

Raport z ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej
w Niepublicznej Szkole Podstawowej
Stowarzyszenia „KMK KOS” w Kosowie
za rok szkolny 2020/2021

I. Opis ewaluowanego obszaru

W roku szkolnym 2020/2021 ewaluacji wewnętrznej poddano Niepubliczną Szkołę Podstawową Stowarzyszenia „KMK KOS „ w Kosowie, za rok szkolny 2020/2021.

Cele ewaluacji:

W szkołach podstawowych, oddziałach przedszkolnych – w zakresie wymagań:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.
3. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
4. **Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
5. Praca z dziećmi o potrzebach specjalnych, wymagających indywidualnego podejścia, sprzyjającego wyzwaniu i wzmacnianiu potencjału dzieci.
6. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich „indywidualnej sytuacji”; „Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych”;
7. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej, w tym **w czasie nauczania na odległość**
8. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, w tym **w czasie nauczania na odległość**
9. **Funkcjonowanie szkoły w okresie nauki na odległość**
10. **Zaopatrzenie w sprzęt informatyczny w czasie nauki zdalnej**

W trakcie ewaluacji poszukiwano odpowiedzi na następujące pytania badawcze:

1. Jakimi metodami i w jakiej ilości realizowane były zagadnienia zawarte w Planie profilaktycznym szkoły na rok 2020/2021 przez nauczycieli? **W tym w czasie nauki zdalnej?**
2. W jaki sposób przebiegała realizacja podstawy programowej w I półroczu nauki szkolnej?
3. Jakie metody stosowali nauczyciele w celu rozwijania kompetencji matematycznych uczniów. **W tym w czasie nauki zdalnej?**
4. W jaki sposób indywidualizowali pracę z uczniami? **W tym w czasie nauki zdalnej?**
5. Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez szkołę sprzyjają rozwijaniu/doskonaleniu kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów?

6. Opisz pracę z dziećmi o potrzebach specjalnych, wymagających indywidualnego podejścia, sprzyjającego wyzwaniu i wzmacnianiu potencjału dzieci. [W tym w czasie nauki zdalnej?](#)
7. W jaki sposób realizowane jest wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji? [W tym w czasie nauki zdalnej?](#)
8. Jakie działania były najbardziej efektywne w procesie kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych? W jaki sposób nauczyciele przedmiotów humanistycznych i wychowawcy klas realizowali zadania w zakresie kształtowania postaw obywatelskich patriotycznych? [W tym w czasie nauki zdalnej?](#)
9. Prawdliwość prowadzenia dokumentacji szkolnej [w tym w okresie nauki na odległość.](#)
10. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę. [W tym w czasie nauki zdalnej?](#)

II. Opis metodologii

Ewaluacja wewnętrzna za rok nauki została przeprowadzona w terminie do 24.06.2021 r.

Przez zespół w składzie: Jadwiga Winiaszewska - dyrektor szkoły
Iwona Pacholska - wicedyrektor, nauczyciel

Zastosowano następujące metody badawcze:

- ankieta,
- wywiad
- obserwacja zajęć
- analiza danych zastanych
- analiza dokumentacji szkolnej i przedszkolnej
- analiza bazy kadrowej
- analiza bazy dydaktycznej szkoły
- rozmowy z nauczycielami
- podsumowania zbiorcze nauczycieli/ [również za okres nauki zdalnej](#)

[W ewaluacji wykorzystano następujące narzędzia:](#)

1. Kwestionariusz ankiety dla rodziców
2. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
3. Kwestionariusz wywiadu dla dyrektora
4. Druki monitorowania podstawy programowej
5. Dzienniki zajęć oddziału przedszkolnego
6. Dzienniki lekcyjne
7. Dzienniki zajęć dodatkowych (logopedy, pedagoga, psychologa, rewalidacji, świetlicy szkolnej)
8. Akta osobowe pracowników
9. Druki obserwacji zajęć edukacyjnych
10. Druki obserwacji i kontroli uroczystości szkolnych i przedszkolnych
11. Druki podsumowań pracy nauczycieli

Badaniem objęto:

1. Nauczycieli (14 osób) – ankiety, obserwacje zajęć, analiza dokumentacji.
2. Rodziców (13osób) – ankiety.
3. Dyrektora – wywiad.
4. Uczniów (20 osób) – ankiety.

