



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.9. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnej správy	<a href="http://www.zshurbanovo.edupage.org">www.zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

**Téma:** Aktuálny stav učebných a praktických pomôcok na zvýšenie jednotlivých gramotnosti u intaktných žiakov – mapovanie a prieskum aktuálnych pomôcok z rôznych zdrojov; konzultácia s koordinátormi ostatných klubov

Kľúčové slová:

- Aktuálny stav učebných a praktických pomôcok na zvýšenie jednotlivých gramotností u intaktných žiakov.
- Mapovanie a prieskum aktuálnych pomôcok z rôznych zdrojov.

V súčasnosti každý z nás má možnosť získať informácie z rôznych zdrojov. Avšak v školskom prostredí zostávajú primárnym zdrojom rôzne učebnice, pracovné zošity a rôzne školské pomôcky, ktoré sa dopĺňajú podľa výberu vyučujúceho ďalšími informáciami z rôznych zdrojov, najčastejšie pomocou IKT technológie. Efektívne zvládnúť tento nárast informácií a možností s rovnakým časovým obmedzením – 45 minútové hodiny - si vyžaduje od pedagóga zvýšenie svojich organizačných kompetencií, znalosť zdrojových možností a ich efektivitu vo vzdelávacom procese, zmene spôsobu vyučovania a aj motivovať žiaka k rozvoju svojich schopností a kompetencií.

Prieskum aktuálne používaných učebných a praktických pomôcok na našej škole má pomôcť, pripadne slúžiť ako „odrazový mostík“, pri ich následnej úprave pre žiaov so ŠVVP s cieľom zvýšenia ich nami sledovanými druhmi gramotností (čitateľskej, matematickej a prírodovednej).

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Aktuálne používané učebnice a pomôcky na hodinách slovenského jazyka.
- Aktuálne používané učebnice a pomôcky na hodinách anglického jazyka.
- Aktuálne používané učebnice a pomôcky na hodinách matematiky.
- Aktuálne používané učebnice a pomôcky na hodinách biológie.
- Aktuálne používané učebnice a pomôcky na hodinách chémie.
- Aktuálne používané učebnice a pomôcky na hodinách geografie.
- Aktuálne používané učebnice a pomôcky na 1. Stupeň ZŠ

- Aktuálne používané pomôcky a spôsob práce v školskom klube.

V rámci prieskumu a vzájomného oboznámenia sa s aktuálnym stavom používaných učebných a praktických pomôcok používaných na našej škole, sa postupne vyjadrovali jednotliví členovia klubu a zhrnuli svoj spôsob práce a svoje nadobudnuté skúsenosti s rozvíjaním funkčnej gramotnosti u intaktných žiakov.

P. učiteľka Bognerová, 1. Stupeň:

Na 1. stupni ZŠ žiaci pod vedením učiteľa poznávajú svet v najrozmanitejších podobách. Výsledkom tohto poznávania sú vedomosti zručnosti a návyky, rozvinuté schopnosti žiaka. Slovo učiteľa je sice veľmi silný prostriedok, ale jeho účinok je obmedzený.

Počas mojej praxe som zistila, že vedomosti žiakov nie sú úplné, ak nesiahnem po učebnej pomôcke, ktorou žiakom názorne učivo vysvetlím. Ich úloha na vyučovacích hodinách je dôležitá, napriek tomu, že aktivizujú žiakov, zvýšia prítâžlivosť učiva a urobia tak vyučovací proces efektívnejším. Názorné odovzdávanie informácií žiakom má rôzne klady, napr.

- vzbudzuje u žiakov záujem o získavanie nových poznatkov,
- zvyšuje záujem o predmet,
- učenie je pútavejšie a zaujíma ďalej,
- pomáha k osvojeniu abstraktných pojmov.

Množstvo a formu názorného materiálu je potrebné vhodne zvážiť vzhľadom na cieľ, obsah a náročnosť preberaného učiva.

