

Základná škola s materskou školou Hradná 342, 03301 Liptovský Hrádok

elokované pracovisko

Materská škola Hradná 335, 03301 Liptovský Hrádok

Správa
o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania
za školský rok 2014/2015

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2014/2015

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003Z.z.par. 5 a 14 a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti.

1. Názov školy:
Základná škola s Materskou školou Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
2. Adresa školy:
Základná škola s Materskou školou Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
elokované pracovisko MŠ Hradná 335,033 01 Liptovský Hrádok
3. Telefón:
044/522006, 044/5222594
4. webová stránka:
skolkahradnalh.webnode.sk
5. Zriaďovateľ:
Mesto Liptovský Hrádok
6. Vedúci zamestnanci:
riaditeľ ZŠ s MŠ: PaedDr. Marián Žiška
ZRŠ pre MŠ: Libuša Števcuková

2. Údaje o počte detí:

Počet tried	5	
Vekové zloženie v jednotlivých triedach	I. trieda / 2-3 ročné deti	27 detí/ priemer 20
	II. trieda / 3-4 ročné deti	20
	III. trieda/ 3-5 ročné deti	19
	IV. trieda /4-6 ročné deti	25
	V. trieda / 5-6 ročné deti	25
Z toho detí do 3 rokov		13
Počet končiace predprimárne vzdelávanie		34
Počet detí s odkladom školskej dochádzky		1
Počet detí integrovaných		1
Počet detí rómskych		0
Počet dievčat		58
Počet chlapcov		58
Počet prijatých spolu		116
Priemerná dochádzka		77,54=72%

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole bolo poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia bolo tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov sme vychádzali z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sme sa sústredili na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov detí formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio dieťaťa má každé dieťa.

A obsahuje

- ♣ povinné práce- pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce, produkty výtvarných a pracovných činností
- ♣ moje naj.... obrázky, príbehy, postrehy, fotografie,
- ♣ senzi-chvíle
- ♣ pedagogickú diagnostiku

Dbali sme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa sme porovnávali s jeho výkonom, nie s výkonmi iných detí.

Školský vzdelávací program **Lúče Slniečka** v školskom roku 2014/2015 sa priebežne plnil, bol upravený potrebám detí aj rodičom.

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzovali a boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy. Jednotlivé témy sa realizovali v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí ako týždenné a niekedy aj viactýždenné plány, niekedy projekty. Projekt je komplexná metóda, významná pre rozvoj kľúčových kompetencií a pre aktívne a zmysluplné učenie detí. Projektovú metódu sme využívali ako nástroj pozitívnej premeny materskej školy – inovácia, modernizácia.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do tematických okruhov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách k jednotlivým témam. Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania, ktoré sa spravidla prelinajú cez obsahové vzdelávacie oblasti.

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja:

Pohyb má v živote človeka nesmierny význam. Aj v našej materskej škole má stále miesto, aktivity sa plnia v rôznych organizačných formách, a to v pohybových a relaxačných cvičeniach, edukačných aktivitách, pri pobyte vonku v hrách a v hrových činnostiach.

Keďže zameranie MŠ je spoznávanie prírody a ochrana prírody zvýšili sme zapájanie detí do pohybových aktivít, rozširovali možnosti pohybových aktivít v prírode.

Trieda Kuriatka- / 2-ročné deti/-deti mali veľký záujem o hudbu a pohyb s hudbou. Sebaobslučné návyky majú zvládnuté pomerne dobre.

V triede Obláčiky/ 3-5 ročné deti/Pohybové aktivity sme plnili v rôznych organizačných formách RC, pobyt vonku na ŠD, v hrách a v hrových činnostiach, zvládali turistické vychádzky cez mesto a blízkeho prírodného okolia. Na základe realizácie PČ a prirodzenej radosti z pohybu nadobudli deti pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. Ovládajú základné lokomočné pohyby, vedia sa orientovať v priestore. Pri PH dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných. Pri HPH dodržiavali pravidlá týchto hier a snažili sa zladit' pohybovú a hudobnú stránku v týchto hrách. V pracovných činnostiach sme rozvíjali pozitívne vôľové vlastnosti, morálne, ako aj zmysel pre praktickú tvorivosť, sústredenosť, dôkladnosť. Hygienické a sebaobslučné návyky sú u väčšine z detí na dobrej úrovni, ale aj tak ich musíme stále zdokonaľovať. Jemná a hrubá motorika je vyvinutá u všetkých detí na dobrej úrovni. Pravidelným denným pobytom vonku sme zvládali pohybovať sa v rôznom prostredí – v zime po snehu, ľade, nadobudli sme špecifické pohybové zručnosti a schopnosti, ako je kĺzanie, bobovanie, hry so snehom, otužovali sme tým detský organizmus. Pri týchto HPH sme uplatňovali tanečné prvky, pohotovo reagovali na zmenu tempa hudby a uplatňovali získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

Trieda Kvapôčky- Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa sme dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním turistických vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické danosti detí, pohybové aktivity detí, podporovaný kladný vzťah k športu. Každodenným pobytom vonku sme plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávacie cieľ, bol minimalizovaný stres, agresivita detí.

Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách/ fašiangy, ku dňu matiek, ku koncu školského roka, v pedagogike lesa/ hudobno-pohybových činnostiach, z ktorých pôsobilo šťastie a veselá nálada.

Využívali sme relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňované muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácií, čo sme využívali na rozvoj jemnej motoriky.

Deti prejavovali slobodnú vôľu, myslenie – mali svoje nápady, myšlienky, pocity, vlastný názor, ktorý vyjadrili vo svojich kresbách, maľbách, stavbách. Využívali rôzne techniky spracovania materiálov. Táto celá oblasť prispela k upevňovaniu, zdokonaľovaniu už získaných pohybových aktivít, výtvarných, pracovných a grafických návykov. Prínosom pre rozvoj jemnej a hrubej motoriky bolo vyučovanie VV počas pobytu vonku.

Deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovanie grafického materiálu. Tu treba klásť dôraz, aby už u mladších detí boli dodržiavané správne pravidlá a návyky pri uchopovaní materiálu, využívaní kvalitných farbičiek, pasteliek, čo sa týka veľkosti materiálu. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie, driblovanie.

Trieda Margarétky- 4-6 ročné deti. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, dobrá úroveň jemnej a hrubej motoriky, prejavujú radosť a záujem z hudobných činností, radi tancujú, na elementárnej úrovni dobre zvládajú prácu s počítačom, uplatňujú spoluprácu v hudobno-pohybových hrách, majú pozitívny postoj k pohybovým a športovým aktivitám

Trieda Lastovičky-4-6 ročné deti- Deti sú pohybovo zdatné, majú rady pohyb a športové aktivity, prostredníctvom, ktorých prekonávali strach. Pri cvičení používali telovýchovné náradie a náčinie. Vonku využívali bicykle, kolobežky, skateboardy, lopty. Obľubujú tanec, pohybové a súťaživé hry. Majú bohatú zásobu pohybových a hudobno-pohybových hier. Uplatňovali svoje zručnosti a schopnosti. Jemnú motoriku si rozvíjali prácou s rôznym odpadovým a prírodným materiálom. Primerane veku zvládajú sebaobslučné činnosti, majú osvojené hygienické a stravovacie návyky, primerane ovládajú techniku strihania, skladania a lepenia.

