

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o štýloch učenia sa žiakov a zaradenie audiovizuálnej a komunikačnej techniky do vyučovania. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: štýly učenia sa žiakov, audiovizuálna technika, zdieľanie OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, priemysel 4.0

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – metóda kľúčových slov.
2. Diskusný semafor – metóda ÁNO/NIE.

3. Výmena OPS – čísla v skupine.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zamerali na rozvoj metakognície ako procesu zisťovania najefektívnejšieho individuálne učebného štýlu žiaka. V rámci diskusie sme si naše teoretické vedomosti obohatili aj o naše skúsenosti s implementáciou audiovizuálnej techniky pri rozvoji tejto schopnosti sebapoznania.

Pojem metakognícia sa v poslednej dobe často používa v súvislosti s riešením celoživotného vzdelávania zdôrazňujúceho potreby každého človeka učiť sa učiť, vedieť sa učiť efektívne. V rámci naše pedagogickej praxe sa dlhodobo zaoberáme rozvojom tejto kľúčovej kompetencie.

Analýza metakognície:

- metakognitívne vedomosti – ktoré je možné podporiť audiovizuálnou technikou:
sú to všeobecné vedomosti o tom, čo je myslenie, ako prebieha, čo ho ovplyvňuje. Vedomosti človeka o svojom vlastnom kognitívnom (poznávacom) štýle a systéme, o tom, ako prijíma a spracúva informácie;

- metakognitívna regulácia – komunikácia a jej uľahčenie a zefektívnenie s použitím IKT
Ide o usmerňovanie, riadenie vlastných kognitívnych (poznávacích) procesov, ktoré tvoria 3 základné etapy, v ktorých by si žiak mal položiť konkrétne otázky a na ne hľadať odpovede:

1. vytvorenie plánu činnosti

Čo mám urobiť, premyslieť, naučiť sa?Timeline

Čo má byť výsledkom mojej činnosti, myslenia a učenia sa?....ppt

Aké ciele chcem dosiahnuť?

Čo už viem o tom, čo sa mám naučiť?

Kde a ako si mám zaobstarat' potrebné informácie? Z akých zdrojov?

Ktoré z mojich vedomostí (z toho, čo už viem) mi pomôžu vyriešiť konkrétnu úlohu?

Ktorým smerom sa má uberať moje myslenie?

Akú stratégiu (postup) mám použiť?

Ako budem postupovať?

Čo mám urobiť ako prvé?

Prečo mám čítať práve túto časť?

Koľko času budem potrebovať na riešenie konkrétnej úlohy?

2. realizácia a monitorovanie plánu

(<http://www.webwewant.eu/cs/?jsessionid=8ED344DA28F0D0BCDE48F883CED01582>)

Čo práve robím a prečo to robím?

Robím to správne?

Rozumiem tomu, čo robím?

Ako by som mal postupovať ďalej?

Nemal by som si text prečítať znova? Podrobnejšie?

Nemal by som postupovať inak?

Nemal by som svoje tempo práce (premýšľania, učenia sa) prispôbiť náročnosti učiva?

Ktoré informácie sú hlavné a ktoré vedľajšie?

Čo si mám z toho učiva zapamätať?

Čo mám urobiť, aby som učivu lepšie porozumel?

3. vyhodnotenie plánu (evalvácia)

Urobil som (premýšlel som, naučil som sa) to správne?

splnil som svoje ciele, požiadavky, očakávania v určenej norme?

Čo som mohol urobiť inak?

Ako by som mohol tento spôsob (riešenia úlohy, myslenia, uvažovania, učenia sa) použiť na riešenie iných úloh (problémov) a akých?

Mám celý postup (riešenia, učenia sa) zopakovať, aby som sa presvedčil o jeho správnosti?

- metakognitívne presvedčenie

Predstavuje základné, všeobecné myšlienky, predstavy človeka o jeho vlastnom poznávaní a poznávaní iných ľudí. Môžeme ho označiť termínom žiakovo chápanie výučby (jeho vlastný pohľad, názor na učenie sa, vlastná filozofia učenia sa).

Odporúčame pokračovať v zdieľaní námetov na tvorbu netradičných úloh a medzирpedmetovú výučbu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	09.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	09.03.2022
19. Podpis	