Každý žiak v triede má svoj učebný štýl. Chcem, aby moji žiaci dosahovali dobré výsledky v učení, aby boli schopní ich aplikovať aj v praxi. Preto používam učebné pomôcky rôzneho druhu a využívam ich v jednotlivých etapách vyučovacej hodiny v závislosti od učiva.

Spomienim niektoré učebné pomôcky, ktoré na vyučovacích hodinách využívam:

#### SLOVENSKÝ JAZYK

- motivačné texty – hádanka, báseň, rozprávka a pod.
- kartičky s obrázkami, slovami, ilustrácie, nápovedné karty s písmenami
- učebnica, pracovný zošit
- literárne diela
- prezentácie, internet – obrázky, rozprávky a pod.
- zvukové nahrávky na CD, DVD, USB
- gramatické tabuľky
- interaktívna tabuľa, dataprojektor
- maňušky
- hracie kocky
- 

#### MATEMATIKA

- číselná os
- matematické tabuľky
- karty na počtové operácie, geometrické pojmy
- počítadlo, pravítko
- výučbové CD
- učebnica, pracovný zošit, zbierka
- kartičky s príkladmi
- 

#### PRVOUKA

- pracovná učebnica
- výučbové CD
- náučné videá, krátke filmy

- interaktívna tabuľa, dataprojektor
- prírodniny, modely
- laboratórne pomôcky
- obrazový materiál

P. učiteľka Roňáková, vyučujúca slovenského jazyka:

1. Mapovanie a prieskum aktuálnych pomôcok z rôznych zdrojov:

Vyučujúci na našej škole používajú nasledujúce učebné pomôcky na výučbu slovenského jazyka a literatúry:

**5.roč.**: Slovenský jazyk pre 5. ročník základných škôl od J. Krajčovičovej – J. Kresselovej – M. Sedlákovej – Z. Hirschnerovej.

Hravá slovenčina – Pracovný zošit pre 5. roč. ZŠ (vydavateľstvo TAKTIK)

Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl od J. Krajčovičovej a J. Krajčovičovej.

Pomocník z literatúry – pracovný zošit pre 5. roč. ZŠ.

Dôležitou pomôckou je časopis Slniečko, ktorý si žiaci objednávajú.

**6. roč.**: Slovenský jazyk pre 6. ročník základných škôl od J. Krajčovičovej – J. Kresselovej

Hravá slovenčina – Pracovný zošit pre 6. roč. ZŠ (vydavateľstvo TAKTIK)

Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl od Mgr. D. Petríkovej Pomocník z literatúry – pracovný zošit pre 6. roč. ZŠ.

Časopis podľa vlastného výberu.

**7. roč.**: Slovenský jazyk pre 7.

ročník základných škôl od J. Krajčovičovej – J. Kresselovej Hravá slovenčina – Pracovný zošit pre 7. roč. ZŠ (vydavateľstvo TAKTIK)

Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl od Mgr. D. Petríkovej

Pomocník z literatúry – pracovný zošit pre 7. roč. ZŠ. Časopis podľa vlastného výberu.

**8. roč.**: Slovenský jazyk pre 8. ročník základných škôl od J. Krajčovičovej – J. Kresselovej Hravá slovenčina – Pracovný zošit pre 8. roč. ZŠ (vydavateľstvo TAKTIK)

Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl od Mgr. D. Petríkovej

Pomocník z literatúry – pracovný zošit pre 8. roč. ZŠ. Časopis podľa vlastného výberu.

**9. roč.**: Slovenský jazyk

pre 9. ročník základných škôl od J. Krajčovičovej – J. Kresselovej Hravá slovenčina – Pracovný zošit pre 9. roč. ZŠ (vydavateľstvo TAKTIK)

Literárna výchova pre 9. ročník základných škôl od Mgr. D. Petríkovej

Pomocník z literatúry – pracovný zošit pre 9. roč. ZŠ. Časopis podľa vlastného výberu.