Úroveň kognitívneho rozvoja:

V najmladšej vekovej skupine je hra ešte nestála, nevydržia dlho pri jednej činnosti dlho. Vedeť k návyk odložiť hračky na určené miesto. Pomerne dobre konštruujú so stavebnicami. Menej sú rozvinuté námetové hry. Deti rady spievajú, rozvíjajú sluchové vnímanie, počúvanie hudby, spevácke návyky. Niektoré deti majú dobre rozvinutý sluch. Reč je rozvinutá vzhľadom na vek detí, nevyslovujú všetky slová správne, no pokrok oproti začiatku roka je značný.

Jedno dieťa navštevuje logopéda, nerozpráva vôbec. Deti sa učili aj aktívne komunikovať medzi sebou a pasívne počúvať s porozumením. Ako príklad na rozvoj reči sme im podávali spisovnú výslovnosť v hovorovej podobe podávanú učiteľkami.

V triede Obláčiky- V tomto období prebiehajú podstatné zmeny psychického vývinu osobnosti dieťaťa. Každé dieťa má iné vývinové predpoklady. Postupne si uvedomovali rozdiely medzi domovom a MŠ a utvárali si pozitívny vzťah k MŠ. Na vychádzkach sa postupne orientovali v bezprostrednom okolí MŠ, vyhľadávali a pomenúvali dôležité orientačné body v okolí MŠ a domova. Vedia určiť a vnímať viacerými zmyslami a vedia prejavovať pozitívny postoj k svojmu telu. Naučili sa poznávať, rozlišovať, triediť a vyberať si zdravé potraviny. Na vychádzkach sme sa oboznamovali so základnými pravidlami bezpečnosti na ceste, poznávali, rozlišovali DP. Oboznamovali sa so zásadami správneho správania sa v DP. V hrách napodobňovali prácu rodičov, učiteliek, kuchárov, pochopili význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. V EA a na RH sa naučili triediť, porovnávať, usporiadať predmety a hračky podľa určitých kritérií, vedia poznávať, rozlišovať niektoré geometrické tvary, čím si rozvíjali tvorivé myslenie, komunikačné schopnosti. Pri týchto činnostiach deti aktívne používali bežnú slovnú zásobu, reagovali na jednoduché otázky medzi sebou, učiteľkou. Vedia rozlíšiť podľa znakov ročné obdobia, vedia zaujať pozitívny postoj k zvieracej a rastlinnej ríši. Z vlastnej skúsenosti poznajú vlastnosti piesku, kameňa, snehu, ľadu, vody a vedia ich správne označiť. Nevedia ešte rozlišovať a správne označovať časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, čo bude. Aktívne sa zúčastňovali na príprave a oslavách v MŠ – vianočné, veľkonočné sviatky, Mikuláš, karneval, Deň matiek, MDD. Z detských encyklopédií, máp, glóbusov a iných médií si overovali rozmanitosť sveta.

Trieda Kvapôčky-

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V edukačných činnostiach sme vyžívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovali deťom to čo ešte je pre nich neznáme, nepochopené. Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Deti sa naučili citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora, vychádzok a výletov. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochránarský postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme, aktivity s NAPANT-om a štátnymi lesmi s environmentálnymi aktivitami. Priamy kontakt s inými deťmi počas hier prispel k získaniu nových sociálnych kompetencií detí. Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, k učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé. V témach Bezpečnosť na ceste – vychádzky, turistická vychádzka na Borovú Sihot', Chráňme si svoje zdravie, Ovocie a zelenina, Zdravie a choroba, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, správať sa bezpečne počas prechádzky mestom pri výletoch do soľnej jaskyne v Liptovskom Mikuláši, čo sme vždy spojili s vychádzkou cez mesto. Veľký dôraz sme venovali reflexným prvkom: „vidieť a byť videný.“ Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu Ovocného dňa, kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny, nájdú sa aj deti, ktoré sa nedali presvedčiť zdravej konzumácii ovocia. Vytvárali sa hodnoty, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Darilo sa nám prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť. Deti dokážu triediť dieliky, stavať podľa predlohy, porovnávať modely, stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie, ale aj prezentovať svoj obraz sveta, realizovať svoje vlastné príbehy. U detí predškolského veku prebiehala výluka AJ a HV, NV. Naďalej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Problémom je komunikácia, ktorá spočíva v zlej výslovnosti detí, v používaní slovenského jazyka, prevláda nárečie. Hry prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do všetkých výchovno-vzdelávacích činností.

Trieda Margarétky- s deťmi sme rozvíjali a spresňovali zmyslové vnímanie, rozvíjali sme pozorovacie schopnosti, utvárali pozitívny vzťah k prírode, prebúdžali sme environmentálne cítenie, na edukačných aktivitách sme porovnávali rozdielnosti predmetov a javov, pracovali sme s pracovnými zošitmi Svet predškolačka, Písanie predškolačka.

Trieda Lastovičky- V tejto oblasti si deti prostredníctvom hier a hrových činností, edukačných aktivít rozšírili svoje poznatky o prírode, prírodných javoch, časových pojmoch, o svete, ľudskom tele, o zvieratách, zdraví, doprave a bezpečnosti na cestách, farbách. Poznajú svoje meno, priezvisko, členov svojej rodiny miesto svojho bydliska, svoju vlasť, hlavné mesto. Začínajú chápať význam práce, pomenovávajú a slovne opisujú rôzne pracovné profesie. Oboznamovali sa s číslom, poznávali geometrické tvary, priradujú, triedia, usporadúvajú predmety do skupín. Niektorí už vedia čítať veľké písmená abecedy.

Úroveň učebných a digitálnych kompetencií

Trieda Kuriatka- Učia sa najmä zážitkovým učením, pozorovaním, vysvetlením, opakovaním, oboznámením, vlastnou skúsenosťou, opakovaním, prvkami tvorivej dramatiky ...Dobre napredujú v rozvíjaní psychických procesov/pamäť, myslenie, reč/Získavajú nové vedomosti, zručnosti a návyky vo všetkých oblastiach. Digitálne kompetencie sa ešte len začínajú rozvíjať len v malej miere vzhľadom na vek detí. Používali sme PC na niektoré edukačné aktivity na prezeranie obrázkov, pozeranie náučných programov a rozprávok.

Trieda Obláčiky- Deti prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie všetkého nového, pozorujú skúmajú, aplikujú v hre a rôznych situáciách získané poznatky a skúsenosti podľa svojich možností a schopností. Naučili sa už primerane pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami. Nevedia sa ešte primerane dlho sústrediť na hru a riadenú VVČ. Prejavujú radosť zo samostatne získaných informácií, od rodičov, súrodencov, informácií tiež získaných z detských kníh, časopisov, encyklopédií, interaktívnej tabule a počítača.