III. Podsumowanie zgromadzonych informacji

1. Pytanie badawcze :

Jakimi metodami i w jakiej ilości realizowane były zagadnienia zawarte w Planie profilaktycznym szkoły na rok 2020/2021 przez nauczycieli?

I półrocze: W klasach prowadzone są przez wychowawców, nauczycieli, psychologa działania profilaktyczno-wychowawcze rozwijające i wzmacniające umiejętności psychologiczne i społecznych uczniów, o charakterze profilaktycznym mających na celu tworzenie silnej psychicznie osobowości ucznia .

2. Pytanie badawcze

W jaki sposób przebiegała realizacja podstawy programowej w I-II półroczu nauki? c

I-II półrocze: Warunki i sposób realizacji podstawy programowej zostały spełnione, realizacja podstawy programowej nie budzi zastrzeżeń.

Należy pracować nadal zgodnie z podstawą programową, dokumentując starannie realizowane treści. Od 26.10.2020 realizowane było nauczanie zdalne.

3. Pytanie badawcze

Jakie metody stosowali nauczyciele w celu rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów? W jaki sposób indywidualizowali pracę z uczniami?

Nauczyciele starali się pracować na bieżąco z podstawą programową, stosowali :

- ✓ aktywizujące metody nauczania,
- ✓ pracę w parach i w grupach,
- ✓ samodzielne wykonywanie zadań,
- ✓ dodatkowe zadania,
- ✓ zastosowanie teorii w praktyce,
- ✓ ocenianie kształtujące,
- ✓ rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- ✓ rozwijanie uzdolnień uczniów-dodatkowe zadania,
- ✓ indywidualne podejście do uczniów słabszych,
- ✓ możliwość poprawiania ocen zgodnie z zasadami oceniania.
- ✓ w okresie nauki na odległość wykorzystywano materiały z platform edukacyjnych, m.in. e-podręczników, zdalnych lekcji filmów edukacyjnych, pracowano online, elektronicznie, z pomocą messenger'a itp.,

4. Pytanie badawcze

Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez szkołę sprzyjają rozwijaniu/doskonaleniu:

kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów?

Rozwijaniu kreatywności , przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów sprzyjają:

- ✓ drama, wchodzenie w różne role, planowanie budżetu (godz. wychowawcze), prezentacje, dyktanda-net.
- ✓ uczniowie próbują samodzielnie planować swoje wydatki, uczą się odnajdywania
- ✓ w nowej roli, potrafią stworzyć od podstaw materiał dotyczący danego zagadnienia co przynosi współmierne efekty.
- ✓ uczniowie napotykają trudności podczas nabywania umiejętności kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych z powodu nauczania zdalnego
- ✓ Korzystanie z mediów stosowane jest przez dzieci w zbyt dużym wymiarze, mimo iż rodzice i dzieci są uczulani na stosownie odpowiednich proporcji w korzystaniu z internetu oraz bezpieczeństwo w internecie.
- ✓ Rozwijanie kreatywności u uczniów bardzo się rozwinęło podczas nauczania zdalnego. Na zajęciach rozwijano tę kompetencję, np. poprzez zachęcanie dzieci do tworzenia Lapbooków - książka tworzona na kolanach; lapbooki to własnoręcznie wykonane „książki”, gromadzące informacje na dowolnie wybrany temat. Kształt, forma, technika wykonania zależą od wieku dziecka i wybranego tematu. Od bardzo prostych składanek do rozbudowanych teczek gromadzących informacje teoretyczne i własne prace ucznia. To bardzo atrakcyjna forma pracy dla dzieci oraz świetny środek dydaktyczny. Bardzo chętnie dzieci sięgały po gry i zabawy dla dzieci - gry i zabawy online.
- ✓ Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości - to zdolność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcanie ich w wartość dla innych osób. Opiera się ona na kreatywności, krytycznym myśleniu i rozwiązywaniu problemów. Kształtują one w młodym człowieku pewność, że poradzi sobie w życiu. Te zagadnienia były mnie realizowane na zajęciach., poprzez stosowanie metod problemowych.

