

DORADZTWO ZAWODOWE

Temat: Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy

Ćwiczenie 1 Przygotuj listę cech pracowników dobrze postrzeganych przez pracodawców na współczesnym rynku pracy.

Spróbuj odpowiedzieć sobie na pytania:

- które z cech są rozwijane w toku nauki szkolnej?
- czy i które z wymienionych cech są niezależne od zawodu, w którym jest kształcony człowiek?
- czy są wśród wymienionych cech takie, które człowiek może rozwijać poza szkołą?
- które z wymienionych cech przydatne są podczas codziennego życia?

Zapoznaj się z tekstem.

Kwalifikacje, kompetencje - co jest ważniejsze, co bardziej przydaje się potencjalnemu pracownikowi na współczesnym rynku pracy? Czym są kwalifikacje zawodowe? Najczęściej kwalifikacje zawodowe definiuje się jako układy umiejętności gwarantujące wykonywanie zadań zawodowych. W praktyce mówi się o kwalifikacjach formalnych i rzeczywistych. Pierwsze określane są rangą dyplomu, drugie przejawiają się w konkretnych sytuacjach zawodowych. Kwalifikacje zawodowe ogarniają wszystkie umiejętności potrzebne do pracy w zawodzie. Są one zawsze funkcją umiejętności człowieka jako cech instrumentalnych, charakteryzujących wykonawstwo i stosunki interpersonalne oraz innych cech osobowości, tzw. cech kierunkowych, do których należą poglądy, dążenia, sądy, zainteresowania, skłonności kierujące postępowaniem człowieka. Kwalifikacje zawodowe określają właściwości człowieka, to co człowiek potrafi, do czego jest skłonny. Podstawowym pojęciem pojawiającym się podczas definiowania kwalifikacji są umiejętności. Termin umiejętności określa się jako sprawdzone możliwości wykonania odpowiedniej klasy zadań w ramach zawodu (specjalności).

Kompetencje to nadany na podstawie kwalifikacji zakres pełnomocnictw i uprawnień do działania i decydowania oraz wydawania sądów w określonym obszarze. Kompetentnym jest się wtedy, jeśli posiada się uprawnienia do działania i kwalifikacje. Kompetencje zawodowe to zdolność wykonywania czynności w zawodzie w sposób zgodny z normami wymaganymi dla danego zadania zawodowego. W pojęciu tym mieści się również zdolność do stosowania umiejętności i wiedzy do nowych sytuacji w ramach obszaru zawodowego i poza zasadniczymi zajęciami. Jest to zatem posiadanie i rozwijanie odpowiednich umiejętności, wiedzy, właściwych postaw i doświadczeń w celu pomyślnego wypełniania funkcji zawodowych. Kompetencje zawodowe to ustalone zbiory wiedzy i umiejętności, typowych zachowań, standardowych procedur, sposobów rozumowania, które można zastosować bez nowego uczenia się. Będą to zainteresowania, motywacja, system wartości, zdolności oraz umiejętności pozwalające na dobre funkcjonowanie w zawodzie. Kompetencja zawodowa jest zatem strukturą poznawczą, złożoną z określonych zdolności, zasilana wiedzą i doświadczeniami, zbudowaną na zespole przekonań, iż za pomocą tych zdolności warto i można w danym kontekście sytuacji zachodzących w środowisku pracy inicjować i realizować skutecznie zadania zawodowe zgodnie z przyjętymi standardami.

W znaczeniu praktycznym kompetencje zawodowe możemy traktować jako zdolność wykonywania określonych zadań, uprawnienie do działania, decydowania, wypowiedziania sądów i ocen potrzebnych pracownikowi do wypełnienia jego zawodowej funkcji. W literaturze można spotkać także podział kompetencji na: miękkie i twarde. Kompetencje twarde to te, które są bezpośrednio związane z danym zawodem; są to pewnego rodzaju techniczne umiejętności i wiedza zawodowa. Kompetencje miękkie można traktować jako związane z umiejętnością radzenia sobie z innymi ludźmi, z przeciwnościami losu oraz z własnymi słabościami. Kompetencje twarde są więc merytoryczne, a miękkie – raczej psychologiczne. Systemy edukacji zawodowej w rozwiniętych krajach Europy stosują zamiennie pojęcie kompetencji zawodowych i kwalifikacji zawodowych. W polskich warunkach w relacji pojęć kwalifikacje i kompetencje występuje pewne rozróżnienie. W praktyce kwalifikacje to papier z pieczęciami, na którym jest podany tytuł czy stopień naukowy. Ale można mieć kwalifikacje potwierdzone dyplomem, ale nie mieć uprawnień do działania w określonym obszarze zawodowym albo nie umieć wykonać bardziej skomplikowanego zadania. Bez kompetencji nie można więc wykorzystać swoich kwalifikacji. Z drugiej strony bez kwalifikacji nie można być kompetentnym. Czyli kwalifikacje są pojęciem węższym od pojęcia kompetencji.