Trieda Kvapôčky- Nedôvera voči používaniu digitálnych technológií s deťmi predškolského veku môže prameniť z rôznych skutočností:

- Úroveň digitálnej gramotnosti je u predškolských pedagógov rôznorodá – pohybuje sa od veľmi nízkej schopnosti pracovať s digitálnymi technológiami až po kvalifikovanú prácu s technológiami a chuťou učiť sa nové veci
- Otázky vplyvu digitálnych technológií na fyzické a mentálne zdravie dieťaťa nie sú v našej literatúre dôsledne preskúmané
- na Slovensku nájdeme málo príkladov dobrej praxe týkajúcej sa hry a učenia sa v materských školách s digitálnymi technológiami

Prínos počítača

Deťom umožňuje postupne si zvyknúť na počítač ako na súčasť prostredia. S počítačom sa zoznámili i deti z menej podnetného prostredia, čo vedie aj k zníženiu rozdielov medzi deťmi. Špeciálne počítačové programy môžu pomôcť pri prevencii a náprave špecifických porúch učenia. Výchovné programy ovplyvňovali rozvoj poznávacích schopností, tvorivosti a kritického myslenia.

Možné riziká

Nekvalitné programy môžu zafixovať chybné riešenie. Pri obmedzenej ponuke a častým opakovaním rovnakých programov môžeme u dieťaťa podporovať schematické myslenie – riešenie je to, ktoré uvádza počítač.

V dvoch predškolských triedach deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, radi skúmali a experimentovali, vyhľadávali informácie z detských kníh, časopisov, atlasov a digitálnou formou sme prezentovali edukačné aktivity – formou prezentácie. Deti prejavovali zručnosti aj na interaktívnej tabuli, ktorú sme využívali počas celého školského roka. Samé si pustili programy, ale aj kreslenie. Využívali sme veľa didaktického materiálu, z dôvodu zápisu do základnej školy. Deti boli zvedavé a prejavovali radosť.

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja:

U najstarších detí v predškolských triedach deti zvládli základy kultúrneho správania. Vedia pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc. Komunikujú prijateľným spôsobom bez zábran a predsudkov. Dokážu odôvodniť svoj názor, povedať čo je správne a čo nie. Zvýšila sa hlučnosť detí, majú problém s intenzitou hlasu, toleranciou, vypočuť si druhého. U niektorých predškolákov je ešte stále reč nezrozumiteľná, vyžadujúca si logopedickú starostlivosť. Dokážu sa hrať v skupine, dvojici i kolektíve. Prejavovali záujem o knihy, časopisy a s porozumením a radosťou počúvajú rozprávky a príbehy, hudobné skladby, s obľubou recitujú a spievajú. Radi kreslia, maľujú, modelujú podľa vlastnej fantázie, túžby a pocitu ale aj na zadanú tému. V triedach bola vytvorená priaznivá sociálno- emocionálna atmosféra pre kultivovaný rozvoj každého dieťaťa. Pomocou edukačných aktivít sme rozvíjali správny jazykový prejav, grafomotorické a psychomotorické zručnosti. Využívali počítače na obohatenie poznatkov na určité témy. Vštepovali sme kladný vzťah k prírode, návyky zdravého životného štýlu a ochrany zdravia. Rôznymi formami práce posilňovali schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia. Naším cieľom bolo zlepšenie vzťahu ku športu a športovým aktivitám, pomocou ktorých sme rozvíjali somatický vývin dieťaťa. Počas celého roka deti získali základy všetkých kompetencií absolventa predprimárneho vzdelávania.

V tejto oblasti sme sa usilovali upevňovať kamarátske vzťahy, dôveru, spoluprácu, prosociálne cítenie a správanie, deti boli naladené k náklonnosti k iným deťom, naučili sa vyjadrovať svoje vlastné emócie, vedia vyjadriť radosť z hry, radi sa obdarujú, prejavujú ochotu pomáhať, dokážu sa prispôbovať a ovládať.

Trieda Kvapôčky- Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredie MŠ bolo podnetné, emocionálny pocit bezpečia pre deti vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov,

založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. Pedagogovia vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maľuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí, ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcitiť a solidarita so slabšími a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnota spojené so zdravým, životom a životným prostredím. Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru (Deň pohybu, Vianoce, Deň Zeme, Deň matiek, Deň detí) bolo rozvíjané sebadôvera a zdravá sebadôvera detí.

Posilňovala sa sebadôvera, rozvíjala samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.

Vhodnými prosociálnymi hrami, našim prístupom sa odstraňovala agresivita detí, žalovanie, učili sa riešiť konflikt bez bitky. Deti sa viedli k obhajobe svojho stanoviska.

Trieda Obláčiky- Nie všetky deti ešte vedia uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel, vedia sa už pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc. Ešte sa nenaučili hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach. Rečový prejav u niektorých detí ešte nie je na takej úrovni, ako má byť, preto u nich treba utvárať správne jazykové a rečové návyky a zručnosti. Vedia citlivo vnímať a rozlišovať pozitívne aj negatívne emócie svojich kamarátov. Vedia sa už rozdeliť a nenásilne riešiť konflikt s inými deťmi. Naučili sa citlivo vnímať krásy prírody prostredníctvom vychádzok do blízkeho okolia. Hudbou priaznivo ovplyvňovali celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Rozvíjali sme citlivosť sluchu pomocou zvukov, používaním detských hudobných nástrojov. Hrali sme sa jednoduché PH so spevom a viedli ich k ladnejším pohybom. Poskytovali sme deťom dostatočný priestor hrať sa s detskými hudobnými hračkami a hudobnými nástrojmi, ale aj tak sa nám nepodarilo prehlbiť k tejto činnosti dostatočný vzťah. Aj keď deti experimentovali s výtvarným materiálom, skúmali jeho vlastnosti a možnosti, môžeme konštatovať, že ako trieda ešte nenadobudla pozitívny vzťah k tejto činnosti. S dramatickým umením sa oboznamovali prostredníctvom bábkového divadla, ktoré vnímali s citovým zaangażovaním, sledovaním rôznych kreslených a hraných rozprávok, kde sa už deti vedia sústrediť primerane dlhý čas. O realizáciách VVČ boli zákonní zástupcovia detí pravidelne informovaní prostredníctvom nástieniek.

Najmladšia veková skupina- Deti nadobudli nové kontakty, kamarátstva, stretávajú sa s dospelými aj rovesníkmi. Adaptácia detí prebehla v celku dobre, len niektoré deti si ťažšie zvykali na nové prostredie.

