

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba prehľadu na tému organizačných foriem vzdelávania a ich vplyvu na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili zhrnutie.

Kľúčové slová: organizačné formy vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Čítanie odbornej literatúry – nácvik metódy SQ4R.

2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – práca s textom – vzájomné učenie.
4. Záver tvorba zhrnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie a tvorivej činnosti na stretnutí odporúčame nasledovné inovatívne organizačné metódy a inovatívne prístupy pre rozvoj predmetnej gramotnosti.

OPS

Čitateľská stratégia *Príčiny a dôsledky* (PD)

Ak žiaci pracujú s vecným textom, ktorý analyzuje určité udalosti, poukazuje na súvislosti javov, príčiny, dôsledky, môžeme využiť pri práci s textom nasledujúci postup :

1. *Náhľad pred čítaním textu*

- vždy prezrite všetky strany, ktoré máte čítať pred tým, ako začnete čítať.
- Zamerajte sa najskôr na nadpisy a podnadpisy.
- tiež sa zamerajte na slová vytlačené hrubými písmenami alebo uvedené v úvodzovkách.

2. *Zapíšte si hlavné myšlienky*

- Zapíšte si hlavné myšlienky a dôležité fakty na poznámkové kartičky, aby ste si ich mohli v budúcnosti opäť preštudovať.

3. *Vysvetlite význam neznámych slov z hlavných myšlienok*

- ak nepoznáte nejaké slovo, skúste si ho domyslieť prostredníctvom kontextu. ak sa toto nepodarí, vyhľadajte ho v slovníku.
- ak si myslíte, že to je dôležité slovo, napíšte si ho na prednú stranu poznámkovej kartičky a na zadnú stranu napíšte jeho význam, vysvetlenie.

4. *Prečítajte text*

5. *Zvýraznite dôležité, kľúčové informácie z textu na základe toho, aký cieľ čítaním textu sledujete*

- ak ste majiteľom knihy, ktorú používate, zvýraznite dôležité myšlienky. ak zistíte, že zvýrazňovanie pomáha porozumeniu knihy a tá nie je vaša, prekopírujte si strany a zvýrazňujte na kópiách.
- ak kniha nie je vaša a urobili ste si poznámky na osobitný papier, zvýraznite si hlavné myšlienky vo vašich poznámkach.

- Nikdy nezvýrazňujte všetko. Princíp zvýrazňovania je založený na označení najdôležitejšej informácie. Ak si zvýrazníte všetko, nebudete schopní podchytiť najdôležitejšie, kľúčové informácie. odporúčame zvýrazniť okolo dvadsať percent textu.

6. Preskúmajte, či medzi myšlienkami v texte existujú vzťahy

- v priebehu čítania majte na mysli kľúčovú myšlienku textu .
- uvedomte si, ako je konkrétna informácia, ktorú čítate, prepojená s inými informáciami týkajúcimi sa tejto témy.
- Zamyslite sa nad tým, čo ste o tejto téme už v minulosti čítali.

7. Graficky naznačte vzťahy medzi myšlienkami v texte

- použite grafické pomôcky na zobrazenie vzťahov, príčin a dôsledkov. napríklad použite grafické zobrazenie šípkami vedúcimi od príčin k dôsledkom v texte.

8. Diskutujte o vzťahoch slov a slovných spojení v texte, o príčinách a dôsledkoch javov v texte

Pripájame tiež aktivitu pre učiteľov – organizácia a výber textu na didaktické účely:

Názov: kritériá výberu textu na didaktické účely

Cieľ: určiť kritériá výberu textu na didaktické účely

Postup: Učiteľ prečíta odborný text dvakrát, prvýkrát sa zameriava len na vyjadrenie postoja k obsahu textu a jeho zdôvodnenie; odpovedá na otázku: Zaujal vás text po obsahovej stránke? Svoju odpoveď zdôvodnite. Po druhom prečítaní učiteľ text hodnotí z hľadiska využitia na didaktické účely, vymenuje jeho pozitívne aj negatívne stránky vzhľadom na jeho využitie v edukačnom procese. Na základe hodnotenia predloženého textu účastníci v skupinách spracujú kritériá na výber textu používaného na didaktické účely.

Výstup: konkrétne kritériá na výber textu na didaktické účely so zameraním na rozvoj čítania s porozumením a obsahovým zameraním na osobnostný rozvoj žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	09.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	09.02.2022
19. Podpis	