Ćwiczenie 2 Moje kompetencje

Uzupełnij

Moja wiedza.....

Moje umiejętności.....

Moje postawy

Odpowiedz sobie na pytania: - czy zadanie było trudne? Jeśli tak dlaczego? - które z obszarów kompetencji są trudne do uzupełnienia? - czego dowiedziałeś się o sobie wykonując to ćwiczenie?

Ćwiczenie 3 Kompetencje w ogłoszeniach prasowych

Dokonaj analizy ogłoszeń prasowych dotyczących poszukiwania pracowników. Wskaż informacje zamieszczone w ogłoszeniach, które są przykładami kompetencji zawodowych.

BIOLOGIA - TEAMS

Temat: Budowa i funkcje krwi

Uczeń:

- otwiera podręcznik na stronie 85 lub prezentację umieszczoną na teamsach: kanał ogólny, pliki

- po przeczytaniu tekstu robi notatkę o krwinkach czerwonych, białych i płytkach krwi

J. POLSKI – TEAMS

Temat: Twórczość Jana Kochanowskiego – podsumowanie.

GEOGRAFIA

Temat Czynniki kształtujące klimat Polski.

Przeczytaj lekcję w podręczniku na stronie 46-48 .

Obejrzyj film : <https://www.youtube.com/watch?v=A-zlno1oB9s>

W zeszycie wypisz czynniki kształtujące klimat Polski .

W zeszycie ćwiczeń ,wykonaj zadania dotyczące tematu lekcji str. 32-33

Dla chętnych zadanie str.34

Uczniowie z dostosowaniem wykonują tylko te zdania , które nie sprawią im problemu.

MATEMATYKA - TEAMS

Temat : Działania na potęgach i pierwiastkach. **LEKCJA NA TEAMS**

Dzisiaj na lekcji dowiesz się , jak usuwamy niewymierność z mianownika oraz co dzieje się , gdy pierwiastek kwadratowy podnosimy do trzeciej potęgi.

Przepisz przykłady do zeszytu.

Usuwanie niewymierności z mianownika

Przykład 1

Porównaj liczby $3\sqrt{2}$ i $\frac{6}{\sqrt{2}}$.

Łatwiej będzie porównać liczby, gdy w mianowniku ułamka nie będzie pierwiastka. W tym celu możemy rozszerzyć ułamek przez $\sqrt{2}$.

$$\frac{6}{\sqrt{2}} = \frac{6 \cdot \sqrt{2}}{\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}} = \frac{6\sqrt{2}}{2} = 3\sqrt{2}$$

Okazuje się, że $3\sqrt{2}$ i $\frac{6}{\sqrt{2}}$ to dwa sposoby zapisu tej samej liczby.

Przekształcanie ułamka do takiej postaci, w której w mianowniku nie występuje niewymierny pierwiastek, nazywa się usuwaniem niewymierności z mianownika.

Ćwiczenie 1.1

Sprawdź, czy podane liczby są równe.

a) $\frac{2}{3}\sqrt{6}$ i $\frac{2}{\sqrt{6}}$ b) $2\sqrt{7}$ i $\frac{14}{\sqrt{7}}$

Ćwiczenie 1.2

Usuń niewymierność z mianownika.

a) $\frac{3}{\sqrt{2}}$ b) $\frac{4}{\sqrt{3}}$ c) $\frac{1}{2\sqrt{5}}$ d) $\frac{5}{2\sqrt{10}}$

Potęgi i pierwiastki

Co się dzieje, gdy pierwiastek kwadratowy podnosimy do trzeciej potęgi?

Przykład 2

Oblicz $(2\sqrt{3})^3$.

$$(2\sqrt{3})^3 = 2^3 \cdot (\sqrt{3})^3 = 8 \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} = 8 \cdot 3 \cdot \sqrt{3} = 24\sqrt{3}$$

Wykonaj w zeszycie zadanie z podręcznika zad 1/ str 142.

J. ANGIELSKI – TEAMS

Hello 😊 How are you today? Let's learn some new functions😊

ZAPRASZAM NA LEKCJĘ ONLINE NA TEAMSACH

Na rozgrzewkę przetłumacz te wyrazy:

1. szalik
2. przymierzać
3. leniwy
4. grzywka
5. rozgniewany
6. kaloryfer
7. drewniany
8. pod
9. dom szeregowy
10. niebezpieczny

Następnie zapisz temat w zeszycie.

Topic: Przydatne zwroty - pytania o informację.

Następnie zeszyt ćwiczeń na str. 90 i zapoznaj się ze zwrotami z unitu 2.

Wykonaj ćwiczenie 1 ze strony 24 w ćwiczeniach oraz 1, 2 i 4 ze str. 17 w podręczniku.
Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Na zakończenie (dla chętnych) wykonaj quiz i sprawdź się!!!

<https://wordwall.net/pl/resource/4434343/functions-bank-2>

INFORMATYKA

17.11.2020 r. informatyka 7b inf. 2

Temat: Tworzenie plakatu – zadanie projektowe.

1. Przygotowanie plakatu „Dbajmy o las”.

2. Zadania szczegółowe:

- tematyka plakatu (już podana w punkcie 1),
- opracowanie koncepcji graficznej,
- zebranie materiałów,
- przygotowanie zdjęć i tekstów,
- umieszczenie przygotowanych materiałów w plakacie,
- końcowa edycja plakatu,
- wysłanie plakatu na email hzagrodnik@sp22sosnowiec.onmicrosoft.com do 20.11.2020 r.

Pozdrawiam

H. Zagrodnik

Temat: Czy ty mieszkasz w Berlinie? Tworzenie pytań rozstrzygających

!!!!!!! Praca z podręcznikiem i z zeszytem ćwiczeń

!!!!Uczniowie na początku zapoznają się z punktem I : Reguła gramatyczna znajduje się znajduje się na str. 41 w podręczniku (reguła 6). W zeszycie ćwiczeń na stronie 19 znajduje się kod QR do Filmu gramatycznego (docwiczenia.pl ; Kod do filmu: E7S5VB)

I. Jak tworzyć zdania pytające w języku niemieckim?

Zdania do rozstrzygnięcia wymagają odpowiedzi. Możemy odpowiedzieć twierdząco lub przecząco na takie pytanie.

Pytania otrzymujemy poprzez **inwersję**, zamieniamy miejsce podmiotu z czasownikiem. Czasownik jest pierwszy.

Pytanie wymaga odpowiedzi do rozstrzygnięcia:

- Wohnst du in Berlin? – Czy ty mieszkasz w Berlinie?
- (+) Ja, ich wohne in Berlin. – Tak, mieszkam w Berlinie.
- (-) Nein, ich wohne in Kattowitz. - Nie, mieszkam w Katowicach.

- potwierdzenie : JA - TAK
- zaprzeczenie/negacja: NEIN - NIE

Musimy zapamiętać, że obracamy zdanie do góry nogami, a czasownik w zdaniach do rozstrzygnięcia zawsze musi być pierwszy!

Przykłady pytań

- Kommen Sie aus Deutschland? – Czy Pani pochodzi z Niemiec?
- Spielt Max Tennis? - Czy Max gra w tenisa?
- Bist du Ola? _ Czy ty jesteś Ola?

Przykłady odpowiedzi

- Nein, ich komme aus der Schweiz. – Nie, pochodzę ze Szwajcarii.

- Ja, Max spielt Tennis. – Tak, Max gra w tenisa.
- Nein, ich bin Tanja. – Nie, jestem Tanja.

Zadanie 1

Uczniowie wykonują do zeszytu zadanie 5 str. 33 z podręcznika. Polega na połączeniu pytań o rozstrzygnięcie i odpowiedzi do nich.

Zadanie 2

Uczniowie po przeczytaniu pytań z zadania 6 str. 33 w podręczniku dopasowują im właściwe odpowiedzi

Zadanie 3

Uczniowie przyporządkowują w zeszycie pytania i ich polskie odpowiedniki z zadania 7 str. 33 w podręczniku. np. 1D

Zadanie 4

Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń zadanie 5 str. 19

Zadanie 5

Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń zadanie 6 str. 19

Zadanie 6

Dla uczniów chętnych (na dodatkową ocenę)

Uczniowie wykonują w zeszycie ćwiczeń zadania 7 i 8 str. 19