4. Údaje o počte zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci: 10 kvalifikovaných učiteliek MŠ vrátane ZRŠ

Nepedagogickí zamestnanci: 6,75 / aj so ŠJ/

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

- inovačné – AMV- Rybárová, Strapoňová, Števcuková, Vrbičanová, Kapitáňová, Jurčová – ešte prebieha
- aktualizácie - Tvorba web stránky / MPC Za/– Rybárová, Strapoňová, Števcuková
- prípravné atestačné- Rybárová, Strapoňová (Katolícka univerzita)- ešte prebieha
- aktualizácie- Rozvoj emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností- Rybárová, Strapoňová, Jurčová, Kapitáňová M.- ešte prebieha
- Vykonanie I. atestácie- Bartánusová, Vrbičanová- ešte prebieha
- metodická aktivita SPV: - Pedagogická diagnostika-Števcuková, Vrbičanová(SPV)
- interné vzdelávania MZ k tvorbe školských vzdelávacích programov
- štúdium odbornej literatúry, časopisov- predškolská výchova, učiteľské noviny

6. Údaje o aktivitách MŠ a prezentácii na verejnosti:

- tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi spojené s kultúrnym programom na **Deň matiek**
- kultúrne programy v Sokolovni pre verejnosť aj rodičov **Vianoce**
- oboznamovanie s **anglickým jazykom** 4 triedy v spolupráci s CVČ
- **Deň učiteľov / MDŽ/-** vystúpenie pre dôchodcov v jedálni ZŠ Matejovie

- **Deň matiek** – vystúpenie s kultúrnym programom v jednotlivých triedach
- spolupráca s lesníckou školou- návštevy / **Zahájenie poľovníckej sezóny, výstava Orlov/-** všetky triedy
- **koníky** – naši kamaráti- aminoterapia
- **MDD-** výlet k Borovej Sihoti/ celá MŠ/
- **Jesenná párty**
- **Šarkaniáda**
- **Karneval** / v jednotlivých triedach/
-
- **tvorivé dielne** v spolupráci s múzeom
- **tvorivé dielne k Vianociam**
- vychádzky do parku a prírody enviromentálna výchova v spolupráci s odborníkmi z **NAPANTU/Kuriatka, Obláčiky, Kvapôčky/**
- **besedy** o prírode s pani **Hančinovou** /Obláčiky a Kvapôčky/
 - návšteva **Jaskyniarskeho múzea** v LM- p. Lenková,
 - Akcia s **políciou SR-** p. Kaňová,
 - **Vynášanie Moreny** s margarétkami
- **Deň detí**
- **rozlúčka s predškólákmi** v Liptovskej Porúbke
- návšteva **výstavy zvierat v Podtúrni** / Kvapôčky/
- **plavecký výcvik/** Margarétky, Lastovičky/
- **lyžiarsky výcvik** / Kvapôčky, Margarétky, Lastovičky/
- **spolupráca s ZŠ Hradná, ZŠ J.D. Matejovie** – návšteva predškólakov v školách
- **spolupráca s mestom KVČ-** návšteva knižnice
- návšteva **divadelných predstavení /1x mesačne/**
- návšteva **sol'nej jaskyne** / pravidelne 1x mesačne- Kvapôčky/

7. Projekty, do ktorých je škola zapojená

- Aktivizujúce metódy vo výchove- MŠ MPC
 - Digi škola
 - Enviromentálny program pre materské školy
- NAPANT
Štátne lesy SR

8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v januári 2006. Predmetom komplexnej inšpekcie bolo zistiť úroveň kvality výchovy a vzdelávania v MŠ.

Ďalšia inšpekcia bola vykonaná v decembri 2011. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v materskej škole

9. Údaje o kontrolnej a riadiacej práci

Vnútroňný systém kontroly v personálnej oblasti predchádzal hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebiehal písomnou a ústnou formou /pohovorom/ a končil záverečným písomným hodnotením, kde každý pedagogický zamestnanec podľa počtu bodov dostal ohodnotenie svojej práce. Ústny rozhovor vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúcej metodického združenia s jednotlivými zamestnancami prebiehal v pozitívnej atmosfére, zamestnankyne sa ohodnotili samé, v rozhovore sme sa dozvedeli plány učiteliek ako zlepšiť pedagogickú prácu, ako sa lepšie prezentovať na verejnosti. Pedagogickí zamestnanci v tomto školskom roku boli ohodnotení, že podávajú svoj pracovný výkon ako veľmi dobrý.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- oblasti zamerané na dieťa
- kompetencie zamerané na edukačný proces
- profesijný rozvoj

Hodnotenie predchádzalo tiež počas celého školského roka. A to v rovine neformálnej pri rozhovoroch, pozorovaniach, nepriamych hospitáciách. Druhá rovina bola formálna prostredníctvom hospitácií. V tomto školskom roku bolo uskutočnené 17 hospitácií, ktorých predmetom bolo zistiť celkovú úroveň edukačného procesu v jednotlivých triedach, zavádzanie nových inovačných metód učiteľkami do tried, priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky.

Záver: V najmladšej vekovej skupine sa učiteľky zamerali na adaptáciu a sebaobslužné návyky adaptácia prebehla pomerne dobre, deti sa rýchlo zadaptovali, sebaobslužné návyky na konci školského roka majú zvládnuté. P. učiteľky naučili deti základným hygienickým návykom všetky deti./ naučili deti používať nočník/ Kognitívna oblasť je na dobrej úrovni vo všetkých triedach..

P. učiteľky najmä v najstaršej vekovej skupine pripravili deti na vstup do školy veľmi zodpovedne. Zvýšenú pozornosť venovali zážitkovému učeniu.

Zameranie našej MŠ nás všetkých viedlo k tomu, aby sme spolu s deťmi poznávali prírodu práve zážitkovým učením, pobytu a pohybu v prírode a na školskom dvore.

Nedostatky: Problémy vidím v návykoch v domácom prostredí s úrovňou jedla. Deti nevedia jesť pestrú stravu / strava z domáceho prostredia je jednotvárna./, mladšie deti ako 3 roky majú plienky, cumle, nevedia žuvať- tiež vedenie z domáceho prostredia

Okrem hospitácií pravidelne jedenkrát do mesiaca sa kontrolovalo úroveň plánovania, vedenie triednej dokumentácie, u nepedagogických zamestnankýň jedenkrát mesačne hospodárne zaobchádzanie s čistiacimi prostriedkami, šetrením elektrickej energie, vodou, čistota a dezinfekcia prostredia. Prebehlo 6 kontrol, kde predmetom kontroly bola tiež celková úroveň čistoty tried, výber pomôcok do tried, úroveň vedenia detí k poriadku a čistote

Výsledky kontrol a hospitácií sú zaznačené v písomnej forme. Zistené nedostatky boli vždy načas odstránené.

Zistené negatíva u detí:

- zlá výslovnosť 4-5 ročných detí
- slabá vytrvalosť / 4-5 ročné deti/
- slabá sústredená pozornosť
- slabá schopnosť aktívne počúvať
- nízka spolupráca s logopedičkou u niektorých rodičov
- skracovanie pobytu vonku najmä v zimných a jesenných mesiacoch
- jednostranná ponuka aktivít pri pobyte vonku
- zlá pestrosť jedál v domácom prostredí- odraz v MŠ- nezáujem detí o ponúkané jedlo

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni v jednotlivých triedach. Chýbala mi prepojenosť jednotlivých tried do celku, vzájomná spolupráca učiteliek medzi sebou, detí aj rodičov.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti na triedach bolo na primeranej úrovni. Učiteľky vo väčšine plánovali s koncepčným zámerom, ciele sa navzájom prelínali, v niektorých prípadoch však chýbala nadväznosť na tematický celok a chybný spôsob zapisovania do triednych kníh / príliš popisné bez odbornej úrovne/

