

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://sospnitra.edupage.org/">http://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia na tému funkcií IKT prostriedkov v rámci vyučovania. Spoločne sme sa zamerali na komunikačnú funkciu a možnosti jej implementácie v pedagogickom procese. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: IKT v vyučovaní, komunikačná funkcia, rozvoj digitálnej gramotnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: priemysel 4.0, práca 4.0, rozvoj digitálnej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Individuálna tvorba opisného výskumu.
2. Diskusia – prezentovanie získaných znalostí z odborných zdrojov.
3. Výmena skúseností a postrehov – tzv.Akvárium.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o metódach komunikácie pomocou IKT, ktoré sa dajú implementovať do pedagogického procesu, ako napríklad:

#### Blended learning

Blended learning, ktorý sa niekedy nazýva aj hybrid leasing (zmiešané alebo hybridné štúdium) znamená, že výuka zahŕňa online aj prezenčné (face-to-face) komponenty. Blended learning sa najskôr využíval iba pre kurzy, ktoré sa snažili spojiť to najlepšie z face-to-face a online výuky. V dnešnej dobe býva v praxi ako blended learning označovaná aj výuka, ktorá obsahuje aj minimálnu časť online komponentov (napr. webová stránka, využitie emailu pre komunikáciu s inštruktorom apod.). Niektorí autori definujú blended learning ako spojenie face-to-face výuky a vhodných technológií (nie len výlučne online technológií. Medzi tieto technológie zaradzujú napr. internet, CDROM, interaktívne tabule, ale tiež chat, e-mail a rôzne online prostredia, ktoré dovoľujú vyučujúcim obohatiť ich výuku. Učiteľ nemôže zatvárať oči pred technikou, ktorá má mnohé pozitíva a mal by ju zapojiť do výuky. Základným predpokladom však je, aby nerobila zo žiakov pasívnych príjemcov, ale naopak aktívne a kreatívne pracujúce bytosti.

#### Just in Time

Jedná sa o stratégiu, ktorý využíva spojenie medzi školskou aktivitou a prácou, ktorú žiaci robia doma. Just in time výuka sa zameriava na využitie krátkych úloh a otázok zadaných krátko po skončení vyučovacej hodiny. Tieto otázky sú položené v internetovom prostredí ľubovoľného typu, ktoré umožní žiakom reakciu. Odpovede žiakov na JiT cvičenia sú posudzované učiteľom pred ďalšou vyučovacou hodinou a sú používané k rozvoju školskej aktivity. Učiteľ vďaka tomu pozná medzery vo vzdelávaní žiakov, úroveň znalostí a napr. o aké témy sa žiaci zaujímajú a podľa toho upraví plán hodiny. Vo výuke potom učiteľ zoznámi žiakov so správnymi odpoveďami na predom položené otázky. Metóda podporuje aktívne učenie sa žiakov (JiT cvičenia sú navrhnuté tak, aby študenti urobili viac, než len jednoduché pasívne čítanie učebnice), keďže žiaci musia aktívne odpovedať na dotazy. Žiaci zmysluplne strávia čas venovaný príprave, pretože jednotlivé úlohy nie sú príliš dlhé. Týmto spôsobom v nich podporujeme seba-riadenie, sebakontrolu a ďalšie schopnosti, ktoré sú potrebné k ďalšiemu vzdelávaniu. Výhodou tiež je, že sa učiteľ zoznámi s názormi svojich študentov.

Odporúčame ďalej pracovať so zdrojmi a hľadať námety pre metodologickú podporu inovácií.  
Následne dobrú prax zdieľať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	18.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	18.05.201
19. Podpis	