

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo objasnenie pojmov a vytvorenie návrhov Best Practice z oblasti sebariadeného a autentického učenia. Diskutovali sme o vplyve týchto metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Zároveň sme zdieľali naše názory a OPS.

Kľúčové slová: sebariadené učenie, autentické učenie, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Výmena OPS.
3. Návrhy na implementáciu predmetných metód.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: vzdelávanie 4.0, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Metóda INSERT – získavanie relevantných informácií. Diskusia o kladoch a záporoch jednotlivých metód.
2. Výmena OPS – Rozhovor.
3. Tvorba návrhov na implementáciu a príkladov Best Practice.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z diskusie na stretnutí – čítanie s tvorbou otázok ako forma autentického a sebariadeného učenia.

Best Practice

Čítanie spojené s tvorbou otázok je metódou, ktorá vo veľkej miere motivuje študentov k vzájomnej spolupráci. Spolupráca a pocit spolupatričnosti pri učení sú základom silnej motivácie učiť sa.

Metóda čítania spojená s tvorbou otázok je postavená na princípe párového čítania. Jej cieľom je prostredníctvom spolupráce dvojíc prehĺbiť porozumenie textu. Žiaci pracujú vo dvojiciach s rôznymi variantami otázok, ktoré smerujú k pochopeniu, interpretácii alebo zapamätaniu konkrétnej informácie alebo učiva. Táto technika sa používa hlavne na štúdium a pomáha pochopiť rôzne učebnicové texty. Túto metódu môžu žiaci používať aj v rámci samoštúdia, ale môžu je používať aj učiteľ v triede. Učiteľ využíva hlavne náučné texty, ale občas môže použiť aj umelecké. Aktivity nasmeruje tak, aby dochádzalo k porozumeniu obsahu a upevneniu vedomostí.

POSTUP:

Žiaci si vytvoria dvojice, aby mohli uplatňovať párový dialóg. V týchto dvojiciach si budú navzájom dávať otázky. Otázky kladené prostredníctvom tejto metódy môžu mať viac podôb. Môžu si dávať napríklad tieto typy otázok:

Analytické otázky zamerané na porozumenie textu

Sú to väčšinou otázky, ktoré sú zamerané na interpretáciu textu. Žiaci si text rozdelia na odseky. Postupne si študujú učivo, ktoré je uvedené v jednotlivých odsekoch. Snažia sa ho pochopiť. Po preštudovaní si navzájom striedavo kladú otázky.

Napríklad:

„Čo si myslíš, že znamená...?“

„Prečo si myslíš, že sa stalo práve toto?“

„Ako daná vec prebiehala?“

„Súhlasíš s tým, že...?“

Počet otázok stanoví učiteľ alebo sa dohodnú žiaci medzi sebou sami. Podstatné je aj to, aby sa žiaci v kladení otázok navzájom striedali. V prípade potreby žiaci môžu pracovať aj v trojiciach alebo si vytvoria menšie skupiny.

Otázky zamerané na preskúšanie

Učivo v odseku si žiaci prečítajú a snažia sa ho nielen pochopiť, ale už aj zapamätať. Potom sa snažia vžiť do pozície učiteľa a pripraví si pre spolužiaka vo dvojici otázky tak, ako si predstavujú, že by mohli zaznieť pri skúšaní učiteľom alebo v teste. Zameriavajú sa nielen na interpretáciu textu, ale aj na fakty, reálie, terminológiu alebo dátumy. Pri kontrole odpovedí sa môžu pozerieť do textu, aby si boli istí, že spolužiak odpovedal správne.

Písomná tvorba otázok

Tento typ môžeme použiť pri práci s napísaným rozhovorom, môže byť aj interview. Môžeme to urobiť tak, že otázky z rozhovoru vymažeme a žiakom rozdáme len odpovede. Úlohou žiakov je vymyslieť otázku k uvedeným odpovediam. Keď doplnia otázky, učiteľ im premietne alebo prečíta pôvodné otázky, ktoré autor textu napísal.

Odporúčame pokračovať v zdieľaní Best Practice z uvedenej oblasti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	20.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	20.10.2021
19. Podpis	