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,

Materská škola má vlastnú budovu. V nej je 5 herní, v 4 sú aj spálne a 1 samostatnú spálňu, šatne, sociálne zariadenia, MŠ má samostatnú školskú kuchyňu a dve jedálne. Vykurovanie je zabezpečené vlastnou plynovou kotolňou, v ktorej sa realizovala rekonštrukcia vykurovacieho systému v celej budove. Nábytok v triedach je starší, ale spĺňa svoj účel. Triedy sú vybavené hračkami, didaktickými pomôckami a dve triedy aj počítačmi, gitarou, tromba elektronickými klávesmi. Rodičia aj zamestnanci pomohli získať sponzora na PC, ktorých teraz máme v MŠ 5 kusov, čím sa zefektívnila edukačná činnosť. u. V predchádzajúcich dvoch rokoch sme získali multifunkčné zariadenia, detskú kuchynku. Z vlastných zdrojov sme si zakúpili trampolínu, ktorú využívame pri pohybových aktivitách. Z daru 2%v minulých rokoch sme urobili do dvoch tried roldory, ktoré slúžia ako sklad učebných pomôcok a odkladacia časť na postieľky, čím sa získal priestor na pohybové aktivity v triede. V predchádzajúcich rokoch sme investovali do nábytku v niektorých triedach a zakúpili sme si stoly a stoličky do najstaršej a najmladšej triedy a dolnej jedálne stoly. Tiež sme finančné prostriedky vložili do učebných pomôcok.

V minulom roku sme získali sponzorsky / Eltek Valere/ interaktívnu tabuľu, zapojením sa do projektu. Ďalšiu interaktívnu tabuľu sme získali zapojením sa do projektu Digi škola. Tiež investovali do učebných pomôcok, náučnej a odbornej literatúre, šatníkových skriniek do II. triedy, stolov do jedálne a stoličiek na poschodí.

V tomto školskom roku sme zakúpili učebné pomôcky pre predškolačkov a vysávač pre pani upratovačky.

Školský dvor je vybavený altánkom, preliezačkami, hojdačkami a pieskoviskom a slúži na edukačné aktivity. Realizovala sa výmena piesku aj jeho zakrytie. Areál je celý oplotený, ale ploty sú poškodené deravé, pletivo padá pri vetre, hrozí nebezpečenstvo úrazu.

Vlani sme v spolupráci s rodičmi vypracovali projekt na obnovu školského dvora. Na jar sme ho upravili, ponatierali a opravili hojdačky. Na nákup 2 hojdacích koníkov prispelo RZ a financie z vlastných zdrojov. V súčasnosti sa naďalej rekonštruuje.

V minulých rokoch sa zateplila budova, vymenili sa okná, opravilo sa WC a umýváreň pre najmladšie deti a WC pre dospelých na hornom poschodí, prebúral sa priestor medzi horným a dolným poschodím, na väčšine okien sa zakúpili rolety. Natrela sa strecha a vymenili sa odkvapové rúry. Do kuchyne sa zakúpili špeciálne nádoby na prenášanie jedál.

V roku 2013 sme zväčšili priestor šatní, nakoľko predchádzajúce nespĺňali psychohygienické potreby detí a z bezpečnostného hľadiska sa upravili dolné triedy. – zväčšil sa priestor. V roku 2014 sa prepojilo vykurovanie vody plynom

*Ďalej by bolo potrebné vymeniť podlahy, lebo pri prasklinách linolea hrozí nebezpečenstvo úrazu pri zakopnutí dieťaťa o výčnelok, či nerovný terén. **Horné poschodie je takto v havarijnom stave.** Na hornom poschodí je potrebné zväčšiť priestor tried presunom niektorých priečok, nakoľko počet detí v triedach nezodpovedá metrom štvorcovým na jedno dieťa / menší priestor ako je počet prijatých detí do tried/. V budúcnosti je potrebné vymeniť oplotenie. Do školskej jedálne by bolo potrebné zakúpiť umývačku riadu, jedálenský riad, robot, zrekonštruovať celú kuchyňu tak, aby zefektívnila prácu kuchárov.*

11. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

V oblasti výchovno-vzdelávacej bolo stanovených niekoľko cieľov, ktoré sa plnia priebežne, ale pokračujú vo svojom plnení aj v budúcnosti.

V oblasti personálnych podmienok a vzdelávania sa učiteľky zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania poriadaného MPC, vedenie školy podporovalo vzdelávanie pedagógov

V oblasti materiálno-technických podmienok školy sa

- v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovali okná a zateplila budovu /jún- júl 2012/
- v spolupráci so zriaďovateľom sa zrekonštruoval časť interiéru MŠ – prerobili sa šatne na dolnom poschodí a prebúrali sa otvory v triedach na dolnom poschodí/ júl 2013/
- v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovať jedáleň na poschodí- výmena podlahovej krytiny,

priestoru, doplnenie jedálenskej súpravy- **presúva sa do požiadavky na budúci rok**

-doplniť, obnoviť vybavenie tried, šatní variabilným nábytkom- čiastočne sa splnilo v roku **2014**

-doplniť vybavenie tried edukačnými pomôckami, hračkami na rozvoj celostnej osobnosti / podľa vekového zloženia tried- čiastočne sa splnilo v tomto roku

-doplniť vybavenie pomôcok na pohybové aktivity v triedach aj na školský dvor- čiastočne sa upravilo tento rok,

V oblasti partnerstva školy so subjektmi sme spolupracovali s rodinou / odborné prednášky, konzultácie, ZŠ Hradná, ZŠ Matejovie- zápisy, návštevy, CPPPaP – vyšetrenia detí s odloženou školskou dochádzkou, Základnou umeleckou školou – výtvarný krúžok, zriaďovateľom, CVČ / krúžky /, NAPANT-om, políciou SR, Zahira, s.r.o- Poníky deťom- aminoterapia

12.Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

1. Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

Prostriedky na dosiahnutia cieľa:

1. aj naďalej využívať odborné publikácie / Metodika predprimárneho vzdelávania, ŠVP./ pri diagnostikovaní detí
2. plánovať a realizovať v súlade so ŠKVP s využívaním inovatívnych stratégií
3. formulovať špecifické ciele podľa Príručky predprimárneho vzdelávania a Metodiky predprimárneho vzdelávania s ohľadom na uznesenia z pedagogických rád a MZ
4. podporovať u detí rozvoj vyšších myšlienkových procesov
5. vzhľadom na zameranie školy vytvárať podnetné prostredie v pohybe, v pobyte na čerstvom vzduchu, v poznávaní prírody formou zážitkového učenia sa

úlohy trvalé, plnenia priebežne, školskom roku splnené

2.Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu odbornou pripravenosťou a právneho povedomia zamestnancov

Prostriedky a úlohy na dosiahnutie cieľa:

1. podporovať vzdelanie pedagógov kontinuálnym aj vysokoškolským vzdelávaním
2. podporovať celoživotné vzdelávanie- samoštúdium aj v spolupráci s odbornými inštitúciami- VŠ, CPPPaP, MPC
3. aplikovať získané kompetencie do praxe