Žiaci 5. – 9. ročníkov pracujú a prispievajú do školského časopisu, rozhlasu a televízie, podieľajú sa na tvorbe textov, hľadajú informácie na internete, pracujú s rôznymi slovníkmi. Vyučujúci využívajú rôzne zdroje, odkiaľ čerpajú inšpiráciu, napr. z [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), z virtuálnej knižnice a pod.

2. Konzultácia s koordinátormi ostatných klubov.

Jednotliví koordinátori si v rámci klubovej činnosti, predmetovej komisie vymieňajú skúsenosti, spolupracujú a navzájom sa inšpirujú.

P. učiteľka Hulková, vyučujúca matematiku, biológiu. Dopĺňala ju p. učiteľka Sovičová, vyučujúca matematiky a fyziku:

## MATEMATIKA

- **Učebnice:** P. Černek, J. Žabka – Matematika pre 5.-8. ročník

V. Kolbaská - Matematika 9 pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

- **Pracovné zošity:** Hravá matematika od vydavateľstva TAKTIK pre 5.-9. ročník
- **Pracovné listy:** každý vyučujúci si vytvára vlastné, popr. čerpá z internetových stránok najmä [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)
- **Iné:** tabuľky a nástenné plagáty, hry (napr. Domino – zlomky)

Vyššie spomínané učebnice využívajú vyučujúci matematiky minimálne a na hodinách prevažuje práca s pracovnými zošitmi a pracovnými listami. Prevažuje názor, že tieto učebnice nie sú vhodné na zvýšenie gramotností a pracuje sa s nimi obtiažne. Vhodnejšie učebnice by podľa väčšiny vyučujúcich matematiky na našej škole by boli od P. Bera a Z. Berovej. Učebnice ukazujú, ako využiť už nadobudnuté skúsenosti pri budovaní nových matematických pojmov a postupov. Obsahujú vzorovo vyriešené úlohy a schematické zhrnutia učiva. Autori sklbili učebnicu so zbierkou úloh, preto obsahuje mnoho rôznorodých úloh na precvičovanie. Obsahujú priame prepojenia na pracovný zošit, kde oznamuje, že daná úloha na precvičenia súvisí s preberaným učivom. V učebniach sú zároveň odkazy na Planétu vedomostí.

## **BIOLÓGIA**

- **Učebnice:** M. Uhereková -Biológia pre 5. – 9.ročník základnej školy
- **Pracovné zošity:** Hravá biológia od vydavateľstva TAKTIK pre 5.-9. ročník
- **Pracovné listy:** každý vyučujúci si vytvára vlastné, popr. čerpá z internetových stránok najmä [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), <http://www.ucebnabiologie.wz.sk/>
- **Iné:** nástenné plagáty, web stránky napr. [www.zivica.sk](http://www.zivica.sk), [www.enviroza.sk](http://www.enviroza.sk), [www.recyklohry.sk](http://www.recyklohry.sk) a hry, aktivity spojené s týmito stránkami

Vyučujúci biológie využívajú všetky hore uvedené pomôcky na zvýšenie gramotnosti žiakov. Učebnice sú spracované vhodne, prehľadne, sú doplnené aktivitami a úlohami, dokonca aj hrami.

## **CHÉMIA**

- **Učebnice:** H. Vicenová, M. Ganajová - Chémia pre 7.- 9. ročník základnej školy
- **Pracovné zošity:** Hravá Chémia od vydavateľstva TAKTIK pre 7.-9. ročník
- **Pracovné listy:** každý vyučujúci si vytvára vlastné, popr. čerpá z internetových stránok najmä [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) , <https://oskole.detiamy.sk/zakladna-skola/uciva/chemia>
- **Iné:** nástenné plagáty

Vyučujúci chémie využívajú všetky dostupné pomôcky na zvýšenie gramotnosti žiakov. Učebnice sú navrhnuté tak, aby podporovali aj praktické zručnosti žiakov. Sú v nich popísané viaceré pokusy, pri niektorých musia žiaci sami vysvetliť závery. Uvedené učebnice, pracovné zošity aj pracovné listy sú vhodné na zvýšenie gramotnosti žiakov.