5. Pytanie badawcze

Opisz pracę z dziećmi o potrzebach specjalnych, wymagających indywidualnego podejścia, sprzyjającego wyzwalaniu i wzmacnianiu potencjału dzieci

- nauczaniem specjalnym objętych zostało pięcioro dzieci , zgodnie z Orzeczeniem PPPP w Nakle nad Not.
- Sześcioro dzieci posiada opinię PPPP, w tym jedno dziecko z Zespołem Aspergera, jedno z wczesnoszkolnym wspomaganie rozwoju dziecka.
- powołane zostały Zespoły Pomocy PP , które opracowały plany IP ET , IPWWR dla uczniów z orzeczeniami o nauczaniu specjalnym, oraz plany miesięczne.
- realizowane są zajęcia specjalistyczne oraz rewalidacyjne,
- zakupiony został sprzęt specjalistyczny dla uczniów z orzeczeniami, zgodnie z zaleceniami PPPP
- stosowana jest edukacja włączająca w kształceniu i wychowaniu
- po I półroczu dokonane zostało podsumowanie pracy z dziećmi, przy współudziale rodziców.
- W całym roku nauki zauważa się:
- wyraźnie pozytywne zmiany w zachowaniu dzieci oraz w wynikach edukacyjnych. Zdecydowanie wyraźniejsza jest poprawa w wymowie i budowaniu wypowiedzi, poszerzeniu uległ zasób wiadomości o otaczającym

świecie oraz słownictwa, **jednakże** podczas nauczania zdalnego postępy w rozwoju były spowolnione. Dzieci ze SPE uzyskują zdecydowanie większe postępy w rozwoju podczas bezpośredniego kontaktu z nauczycielem. Zajęcia rewalidacyjne w okresie pandemii Covid-19 były realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej, w porozumieniu z rodzicami dzieci.

- Szkoła wzbogaciła się w dodatkowe pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z orzeczeniem, np. tablice multimedialne: „Magiczna ściana”, „Magiczny dywan”, dotykowa tablica multimedialna, projektor do terapii światłem, maglownica, gry edukacyjne, które urozmaicają zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne.

Należy konsekwentnie i rzetelnie pracować z dziećmi niepełnosprawnymi, doskonalić się zawodowo w tym zakresie, systematycznie przygotowywać się do zajęć rewalidacyjnych, wykorzystywać w sposób celowy i przemyślany zakupione pomoce dydaktyczne, nadal wzbogacać bazę dydaktyczną zgodnie z zaleceniami PPPP, zawartymi w orzeczeniach o nauczaniu specjalnym.

6. Pytanie badawcze

W jaki sposób realizowane jest wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji?

Do oddziału przedszkolnego uczęszcza 6 - letnia dziewczynka posiadająca Opinię o Wczesnoszkolnym wspomaganie rozwoju dziecka. Zgodnie z zaleceniem Poradni psychologiczno – pedagogicznej objęta została pomocą psychologiczną oraz logopedyczną, w formie stacjonarnej.

Na podstawie uzyskanych zaleceń wprowadzone zostały niezbędne działania korygujące:

- zadania rewalidacyjne starannie zaplanowano oraz realizowano zgodnie z planem IP WWR wspomagając rozwój dziecka i zwiększając jego samodzielność .

7. Pytanie badawcze

Jakie działania były najbardziej efektywne w procesie kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych? W jaki sposób nauczyciele przedmiotów humanistycznych i wychowawcy klas realizowali zadania w zakresie kształtowania postaw obywatelskich patriotycznych?