úlohy trvalé, plnenie priebežne

3. Zabezpečiť deťom vhodné prostredie na plnohodnotný pobyt v materskej škole, rozvíjať estetičnosť

Prostriedky a úlohy na dosiahnutie cieľa:

- 1.v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovať okná a zatepliť budovu

úloha splnená -jún- júl 2012

- 2.v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovať interiér MŠ – zväčšiť triedy vybúraním niektorých priečok- **časť sa začína rekonštruovať v júli 2013**

3. v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovať jedáleň na poschodí- výmena podlahovej krytiny, priestoru, doplnenie jedálenskej súpravy- **presúva sa do požiadavky na budúci rok**

- 4..doplniť, obnoviť vybavenie tried, šatní variabilným nábytkom- **časť splnená roku 2013**

5. doplniť vybavenie tried edukačnými pomôckami, hračkami na rozvoj celostnej osobnosti / podľa vekového zloženia tried/-**splnené roku 2013**

13. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

<i>nedostatok</i>	<i>Návrh a opatrenie k zlepšeniu</i>	<i>Termín a zodpovedné</i>
Problémy pri grafomotorických činnostiach (nesprávne držanie grafického materiálu),.	Využívať psychomotorické aktivity ako prostriedok rozvoja a stimulácie detí	Do 30.6.2015 Z: všetky učiteľky
Nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, pozornosť u detí je krátkodobá, niektoré deti veľmi zle artikulujú	Vytvárať situácie pre individuálny prístup, vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí, návštevy logopéda, spolupráca s rodinou	Do 30.6.2015 Z: triedne učiteľky
Slabá schopnosť aktívne počúvať	Dôsledné dodržiavanie pokynov, čítanie rozprávok a príbehov	Priebežne Z: pedagogickí zamestnanci
Skracovanie pobytu vonku najmä v zimných a jesenných mesiacoch	Venovať pozornosť pobytu vonku, ako rovnocennej činnosti výchovno-vzdelávacieho procesu	Priebežne Z: pedagogickí zamestnanci
Jednostranná ponuka aktivít pri pobyte vonku	Pripraviť podneté prostredie na pobyt vonku	Priebežne Z: pedagogickí zamestnanci
nesprávne uskutočňovanie cvikov aj napriek pravidelnému usmerňovaniu	Využívať psychomotorické aktivity ako prostriedok rozvoja a stimulácie detí	Do 30.6.2015 Z: všetky učiteľky
Slabá komunikácia medzi jednotlivými rodičmi s jednotlivých tried	Pripraviť niekoľko akcií spolu so všetkými rodičmi MŠ	T: IX, II, V. Z: triedne učiteľky
Neschopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných detí	Pripravovať modelové situácie zamerané na hodnotenie a sebahodnotenie	T: priebežne Z: pedagogickí zamestnanci
Neschopnosť riešenia konfliktov (neschopnosť dohodnúť sa)	Organizovať prácu tak, aby ešte lepšie motivovala deti a zodpovedala ich aktuálnym potrebám, záujmom a schopnostiam, V edukačnej činnosti zaraďovať hry na rozvíjanie empatie a sebaovládania, spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie	T: priebežne Z: pedagogickí zamestnanci
Nedostatočný vzťah k spevu a počúvaniu piesní	Poskytovať dostatočný priestor v EA a na RH tejto oblasti	T – trvalý, Z – učiteľky MŠ
Neschopnosť sebaovládania a hodnotenie iných detí	Pripraviť modelové situácie, zamerané na hodnotenie a sebakontrolu	T – trvalý, Z – učiteľky MŠ
V individuálnych prípadoch deti nerešpektujú osobnosť hovoriaceho, pozornosť u detí je krátkodobá, niektoré deti veľmi zle artikulujú	Vytvárať situácie pre individuálny prístup, vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí, návštevy logopéda, spolupráca s rodinou	Šk.rok 2015/2016 Tr. uč
Nekvalitné programy môžu zafixovať chybné riešenie. Pri obmedzenej ponuke a častým opakovaním	Dbat' na správny výber programov pri práci s PC, spolupracovať s rodinou	Šk.rok 2015/2016 Tr.uč.

rovnakých programov môžeme u dieťaťa podporovať schematické myslenie – riešenie je to, ktoré uvádza počítač.		
Malé priestory tried	Stavebná zmena priestorov podľa projektu	Šk.rok 2015/2016 ZRŠ

14. Údaje o spolupráci s rodičmi a inými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Rodičia sa aktívne zapájali do aktivít školy či už vlastnou aktivitou, alebo získaním sponzorov. Dobrovoľne prispievali finančným darom na nákup učebných pomôcok v jednotlivých triedach. Vďaka ochote a štedrosti sponzorov a šikovnosti rodičov sme mali v tomto školskom roku veľa tvorivého didaktického materiálu, čo sa odrazilo aj vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rodičia nám pomohli pri natieraní preliezok, dokončili altánok na školskom dvore, ktorý slúži na edukačné činnosti vonku. Aktívne sa zapájali do tvorivých dielní pri vianočnom posedení, krátkej besiedke ku Dňu matiek, karnevale, či rozlúčke s MŠ

Rodičovské združenie zasadalo jeden krát do roka, triedne pohovory si robili p. učiteľky podľa potreby niekoľkokrát do roka v rôznych časových intervaloch, kde poskytovali rodičovi informácie o jeho dieťati., výbor RZ zasadá každý mesiac.

Krúžky: anglického jazyka- spolupráca s CVČ Lienka

výtvarný krúžok- ZUŠ

evanjelického náboženstva- p. farár Belanji

Zahira, s.r.o- poníky deťom- aminoterapia

v Liptovskom Hrádku dňa 30.6:2015

vypracovala Libuša Števcuková

ZRŠ pre MŠ

Základná škola s materskou školou Hradná 342, 03301 Liptovský Hrádok

elokované pracovisko

Materská škola Dovalovo 425 , 03301 Liptovský Hrádok

Správa
o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania
za školský rok 2014/2015

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2014/2015

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003Z.z.par. 5 a 14 a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti.

7. Názov školy:
Základná škola s Materskou školou Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
8. Adresa školy:
Základná škola s Materskou školou Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
elokované pracovisko MŠ Dovalovo 425 ,033 01 Liptovský Hrádok
9. Telefón:
044/522006, 044/5222956
10. webová stránka: <http://dovalovo-skolka.webnode.sk/>
11. Zriaďovateľ:
Mesto Liptovský Hrádok
12. Vedúci zamestnanci:
riaditeľ ZŠ s MŠ: PaedDr. Marián Žiška
ZRŠ pre MŠ: Libuša Števčeková

2. Údaje o počte detí:

Počet tried	1
Z toho detí do 3 rokov	1
Počet končiace predprimárne vzdelávanie	4
Počet detí s odkladom školskej dochádzky	0
Počet detí integrovaných	0
Počet detí rómskych	0
Počet dievčat	11
Počet chlapcov	14
Počet prijatých spolu	25
Priemerná dochádzka	16,83= 67%

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole bolo poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia bolo tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov sme vychádzali z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sme sa sústredili na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov detí formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio dieťaťa má každé dieťa.

