

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov pre rozvoj finančnej matematiky a relevantných kľúčových kompetencií. Spoločne sme zdieľali naše návrhy dobrej praxe, diskutovali sme a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančná matematika, inovatívne didaktické materiály, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Zdieľanie OPS.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Individuálne čítanie zdrojov OPS – INSERT značky.
2. Výmena pedagogických skúseností – burza nápadov.
3. Tvorba inovatívnych materiálov z oblasti finančnej matematiky.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme vytvorili niekoľko materiálov pracovný list, podporný materiál otázok a iné, ktorými žiak precvičuje vedomosti a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti:

Ukážky z materiálov, ktoré sme zdieľali, nakoľko máme s uvedenými úlohami dobrú skúsenosť:

Teoretická časť:

Prečítajte si text a vytvorte filter kľúčových slov- INSERT značky:

Pôžičky:

Predmetom pôžičky je vec určená podľa druhu (t.j. nie vec určená individuálne, čiže individuálne rozlíšiteľná), napríklad peniaze, cukor, pšenica.

Predmetom pôžičky nemôže byť napr. nehnuteľnosť, pretože je to vec určená individuálne. Požičiavanie športového vybavenia, DVD, áut a pod. nie je pôžička v právnom zmysle, pretože sa v týchto prípadoch požičiava vec určená individuálne, keďže treba vrátiť presne tú istú vec, ktorú ste si požičali (a nie len rovnakú vec). Hoci sa rôzne podniky poskytujúce takéto predmety označujú ako "pôžičovne" a svoju činnosť označujú ako "požičiavanie", v právnom zmysle ide o nájom, nie o pôžičku.

Najčastejším predmetom pôžičky sú peniaze, častým predmetom sú aj suroviny na varenie chýbajúce v danom okamihu v domácnosti.

Dlžník nevracia (nemusí vrátiť) tú istú vec, ktorú si požičal, ale len vec toho istého druhu v rovnakej akosti a rovnakom množstve, ako bola požičaná (t.j. musí vrátiť len *rovnakú*, nie *tú istú*, vec). Ak by musel vrátiť tú istú vec, nešlo by o pôžičku, ale o tzv. výpožičku. Ak by musel vrátiť inú konkrétnu vec, nešlo by o pôžičku, ale o zmluvu zámennú.

Pochopiteľne je však pri pôžičke dovolené vrátiť namiesto rovnakej veci vec lepšej akosti než mala pôvodná vec - pozri nižšie pod nadpisom Odplata.

Pôžička je záväzkový právny vzťah, ktorého predmetom je prenechanie veci určenej podľa druhu (napríklad peňazi) veriteľom dlžníkovi, pričom sa dlžník zároveň zaväzuje vrátiť vec rovnakého druhu po uplynutí dohodnutej doby resp. na požiadanie. O pôžičke sa uzatvára **zmluva o pôžičke**,

Praktické cvičenia – rozvoj finančnej matematiky:

Aký dlh možno splatiť 12 rovnakými mesačnými splátkami po 5000 € pri 6 % p.a.?

1. Akú sumu si požičala medzinárodná firma na nákup zariadenia, ak každý rok spláca rovnako veľké splátky (raz ročne) vo výške 20 000€ po dobu 30 rokov pri nemennej ročnej úrokovej sadzbe 0,06 p.a.
2. Požičali sme si 20 000 € pri úrokovej miere 2 % p.s. Aká veľká bude mesačná splátka, ak dlh splatíme po 10 mesiacoch?
3. Aká veľká bola pôžička pri splátkach vo výške 10 000 €, ktoré sa splácajú na konci každého štvrt'roka po dobu 20 rokov pri ročnej úrokovej miere 15 % p.a.?
4. Úver vo výške 10 000 € splácame ročnými splátkami po 1000 € pri 7 % p.a. Aký je zvyšok dlhu po zaplatení 5 splátok?
5. Rodina si zobrala pôžičku na rekonštrukciu domu vo výške 60 000 €. Za 5 rokov dlh splatia. Dohodnutá fixná úroková miera banky je 8 % p.a. Vypočítajte veľkosť pravidelnej mesačnej splátky tejto pôžičky.