I – II półrocze:

- ✓ Rozmowa, pogadanki na temat naszej Ojczyzny i jej przeszłości na podstawie utworów, filmów, wspomnień bliskich i znajomych;
- ✓ Poznawanie sylwetek wybitnych Polaków;
- ✓ Szanowanie historii własnego kraju i symboli narodowych;
- ✓ Wykonanie prac plastycznych o charakterze patriotycznym;
- ✓ Nauka na pamięć i śpiew hymnu państwowego – Mazurka Dąbrowskiego oraz pieśni patriotycznych;
- ✓ Nasza ojczyzna na mapach na przestrzeni wieków i współcześnie;
- ✓ Znajomość ważnych wydarzeń z historii Polski;
- ✓ Apel wirtualny z okazji Święta Niepodległości Konkurs „Pieśni i Piosenki Patriotycznej;
- ✓ Najlepiej sprawdzają się metody aktywizujące, ponieważ umożliwiają aktywne uczenie się, zarówno przez działanie jak i przeżywanie. Rozbudzają również w uczniach zainteresowanie przedmiotem, dają możliwość, dyskretnego zorientowania się w zakresie wiedzy na określony temat, pomagają łączyć zdania i fakty w związku przyczynowo- skutkowe, przyczyniają się do stopniowego nabywania umiejętności wyciągania logicznych wniosków, czy też rozwijają myślenie krytyczne i analityczne;

- ✓ Z całą pewnością najlepiej sprawdzają się metody problemowe: (w starszych klasach) wykład problemowy; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, burza mózgów, dyskusja panelowa, metaplan oraz wszelkie metody eksponujące (film; sztuka teatralna; ekspozycja; pokaz połączony z przeżyciem); metody programowane (z użyciem komputera; z użyciem podręcznika programowanego);
- ✓ Kompetencje obywatelskie to zdolność działania jako odpowiedzialni obywatele oraz pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym. Uczeń rozumie koncepcje i struktury społeczne, gospodarcze i polityczne. To przygotowanie uczniów do bycia dobrymi obywatelami wrażliwymi na potrzeby innych zwłaszcza ludzi słabych (wolontariat), uświadomienie uczniom, że mają na coś wpływ i branie odpowiedzialności za drugiego człowieka .
- ✓ Postawy patriotyczne i obywatelskie były realizowane w ramach lekcji języka polskiego oraz podczas organizacji apeli okolicznościowych lub konkursów. W tym roku szkolnym zorganizowany został wirtualny apel z okazji Święta Niepodległości
- ✓ W szkole przykładą się należytą wagę do wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowanie tradycji narodowej, kształtowanie uczuć patriotycznych, kształtowanie wartości i godności oraz troski o drugiego człowieka.

8. Pytanie badawcze

Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej

I-II półrocze: Nauczyciele posiadają rozkłady materiału ułatwiające realizację podstawy programowej w sposób planowy;

Podczas kontroli zwracano w szczególności uwagę na prawidłowość i systematyczność prowadzenia dzienników szkolnych, kompletność danych osobowych w części ogólnej dziennika, sposób dokonywania korekty błędów i oczywistych omyłek, zapis tematów lekcyjnych, sprawdzanie obecności uczniów na lekcjach, obliczanie frekwencji uczniów, prawidłowości i systematyczności prowadzenia dzienników przez nauczycieli - nauczyciele zobowiązani są do prowadzenia dokumentacji na bieżąco, za dziennik lekcyjny odpowiedzialny jest wychowawca klasy, a czasie jego nieobecności osoba zastępując. Od 01.02.2021 oprócz dzienników lekcyjnych wprowadzony zostaje e-dziennik. **Wprowadzone zostały zmiany w statucie szkoły, regulaminach pracy, regulaminach rady pedagogicznej w związku z nauczaniem na odległość, nauczyciele otrzymali dokument „Kwestionariusz ustaleń z dyrektorem - obowiązki nauczycieli”, kształcenie na odległość.** Realizowane tematy lekcyjne zamieszczane były również na stronie internetowej szkoły. Dokumentacja prowadzona była w miarę systematycznie i planowo.

11. Pytanie badawcze

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę.

W szkole obowiązują jasne i stałe zasady postępowania, nauczyciele skutecznie egzekwują właściwe zachowanie dzieci, nagradzają, organizują zajęcia i zabawy wg stałego harmonogramu dnia, co wprowadza ład i porządek w szkole, uspokaja dzieci psychicznie.

Obiekt szkolny wraz z wyposażeniem jest bezpieczny i poddawany okresowym kontrolom. Dyżury na przerwach są pełnione sumiennie przez nauczycieli. Szkoła zapewnia dzieciom bezpieczne warunki pobytu w czasie lekcyjnym i pozalekcyjnym.