A obsahuje

- ✦ povinné práce- pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce, produkty výtvarných a pracovných činností
- moje naj.... obrázky, príbehy, postrehy, fotografie,
- senzi-chvíle
- pedagogickú diagnostiku

Dbali sme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa sme porovnávali s jeho výkonom, nie s výkonmi iných detí.

Školský vzdelávací program **Lúče Slniečka** v školskom roku 2012/2013 sa priebežne plnil, bol upravený potrebám detí aj rodičom.

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzovali a boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy. Jednotlivé témy sa realizovali v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí ako týždenné a niekedy aj

viacťždenné plány, niekedy projekty. Projekt je komplexná metóda, významná pre rozvoj kľúčových kompetencií a pre aktívne a zmysluplné učenie detí. Projektovú metódu sme využívali ako nástroj pozitívnej premeny materskej školy – inovácia, modernizácia.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do tematických okruhov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách k jednotlivým témam. Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti.

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja:

Ciele perceptuálno - motorickej oblasti plnili deti v pohybovo-relaxačných cvičeniach, edukačných aktivitách, pri pobyte vonku i v herni. Prirodzený záujem detí o prácu a pomáhanie pani učiteľky podporovali pri pravidelnom upratovaní pomôcok, hracích centier v triede, pri čistení záhrady a okolia MŠ. V spolupráci s rodičmi a pomocou hier s navliekaním a viazaním sa odstránili nedostatky v sebaobsluže niektorých detí, hlavne pri viazaní šnúrok u najstarších detí. Pokrok nastal v tvorivom používaní techník, v strihaní a spracovaní výtvarných tém. Úspechy vo výtvarných súťažiach kladne ovplyvnili tvorivosť viacerých 5-6 ročných detí a podnietili záujem o výtvarné činnosti. Zvýšila sa úroveň zvládnutia rytmu a tanečných krokov častým používaním hudby v pohybovo-relaxačných cvičeniach. Zručnosť, tvorivosť a logické myslenie sme podporovali aj v práci s edukačným programom Cirkus šaša Tomáša.

Negatíva:

u niektorých detí prevláda nekoordinovaný pohyb a ťažkosti pri cvičení nedodržiavajú kultúru stolovania (mrvia, rozlievajú jedlo po stole)

Odporúčania:

- navrhnuť rodičom podporiť pohybové nadanie ich detí spoločnými rodinnými aktivitami a zaradením do športového krúžku
- upevniť návyky stolovania v námetových hrách a používať odmeny ako posilňovače za ich uplatnenie pri stolovaní v školskej jedálni

Elokované pracovisko MŠ m.č. Dovalovo je dobre vybavená telocvičňa náradím a náčiním, čo deti často využívali nielen pre vybavenie, ale aj pre priestor, ktorý je veľký a estetický / ako celá MŠ aj so školským dvorom/ Školský dvor využívali deti spolu s pani učiteľkami počas pobytu vonku- aj niekoľkokrát za deň.

Úroveň kognitívneho rozvoja:

Všetky témy ŠKVP podané zážitkovým učením boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, poznajú a vedia pomenovať dominanty obce, vážia si členov svojej rodiny a s obdivom o nich rozprávajú. Námetové hry Na lekára, Ultrazvuk, DVD *Bol raz jeden život* a EA v najstaršej vekovej skupine pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov ľudského tela a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Na teoretickej rovine zvládajú postup pri záchrane ľudského života, v krízových situáciách vedia privolať pomoc, ošetriť drobné poranenia. Nebezpečné predmety (zápalky, ostré predmety, lieky, jedovaté rastliny, elektrospotrebiče, čistiace prostriedky) správne rozlišujú a uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nimi. Poznajú aj škodlivosť sladkostí. Takmer všetci vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Hodnotia význam práce, výtvarne zobrazujú i napodobňujú prácu rodičov v edukačných aktivitách i v námetových hrách. Farby, počtové úkony zvládajú na veku primeranej úrovni.. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách. Rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvodením aplikácie do reálneho života. Literárne chvíľky pred spaním

sme vhodne využili na rozvoj sociálno - emocionálnej oblasti prostredníctvom kníh. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, pozorujú dážďovky v pohári, zaznamenávajú výsledky pozorovania. Zážitkové učenie umožňuje deťom získať trvalejšie poznatky. Zúčastňujú sa exkurzií na hospodárskych dvoroch, na environmentálnych hrách v prírode, pozorujú a poznávajú liečivé rastliny. Svoj pozitívny vzťah k prírode vyjadrujú verbálne a výtvarne. Nové poznatky o prírode a o vesmíre radi získavajú z encyklopédií, veľmi dobre sa orientujú na internete, kde si vedia zadať tému ktorú si chcú pozrieť a DVD prinesených z domu. Rôznorodosť predmetov skúmajú získavaním odtlačkov z ich povrchov. Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, mesto, hlavné mesto, niektoré miestne a štátne symboly, prežívajú regionálne prvky a ľudové tradície vo sviatkoch.

Úroveň učebných a digitálnych kompetencií

Nielen pre deti v predškolskom veku edukačný multimedialný softvér využíva živšie a prítlačivejšie formy spracovania učebnej látky uplatnením zvuku, animácie, textu, obrázkov, autentických fotografií, videosekvencií, prvkov interaktivity či hry tak, že pôsobí na všetky zmysly učiaceho sa. Navyše interaktívne programy vyžadujú od dieťaťa, aby sa aktivizoval v procese učenia sa, čo umožňuje ľahšie pochopiť, osvojiť si a zapamätať nové poznatky- V MŠ využívame . Cirkus šaša Tomáša, Veselá Škôlka Lienka, Revelation Natural Art (RNA) .

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja:

Hry a hrové činnosti sa vo všetkých triedach nesú v znamení týždenných tém v pripravených hrových centrách. Pravidlá rešpektuje väčšina detí, vedia sa dohodnúť, prejavujú radosť, tvorivosť, sú primerane kritické pri sebaevalvácii. Radi sa hrajú na divadlo, na ročné obdobia, na lekára, na zvieratká, na obchod, na domácnosť, reštauráciu.. Dramatizujú napodobňujú, rozvíjajú a dokončia hru takmer vždy. Vedia obhájiť vlastné stanovisko, uplatňujú návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Úroveň komunikácie, výslovnosti a aktívnej slovnej zásoby je veku primeraná. Všetci radi pomáhajú a podelia sa s hračkami aj napr. s ovocím a so sladkosťami. Vedia pravdivo ohodnotiť správanie iných, rozlíšia pozitívne a negatívne vlastnosti iných, pomenujú, označia vhodným prívlastkom. Väčšina detí prejavuje ochranárske postoje k prírode, vie verbálne aj výtvarne vyjadriť svoj vzťah k nej. Intonácia a rytmizácia je na vyššej úrovni ako v 1. polroku. Orffov inštrumentár vedia využiť aj v spontánných hrách, piesne a počúvanú hudbu stvárnajú pohybom. Pokrok zaznamenávame aj vo výtvarnej tvorivosti všetkých detí, vo využívaní rôznych, aj kombinovaných techník. Najstaršie deti radi zobrazujú na veľký formát, zvládajú veľkosť, proporcionalitu, rozmiestnenie aj námet. Písmená a čísllice poznajú takmer všetky 6 ročné deti. Niektoré vedia čítať a podpisujú sa písaným písmom. Počúvajú rozprávkové príbehy, poéziu, obľubujú divadlo, ľahko si zapamätajú riekanky, hádanky a vyčítanky, vedia svoje pocity a dojmy výtvarne, dramaticky a hudobnodramaticky vyjadriť. Svoje schopnosti v tvorivom vyjadrovaní prezentujú na verejnosti pri rozličných oslavách mesta. Väčšina najstarších detí číta aj píše obrázkový list.

