

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a analýza k výstupom pedagogického klubu. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše pedagogické názory a postoje a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: IKT gramotnosť, výstup pedagogického klubu, zdieľanie názorov a postojov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Reflexia – klasický brainstorming.
2. Diskusný kruh,
3. Analýza OPS,
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame naplňovanie nasledovných cieľov, ktoré vyplývajú z oblasti IKT gramotnosti, a ktoré sú dôležité v každom predmete a je možné ich charakterizovať nasledovne:

1. Oblasť spracovania obrázkov: Porozumieť práci s najmenšími časťami obrázkov (vytvorenie obrázku, modifikácia a štatistické vyhodnotenie). Vedomosti a zručnosti aplikovať pri spracovaní vlastných obrázkov, napríklad s biologickým obsahom.
2. Oblasť modelovania: Špecifikovať a odvodiť jednoduché modely na známych získaných alebo na nameraných dátach, vyhodnotiť kvalitu týchto modelov.
3. Oblasť databázových systémov: Demonštrovať základné pojmy týkajúce sa práce s existujúcimi databázami, orientovať sa v existujúcich technologických databázach.

Absolvent strednej odbornej školy technického zamerania by mal získať nasledujúce spôsobilosti:

- rozumieť práci s infromatickými konceptami
- odvodiť a použiť jednoduché modely a tiež používať digitálne technológie pri tvorbe a realizácii reálnych experimentov, napríklad vie vytvoriť jednoduchý model pre predikciu jednoduchých procesov,
- demonštrovať prácu s dostupnými informáciami v technologických databázach.

Počítačová učebňa pre tieto účely by mala byť vybavená počítačovou technikou minimálne s takýmito technickými parametrami:

- samostatné pracovisko pre žiaka, plus 1 pracovisko pre učiteľa (pracovisko je myslené ako stôl, stolička, počítač),
- softvér pre PC: operačný systém Microsoft Windows s antivírusovou ochranou, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), grafický editor (Irfaview), Google Chrome/Mozilla Firefox, programovací jazyk Python a prostredie pre prácu s ním, TeX, Coach a/alebo Vernier, príslušný softvér ku hardvéru, iné voľne dostupné softvéry,
- všetky pracoviská zapojené do siete LAN s prístupom na internet.

Uvedené obsahy a metódy, ktorým sme sa na zasadnutiach venovali, môžu byť súčasťou zážitkového vzdelávania, projektovej metódy(konstruktivistické prístupy), riadeného skúmania, problémového vyučovania. V rámci každej vyučovacej hodiny pracujú žiaci s informáciami a práve preto je potrebné vytvoriť u nich určitý postup – návyk ako pristupovať k zverejneným informáciám a akým spôsobom

overiť ich dôveryhodnosť. Získajú tak dôležitú kompetenciu pre ich život. Uplatnenie týchto aktivizujúcich postupov rozvoja kritického myslenia sa stáva príležitosťou k odbornej diskusii.

Umožňuje formovanie názorov na historické udalosti, na tvorbu a život významných spisovateľov, vedcov, globálne problémy sveta. Ak sa žiaci naučia posudzovať uverejnené informácie na internete alebo v printových médiách týmto spôsobom a celý proces si „nacvičia“ počas výučbových aktivít získajú cenné skúsenosti, ktoré im môžu pomôcť aj v ich budúcim profesijnom živote. Neraz sme svedkami nepríjemných situácií, keď si mladí ľudia v snahe získať prácu často neuvedomujú nedôveryhodnosť uverejnených informácií napríklad na internete. Prichádza sklamanie a ďalšie s tým súvisiace problémy.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	15.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	15.06.2022
19. Podpis	