W okresie nauki zdalnej:

1) ustalono, we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas (semestrów) oraz na zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych, uwzględniając w szczególności:

a) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,

b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,

c) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,

d) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,

e) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć;

12. Zaopatrzenie w sprzęt informatyczny umożliwiającą naukę zdalną:

Do 13 września 2020r., nauczyciele i wychowawcy ocenili zaopatrzenie uczniów w sprzęt informatyczny, niezbędny do zdalnego nauczania. Szkoła wypożyczyła uczniom laptopy oraz słuchawki w celu dobrego przygotowania do zajęć zdalnych. Baza informatyczna i multimedialna zaspokoiła w pełni potrzeby uczniów. Placówka choć uboga w środki finansowe, poprawiła w tym roku szkolnym zdecydowanie bazę dydaktyczną i informatyczną. Szkoła w ramach Programu „Komputery dla szkół” uzyskała 10 laptopów dla uczniów. Ponadto zakupione zostały dodatkowe laptopy i tablice interaktywne w ramach programu „Aktywna Tablica”

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w szkole.</p> <p>2. Szeroki zakres realizowanych treści „Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych”, (w tym treści patriotycznych)</p> <p>3. Systematycznie i bez zakłóceń realizowana podstawa programowa</p> <p>4. Poszerzona oferta zajęć pozalekcyjnych; k. muzyczne, k. plastyczne, robotyka</p> <p>5. Edukacja włączająca realizowana w szerokim</p>	<p>12. Praca w klasach łączonych na lekcjach plastyki, w. fizycznego i religii.</p> <p>13. Trudności wychowawcze w klasie czwartej i siódmej.</p> <p>14. Negatywny wpływ nauki zdalnej na zachowania społeczne uczniów</p> <p>15. Treści profilaktyczne i wychowawcze realizowane w sposób zdalny w mniejszym zakresie oddziałują na uczniów</p> <p>16. Nauczanie zdalne powoduje znaczne zmęczenie psychiczne i fizyczne uczniów, trudniej uczniów</p>

zakresie	zmotywować do nauki.
6. Znaczne zwiększenie bazy dydaktycznej szkoły, w tym dla dzieci niepełnosprawnych.	17. Negatywny wpływ nauki zdalnej na umiejętności uczniów
7. Wprowadzenie dodatkowe treści i zajęcia dla kl VII w celu przygotowania do egzaminu VIII - klasisty w przyszłym roku szkolnym	18. Zbyt mała liczba uczniów w szkole 19. Skromne środki finansowe szkoły

Komisja wniosków przedstawiła następujące wnioski do dalszej pracy:

Lp.	Wnioski do dalszej pracy	Odpowiedzialni	Termin
1	Wprowadzić profilaktykę zdrowego odżywiania się, uświadomić uczniom i rodzicom skutki spożywania napojów energetyzujących. Zaprosić SANEPID w celu propagowania idei zdrowego odżywiania się. Zorganizować konkursy na ten temat.	P. E. Gliszczyńska, P. B. Kotulska, n-le , wychowawcy, psycholog	Sprawozdanie w formie pisemnej RP I/II2022
2	Stosować i różnicować metody i formy pracy na lekcjach, pogłębiać samodzielną pracę ucznia na lekcjach oraz doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.	Wszyscy nauczyciele	j.w.
3	Wprowadzić koła przedmiotowe, w celu przygotowania i przeprowadzania konkursów o charakterze wewnętrznym i zewnętrznym.	Dyr., Nauczyciele grup przedmiotowych	j.w.
4	Zobowiązać władze Sołectwa Kosowo i Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju i Integracji Środowiska Wiejskiego Sołectwa Kosowo „KMK KOS” w Kosowie do podjęcia działań w sprawie pozyskania środków na świetlicy będącej jednocześnie salą gimnastyczną.	Dyr. Władze Sołectwa i Stowarzyszenia	X.2021, II.2022

1. Jadwiga Winiaszewska.....2. Iwona Pacholska.....

Kosowo, 24.06.2021r.

