

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom prvého stretnutia pedagogického klubu bolo vytvoriť priestor na diskusiu k organizačným usmerneniam, k plánu činností a iné.

Účastníci sa zdieľali svoje skúsenosti v predmetnej oblasti.

Kľúčové slová: odborná literatúra, čitateľská gramotnosť, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia koordinátora k činnosti pedagogického klubu.
2. Diskusia
3. Zdieľanie názorov a rozhovor nad plánom činnosti klubu.
4. Zhrnutie a záver.

Témy: odborná literatúra, plán činnosti, čitateľská gramotnosť žiakov.

Program stretnutia:

1. Úvod k téme čitateľská gramotnosť ako kľúčová kompetencia žiaka
2. Identifikácia zdrojov a diskusia nad výberom publikácií.
3. Diskusia nad plánom činnosti klubu.

4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe výmeny skúseností medzi účastníkmi sme vytvorili diagnostický materiál: Čitateľská gramotnosť je celoživotne rozvíjajúca sa vybavenosť človeka vedomosťami, schopnosťami, životnými postojmi.

Charakteristika úrovne kompetencie:

0

Nedostatočná úroveň - ohrozenie. Učiteľ (žiak) nemá kompetenciu v teoretickej ani v praktickej rovine. Podmienka k dosiahnutiu zmeny: komplexný rozvoj.

1

Nedostatočná úroveň. V správaní sa prejavuje absencia tejto kompetencie. Učiteľ (žiak) „zvláda“ túto kompetenciu iba v teoretickej rovine.

2

Podpriemerná úroveň. Prejavujúce sa dôsledky absencie danej kompetencie v rôznych edukačných situáciách. Výrazné obmedzenie efektívnej práce, problémy v oblasti edukačnej reality.

3

Priemerná úroveň. Učiteľ (žiak) je pripravený použiť kompetenciu vplyvom vonkajšieho podnetu.

4

Dostatočná úroveň. Kompetencia patrí k silným stránkam osobnosti učiteľa (žiaka). Motivuje a pozitívne ovplyvňuje ďalších ľudí v tíme.

5

Optimálna úroveň. Kompetencia je veľmi silnou stránkou učiteľa (žiaka), ovplyvňuje plánovanie a realizáciu aktivít riešiteľského tímu.

6

Výborná úroveň. Ideálny stav. Prepojenie kompetencie s ďalším životným plánovaním a formuláciou dlhodobých cieľov.

Táto diagnostika pomôže k určeniu vstupnej úrovne gramotností nielen žiakom, ale aj pedagogickým zamestnancom.

V druhej časti stretnutia sme sa zaoberali inovatívnymi metódami vzdelávania, ktoré zvyšujú čitateľskú gramotnosť: vyznačovanie nových informácií do textu, dopĺňovanie do textu, zhrnutie textu do niekoľkých tzv. zlatých viet, a iné.

Odporúčame uvedené implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	30.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	30.09.2020
19. Podpis	