanie, zadaje pytania o częstotliwośćwykonywania czynności i odpowiada | Uczeń spełniawymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, ma świadomość różnicy czasu pomiędzy Polską, Hiszpanią (Wyspy Kanaryjskie) i krajami Ameryki Łacińskiej, zna typowe pory posiłków w Hiszpanii, zna sylwetkę kolumbijskiej piosenkarki Shakiry, przygotowuje i przedstawia na forum klasy/ nagrywa kamerą lub telefonem wywiad ze znaną osobą, której językiem ojczystym jest język hiszpański. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. | na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. | podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. | na pytania innych, podaje datę, pyta o godzinę i odpowiada na pytanie o godzinę, podaje, o której godzinie ma miejsce jakieś wydarzenie, podaje ramy czasowe trwania czynności/wydarzeń, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych. |  |
|  |