P. učiteľka Hamranová, vyučujúca geografiu:

Učebné pomôcky sú prostriedky, ktoré slúžia k názornosti vyučovania a umožňujú dokonalejšie a rýchlejšie osvojenie učiva.

Učebné a praktické pomôcky, ktoré využívam na hodinách geografie:

Predovšetkým sú to nástenné mapy, pomocou ktorých sa snažím žiakom sprostredkovať nové učivo a získavam od nich aj zároveň spätnú väzbu, či si dané učivo osvojili. Žiaci využívajú školské geografické atlasy a žiacke laminované mapy.

V 5. ročníku často využívam aj glóbus. Navštievujeme aj školskú knižnicu, kde sú okrem atlasov aj

odborné knižky z geografie, ktoré hlavne odporúčam žiakom pri príprave na olympiádu.

Máme v kabinete geografie aj kompas či buzoly, ktoré však na hodinách nevyužívam, jedine na krúžkovej činnosti.

Intaktní žiaci využívajú nielen pri príprave na olympiádu, ale aj na hodinách ďalšie pomôcky, ako pravítko a kalkulačku.

Ďalej vypracovávam rôzne pracovné listy – osemsmerovky, tajničky, ale radi si zahráme aj rôzne kvízy a súťaže pomocou Power Point prezentácie, pomocou ktorých rada ukazujem fotografie o preberaných štátach, čím vhodne upútam pozornosť žiakov a doplním bežné učebné pomôcky ako sú učebnica a pracovný zošit.

Určite by som sa potešila, keby sme v každej triede mali aspoň dataprojektor na sprístupnenie rôznych videí, prezentácií, rozprávok, náučných filmov a pod.

P. učiteľka Ďurišová, vyučujúca anglického jazyka sa s prítomnými podelila o aktivitu, ktorá ju pri prieskume na internetových stránkach zaujala a rada by ju vyskúšala vo vyšších ročníkoch:

1. Thebookshelf (polica na knihy)

Krátka aktivita s uplatnením metódy riadeného čítania s cieľom aktívne zapojiť žiakov do procesu čítania. Metóda rozvíja čitateľskú gramotnosť. Využíva pantomímu, kreatívne myšenie, predvádzanie hlavnej myšlienky (knižného titulu), hádanie hlavnej myšlienky (knižného titulu).

Pomôcky: „Thebookshelf“ pracovný list (PL)– s inštrukciami (v angličtine )

Na tejto polici je zvláštny výber kníh. Ktorú si chceš prečítať? Ktorá by ťa zaujala? Jednu si vyber, a uvidíme, čo sa stane.

Na pracovnom liste je 24 titulov kníh: PERFEKTNÁ VÝHOVORKA, ŠOKUJÚCE VTIPY, ZOSTROJ SI VLASTNÝ VARIČ, 1000 NUDNÝCH FAKTO, KTORÉ TI POMOŽU ZAPAŤ, .....

Žiakom rozdáme PL. Ich úlohou je vybrať si knihu, ktorú by si chceli prečítať. Žiak využíva pantomímu, aby bez slov predstavil spolužiakom vybranú knihu. Ostatní žiaci majú za úlohu uhádnuť titul knihy.

Čo sa týka učebníc, na našej škole sa využívajú v nižších ročníkoch učebnice Family Friends a vo vyšších ročníkoch učebnice Projekt. Doplňajú sa pracovnými zošitmi a rôznymi aktivitami, ktoré sú zamerané na precvičenie slovnej zásoby a komunikačných schopností žiakov.