Prípadová štúdia – ktorú sme analyzovali

Deľba práce Pre naplnenie našich potrieb niekedy stačí práca jedného človeka. Napríklad ak sme hladní, ideme k pekárovi a ten nám ponúkne pečivo, ktoré sám zamiesil a upiekol. Boli by sme však schopní postaviť si sami rodinný dom? Alebo zostaviť automobil? V týchto prípadoch je potrebné, aby sa na vytváraní konkrétneho produktu podieľali viacerí ľudia. Pozrime sa na stavbu domu ako dielo viacerých ľudí. Kto sa podieľa na stavbe a akú prácu vykonáva? Murár muruje steny. Maliar maľuje steny. Elektroinštalatér montuje elektrické privody. Vodoinštalatér inštaluje vodovodné zariadenia. Plynár má na starosti bezpečné zavedenie plynových privodov. Sklár zasklí dom - zabuduje okná. Stolár má na starosti drevené súčasti domu a podobne. Spoločne prispievajú k naplneniu potrieb ľudí. Ak by pracoval každý oddelene, možno by sa im nakoniec podarilo postaviť

tento dom aj samostatne, avšak trvalo by to dlho a okrem toho by jeden človek neobsiahol také veľké množstvo poznatkov a skúseností, ako keď sa 8 spoja viaceré hlavy dokopy. Aj my by sme chceli spoločne prispievať k novým výtvorom, avšak nevieme ako. Ideálne je, keď ľudia robia to, čo im ide najlepšie. Niektorí majú predpoklady viac na matematiku a niekomu idú cudzie jazyky. To, čo budeme v živote robiť, je iba našou voľbou. Mali by sme už začať myslieť na to, čím sa chceme stať, čo nás zaujíma a všimáť si, v ktorých predmetoch sa nám darí viac a v ktorých menej. Nelámme si hlavu, ak nevynikáme vo všetkých predmetoch, je to prirodzené, pretože každý predmet je trochu odlišný. Škola nám tieto predmety ponúka, aby sme mali všeobecný prehľad a mohli sa neskôr rozhodnúť pre to zamestnanie, ktoré sa nám najviac pozdáva. Ak sa nevieme rozhodnúť, čo by sme chceli robiť, môžeme sa porozprávať s rodičmi alebo s priateľmi, oni niekedy vedia lepšie posúdiť, na akú činnosť by sme sa mohli hodiť. Počas života budeme síce môcť meniť zamestnanie, ale to neprináša vždy ovocie. Ak sa mesiac učíme matematiku, mesiac slovenčinu, mesiac zemepis, nikdy nebudeme dobrí v jednom predmete. Rovnako je to so zamestnaním. Ak budeme často meniť zamestnanie, nikdy sa z nás nestanú odborníci, od čoho sa bude odvíjať aj náš príjem.

Úlohy: 1. Čo robia moji rodičia a k čomu tým prispievajú? 2. Akú potrebu pomáhajú zabezpečiť a aké iné zamestnania k tomu potrebujú? 3. Majetok delíme okrem predošlých delení na hnutel'ny a nehnuteľný. Zaraďte jednotlivé jeho položky medzi hnutel'ny alebo nehnuteľný majetok: Peniaze, motocykel, pozemok, rybník, telefón, cenné papiere, šperky, lesy, starožitnosti, nehnuteľnosť na podnikanie, pole, auto, nábytok. 4. Zaraďte jednotlivé časti majetku do aktív alebo pasív: Byt na bývanie (nie na prenájom), Umelecké predmety, Automobil na osobnú spotrebu, Finančné aktíva (akcie, dlhopisy...) Autorské práva. 5. Poznate príslovia o ľudskej lakomosti? Vymenujte ich a vysvetlite. 6. Čo chcete v živote robiť a čo ste pre to urobili/čo sa chystáte urobiť?

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	15.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	15.12.2021
19. Podpis	