4. Údaje o počte zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci: 2 kvalifikovaných učiteliek

Nepedagogickí zamestnanci: 2,25

5.Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

- ▲ metodická aktivita SPV: - Pedagogická diagnostika- Bartánusová (SPV)
- ▲ interné vzdelávania MZ k tvorbe školských vzdelávacích programov
- ▲ štúdium odbornej literatúry, časopisov- predškolská výchova, učiteľské noviny
- ▲ adaptačné vzdelávanie začínajúceho učiteľa- Martina Vítkova/ vzdelávanie neukončené/
- ▲ obhajoba 1. atestácie- príprava – Bartánusová / vzdelávanie neukončené/

6. Údaje o aktivitách MŠ a prezentácii na verejnosti:

- **Deň otvorených dverí** – termín 25.11.2014 – spolupráca s rodičmi
- **Besiedka : „Úcta starším“**- 28.10.2014- spolupráca so starými rodičmi
- **Nakladanie kapusty**- 2.12.2014
- **Mikuláš**- 4.12.2014- spolupráca s divadelným súborom Atak 9 a rodičmi
- **Vianočná besiedka**- 17.12.2014
- **Práca policajta**- 27.11.2014- spolupráca s políciou SR
- **Karneval-30.1.2015**- spolupráca s rodičmi
- **Jarné veľkonočné tvorivé dielne**- 2.4.2015-spolupráca s rodičmi
- **Dňa matiek v KD** – 9.5.2015 -spolupráca s komisiou pre m.č. Dovalovo
- **Oslava dňa matiek v MŠ + opekačka** - vystúpenie pre matky + spolupráca s rodičmi
- **oslava MDD** – 1.6.- spolupráca s rodičmi, hasičmi, policajtm
- **Oslava dňa otcov**- spolupráca s rodičmi
- **Výlet do Žiarskej doliny**- spolupráca s rodičmi
- **divadelné predstavenia**- november, marec, máj
- **Rozlúčka s predškólakmi** – vnútroškolská akcia v triede

– Projekty, do ktorých je škola zapojená

Projekt MŠSR-Digiškola

8.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v apríli 2002. Predmetom komplexnej inšpekcie bolo kontrola a hodnotenie kvality, podmienok riadenia, výchovy a vzdelávania a úrovne VVČ v MŠ

Ďalšia inšpekcia bola vykonaná v máji 2005 Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť úroveň vzdelávacích výsledkov z matematických predstáv rozvoja grafomotorických zručností 5-6 ročných detí v MŠ.

Ďalšia inšpekcia bola vykonaná v decembri 2011. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v materskej škole

9.Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,

Materská škola má vlastnú budovu. Priestory sú nevyužitú, nakoľko budova je dispozične riešená pre 3-4 triedy, využívaná je len jedna časť a jedna trieda. V nej je 1 herňa, 1 spálňa, WC, jedáleň, šatňa, spálňa, kuchyňa, zborovňa a miestnosť pre upratovačku

Školský dvor je vybavený altánkom, preliezačkami, hojdačkami a pieskoviskom a slúži na edukačné aktivity. Realizovala sa výmena piesku aj jeho zakrytie. Areál je celý oplotený

Budova ale vyžaduje väčšie opravy- výmena okien, rekonštrukcia umyvárne, kuchyne.

10. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

V oblasti výchovno-vzdelávacej bolo stanovených niekoľko cieľov, ktoré sa plnia priebežne, ale pokračujú vo svojom plnení aj v budúcnosti.

V oblasti personálnych podmienok a vzdelávania sa učiteľky zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania poriadaného MPC, vedenie školy podporovalo vzdelávanie pedagógov

V oblasti materiálno- technických podmienok školy sa v spolupráci s rodičmi

- zakúpil nový detský nábytok- stoly stoličky,
- hojdačky a preliezačky do školskej záhrady,
- postavili nový záhradný vláčik,
- rekonštruovali pieskovisko,
- postavili nové pružinové hojdačky.

11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

1. Oblasť výchovno- vzdelávacia

6. Trieda dosahuje dobré výsledky v kognitívnej oblasti. máme zvládnuté úlohy, ciele , výkonové štandardy obsahových celkov a týždňových tém,
7. v SEO oblasti máme veľmi dobre zvládnutý adaptačný program , citovú sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie

2. Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu odbornou pripravenosťou a právneho povedomia zamestnancov

Prostriedky a úlohy na dosiahnutie cieľa:

1. podporovať vzdelanie pedagógov kontinuálnym aj vysokoškolským vzdelávaním
2. podporovať celoživotné vzdelávanie- samoštúdium aj v spolupráci s odbornými inštitúciami- VŠ, CPPPaP, MPC
3. aplikovať získané kompetencie do praxe

úlohy trvalé, plnenie priebežne

8. **Zabezpečiť deťom vhodné prostredie na plnohodnotný pobyt v materskej škole, rozvíjať estetickosť**

Prostriedky a úlohy na dosiahnutie cieľa:

1. v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovať okná a zatepliť budovu

2. v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovať WC

12. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

<i>nedostatok</i>	<i>Návrh a opatrenie k zlepšeniu</i>	<i>Termín a zodpovedné</i>
Zlá výslovnosť	Logopedická starostlivosť,	Školský rok 2015/2016 Z: učiteľky
Používanie neslušných výrazov v reči dieťaťa	Vytvorenie priestoru lásky,	Školský rok 2015/2016 Z: učiteľky
Nezvládanie sebadisciplíny	Spolupráca s rodinou, zaviesť pravidlá života v triede	Školský rok 2015/2016 Z: učiteľky
Skracovanie pobytu vonku najmä v zimných a jesenných mesiacoch	Venovať pozornosť pobytu vonku, ako rovnocennej činnosti výchovno-vzdelávacieho procesu	Priebežne Z: pedagogickí zamestnanci

13. Údaje o spolupráci s rodičmi a inými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Rodičia nám pomohli pri rekonštrukcii školského dvora, vybavení nábytku do triedy, či organizovali Ples počas vianočných sviatkov, Výt'ážok z plesu darovali MŠ- na nábytok do triedy. Aktívne sa zapájali do tvorivých dielní pri vianočnom posedení, Karnevale, Dňa Otcov a iných aktivitách.

Rodičovské združenie zasadalo každý mesiac

Kružky: anglického jazyka- spolupráca s CVČ Lienka

evanjelického náboženstva- p. farár Hanko

Aminoterapia 1x mesačne

v Liptovskom Hrádku dňa 30.6.2015

vypracovala Libuša Števková

ZRŠ pre MŠ