P. vychovávateľka Moravčíková zhrnula prácu s deťmi v školskom klube nasledovne: Každý deň do školského klubu detí (ďalej ŠKD) prichádzajú deti z rôznych ročníkov, ktoré po skončení vyučovania v ŠKD oddychujú, hrajú sa, zaoberajú sa rôznymi tématami, tvoria, vypracovávajú domáce úlohy a pripravujú sa na ďalší deň. Deti sa v ŠKD radi rozprávajú, relaxujú, zabávajú a radi sa k nám vracajú.

Cieľom ŠKD je:

- napomáhať formovaniu životných postojov a posilňovať osobnosť dieťaťa k dosiahnutiu úspechu
- záujmovú činnosť orientovať na tvorbu a ochranu životného prostredia
- zaradiť prvky environmentalistiky
- zvyšovať telesnú zdatnosť detí
- dbať na rozvoj aktivity, zručnosti, tvorivosti
- nájsť si svoje miesto v kolektíve

- zabezpečiť oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času
- získavať deti pestrou a mnohostrannou činnosťou
- organizovať spoločné zábavné popoludnia
- záujmovú činnosť orientovať na medziľudské vzťahy - pestovať u detí priateľstvo, toleranciu, kolektívne cítenie, povzbudzovať ich a pestovať úprimnosť a čestnosť
- predstaviť výsledky práce na verejnosti- vystúpenia, výstavky prác, darčeky, publikačná činnosť

Hlavnou činnosťou ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia -VOV

- spoločensko-vedná - SVOV
- pracovno-technická - PTOV
- prírodovedno-environmentálna - PEOV
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) - EVOV
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) - TVOV

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti.

### CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

- Cieľové zameranie vzdelávacej výchovnej oblasti: - rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie - rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa - získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov - získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- Cieľové zameranie spoločensko-vednej výchovnej oblasti: - spolurozhodovať o živote v skupine - rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie - prejavovať úctu k rodičom, starším osobám - prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím - pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti - kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa - vyjadrovať svoj názor - vedieť vypočuť opačný názor - využívať všetky dostupné formy komunikácie - rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa - vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty - poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- Cieľové zameranie pracovno-technickej výchovnej oblasti: - vedieť samostatne si vytvárať jednoduché osobné ciele - rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - vedieť spolupracovať so skupinou - rozvíjať základy manuálnych a technických zručností - získavať základy zručností potrebných pre praktický život - získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- Cieľové zameranie prírodno-environmentálnej výchovnej oblasti: - pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia - rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- Cieľové zameranie esteticko-výchovnej výchovnej oblasti: - posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí - rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu - rozvíjať talent a špecifické schopnosti - rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností - prejavovať pozitívny vzťah k

jednoduchej estetickej úprave prostredia - podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení - objavovať krásu v bežnom živote

- Cieľové zameranie telovýchovno-športovej ( turistickej) výchovnej oblasti: - kultivovať základné hygienické návyky - rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom - pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog - pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia - pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy - poznať základné princípy zdravého životného štýlu - rozvíjať športový talent a schopnosti
- Príprava na vyučovanie: Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehlbovanie.
- Odpočinkové činnosti: Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter prechádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti – čítanie, zberateľstvo, hudobné činnosti, pracovné činnosti. V súčasnej dobe sa uplatňujú aj špecifické relaxačné techniky, primeraný autogénny tréning a pod. Do režimu ŠKD sú zaradované kedykoľvek, podľa potreby detí, aj individuálne.
- Rekreačné činnosti: Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaradujeme sem telovýchovné aktivity, športové, turistické aktivity a manuálne práce. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.
- Sebaobslužné činnosti: Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygiény, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.
- Verejnoprospešné činnosti: Deti vedieme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

Pri každej činnosti ako aj tematických oblastiach výchovy používame pomôcky bez ktorých si neviem predstaviť prácu v oddelení s deťmi. Používame pomôcky rôzneho druhu. Spomeniem pomôcky, ktoré využívame pri tematických oblastiach výchovy:

VOV – učebnice, knihy, na didaktické hry : kartičky s matematickými úkonmi, s obrázkami, úlohami, písmenami, číslami, pracovné listy, nahrávky rozprávok, prezentácie, kocky, obrázky zvieratiek, puzzle, mapy...

SVOV – prezentácie, pracovné listy na dané témy, knihy, obrázky, spoločenské hry, DVD, nahrávky z CD

PTOV – prezentácie, knihy, pomôcky na manuálnu činnosť, kartičky, návody, interaktívna tabuľa, prírodný materiál

PEOV – interaktívna tabuľa, prezentácie, knihy, obrázky, encyklopédie, PL, prírodný materiál, kartičky s obrázkami, puzzle, pomôcky na prácu so zeminou a kvetmi, bylinkami nahrávky z CD : zvuky prírody...

EVOV – prezentácie, knihy, pomôcky na manuálnu činnosť, kartičky, návody, interaktívna tabuľa, prírodný materiál, nahrávky z CD: pesničky, rozprávky, maňušky, kostýmy ....

TVOV – športové náradie, náčinie, prezentácie, pomôcky na prvú pomoc, resuscitačná bába, knihy,

PL, pomôcky na prezentáciu k zdravej výžive: ovocie, zelenina, interaktívna tabuľa...

Každá činnosť pri ktorej používame rôzne pomôcky má svoju funkciu:

**Zdravotno-hygienická funkcia** je nevyhnutná pre vyrovnanie psychickej, duševnej záťaže z vyučovania. Špeciálne pre dieťa je dôležité, aby neprišlo k preťaženiu organizmu. Môžeme sem zaradiť rôzne možnosti odpočinku a rekreácie, neorganizované spontánne hry, čítanie, pozerať TV, počúvanie hudby, stretnutia s kamarátmi.

**Formatívno-výchovná funkcia** má za úlohu ovplyvňovať a formovať osobnosť dieťa a jeho vlastnosti. Rozvíjať schopnosti, záujmy, návyky, hodnoty a mravné cnosti.

**Vzdelávacia funkcia** ponúka využiť voľný čas nielen na oddych a relax, ale aj na rozvoj osobnosti, nadobúdanie poznatkov a informácií o spoločenskom živote, kultúre, umení, médiách a iné.

**Sebarealizačná funkcia** sa snaží uspokojiť individuálne potreby, záujmy a sklony jednotlivca cez záujmovú činnosť a aktivity podľa jeho vlastného výberu.

**Socializačná funkcia** pomáha vytvárať a rozvíjať sociálne kontakty a vzťahy.

**Preventívna funkcia** ovplyvňuje pozitívny vzťah k využívaniu voľného času výberom vhodných aktivít na zábavu v primeranom obsahu a formách. Slúži aj ako prevencia pred konzumným spôsobom života a patologickými spoločenskými javmi.

Pri práci v školskom klube detí používame veľa rôznych pomôcok, mňa by veľmi potešilo, keby sme mali k dispozícii farebnú tlačiareň, dataprojektor v triede.

P. Beneková oboznámila prítomných aj so záverečnou správou SPÚ o využívaní a vhodnosti učebníc na ZŠ a SŠ z pohľadu učiteľov, v ktorej sa ako výskumný nástroj použil neštandardizovaný dotazník v elektronickej forme bez vstupných identifikačných údajov. Učitelia mali možnosť vyjadriť svoj názor na odbornosť, textovú časť, úlohy, grafickú stránku učebníc na základe ponúknutých možností (uzatvorené položky) a celkovo ich mohli zhodnotiť aj svojimi slovami, prípadne napísat návrhy na zlepšenie. Následne z nejcitovala záverečné konštatovanie: „...čakávali nižšiu chybovosť učebníc (vnímanú učiteľmi). Tento jav môže mať niekoľko príčin:

- nízka účasť učiteľov na prieskume, čím sa skresľujú výsledky,
- učitelia, ktorí sa zapojili do prieskumu, sú väčšinou tí, ktorí sú s danou učebnicou nespokojní, - učitelia sa nevyjadrovali k aktuálnemu vydaniu učebnice (na každej škole sa nenachádza aktuálne vydanie, v ktorom môžu byť prípadné chyby už odstránené),
- učitelia považujú za chyby aj skutočnosti, ktoré však reálne chybami nie sú.

Množstvo úloh v učebnici je vnímané vo väčšine prípadov za primerané. Nedostatočné množstvo úloh vykazujú učebnice fyziky a matematiky (od 3. ročníka ZŠ). Učebnice predstavujú základnú učebnú pomôcku a tak ovplyvňujú vzdelávanie na všetkých školách. Namiesto direktívnych učebných osnov sa v súčasnosti uplatňujú vzdelávacie štandardy a prestáva platiť bezpodmienečná záväznosť a strohá jednotnosť požiadaviek vzhľadom k rozsahu a výberu učiva (Maňák, J. 2008). Učebnice sú však pre daný predmet najdôkladnejšou reprezentáciou kurikula. V dnešnej dobe sa ale ako základná a klíčová funkcia učebnice javí jej úloha motivovať žiakov k učeniu (Mikk, J. 2007).“

Takisto upozornila na možnosť zadarmo si stiahnuť učebnice aj PZ z internetovej stránky e-aktovka.sk, po prihlásení sa s menom [ucebnica@iedu.sk](mailto:ucebnica@iedu.sk), s heslom ucebnica.

Prítomní sa zhodli na doplnkovej roli učebníc v súčasnom vzdelávaní a ich motivačnej funkcií k výkladu pedagóga a k samostatnej práci žiaka v pracovnom zošite.

**13. Závery a odporúčania:**

V súčasnosti má pedagóg obrovské možnosti výberu materiálu vhodného a efektívneho na dosiahnutie výchovno-vzdelávacieho cieľa z rozličných zdrojov. Plnia úlohu doplnkového a motivačného materiálu.

Členovia odporúčajú aj v ostatných kluboch preštudovať si a prediskutovať aj zborník konferencii SPÚ, MPC a NUCEM Bratislava 2009 „Stav a rozvoj funkčnej gramotnosti“, v ktorom sú články ohľadom gramotnosti všeobecne, ale aj ohľadom čitateľskej a matematickej gramotnosti a ich rozvoja v rámci rozličných vyučovacích hodín.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	7. 9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	9.9.2020
19. Podpis	

Zdroje:

[https://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/vyskumne\\_ulohy/zaverecna\\_sprava\\_vyuzyvani\\_vhodnosti\\_ucebnic\\_zakladnych\\_strednych\\_skolah-z-pohladu-ucitelov.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/vyskumne_ulohy/zaverecna_sprava_vyuzyvani_vhodnosti_ucebnic_zakladnych_strednych_skolah-z-pohladu-ucitelov.pdf)

[https://www.nucem.sk/dl/3213/zborn%C3%ADk\\_mcg\\_2009.pdf](https://www.nucem.sk/dl/3213/zborn%C3%ADk_mcg_2009.pdf)

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

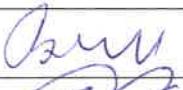
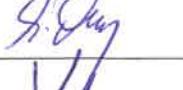
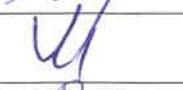
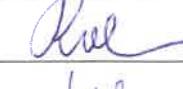
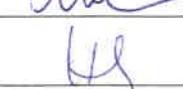
## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 7. 9. 2020

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

### Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo

8.	Mgr. Angelika Bognerová	<i>Angelika Bognerová</i>	ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková	<i>Jozefína Moravčíková</i>	ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunajová	<i>Zuzana Dunajová</i>	ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia