

## Zadania dla klasy 7d 26.04 poniedziałek

*Obudź się z uśmiechem  
i uchwycić życie.  
Przeżyj je  
i ciesz się nim,  
smakuj, wdychaj,  
po prostu poczuj.*

Według planu:

### **1. chemia zajęcia na platformie Teams**

**Temat: Rozpuszczalność – rozwiązywanie zadań**

Nie przewiduję sprawdzianu po omówieniu tego działu, gdyż forma testu nie jest najlepszym rozwiązaniem. Proponuję, licząc od dzisiejszej lekcji, że opublikuję w sumie treści 10 zadań, za które wystawię ocenę zbiorczą.

Bardzo proszę o wykonanie tych czterech zadań i przesłanie ich na czacie MsTeams lub moją pocztę elektroniczną: magda @ mejl.pl w terminie **do 28 kwietnia**.

#### **Zadanie nr 1**

Odczytaj rozpuszczalność azotanu (V) potasu  $\text{KNO}_3$  w temperaturze:

- a.  $15^\circ\text{C}$
- b.  $60^\circ\text{C}$

**Podpowiedź** 😊

skorzystaj z wirtualnej krzywej rozpuszczalności

[https://docwiczenia.pl/resource/interaktywne/docwiczeniapl/Zasoby/krzywerozpuszczalnosci\\_stale/Text/ch1\\_d08\\_krzywe\\_ciala\\_stale.html](https://docwiczenia.pl/resource/interaktywne/docwiczeniapl/Zasoby/krzywerozpuszczalnosci_stale/Text/ch1_d08_krzywe_ciala_stale.html)

#### **Zadanie nr 2**

Określ, ile gramów azotanu (V) sodu  $\text{NaNO}_3$  należy rozpuścić 200g wody w temperaturze  $50^\circ\text{C}$ , aby otrzymać roztwór nasycony.

**Podpowiedź** 😊

Punkt 1. z poprzedniej lekcji

#### **Zadanie nr 3**

Oblicz ile gramów jodku potasu KI można dodatkowo rozpuścić w 100g wody, jeżeli roztwór nasycony w temperaturze 10°C ogrzejemy do temperatury 30°C.

Podpowiedź 😊

Punkt 3. z poprzedniej lekcji – obliczenia –I. i II.

#### Zadanie nr 4

Co się stanie z roztworem nasyconym  $Pb(NO_3)_2$  w temperaturze 60°C jeżeli

a. obniżymy temperaturę do 30°C

Otrzymamy roztwór (nasycony/ nienasycony). Czy wytrąci się osad (tak /nie), jeśli tak to jaka będzie masa wytrąconej substancji (38g/ 28g) – **niepotrzebne skreślić**

b. podniesiemy temperaturę roztworu o 10°C

Otrzymamy roztwór (nasycony/ nienasycony) – **niepotrzebne skreślić**

c. jeżeli dolejemy 50 g wody

Otrzymamy roztwór (nasycony/ nienasycony) – **niepotrzebne skreślić**

d. jeżeli dosypiemy 5g  $Pb(NO_3)_2$

Otrzymamy roztwór (nasycony bez osadu / nienasycony bez osadu /nasycony z osadem/ nienasycony z osadem) – **niepotrzebne skreślić**

## 2. j. polski zajęcia na platformie Teams

Temat: Przygotowanie do omawiania lektury „Zemsta”

• podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 6. *Konflikty*, s. 317–318, 320–321

• sporządź notatkę o autorze lektury Aleksandrze Fredro

- napisz co to: akt, scena, komedia, komizm

## 3. religia ZK Teams

Temat: Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania. KNO.

Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus...

Witam Was bardzo serdecznie.

Konflikt to wyraz pochodzący z języka łacińskiego: *conflictus* – „zderzenie”. Pojawia się tam, gdzie między osobami następuje zderzenie sprzecznych ze sobą poglądów lub interesów. W przypadku konfliktu międzypokoleniowego dotyczy to różnicy zdań, poglądów między dorosłymi a dziećmi lub młodymi osobami.

Konflikt pokoleń pojawia się na tle szybkich zmian stylu życia. Moda, postęp, nowość – są zawsze atrakcyjne dla młodego człowieka. Może to jednak budzić sprzeciw osób starszych, które są nastawione na tradycyjny styl życia.

Konflikt może mieć również pozytywne strony. Różnice zdań mogą pomóc w zastanowieniu się nad własnym działaniem i motywacją drugiej osoby.

Przeczytacie za chwilę opowiadanie o dwóch sposobach patrzenia na tę samą osobę. Podczas czytania zaznaczcie jednym kolorem to, co pielęgniarka dostrzegła w staruszce, którą się opiekowała, a drugim to, co było piękne w życiu staruszki.

Kogo widzisz, kiedy na mnie patrzysz?

W domu starców zmarła pewna starsza kobieta. Następnego dnia znaleziono jej list zaadresowany do pracującej tam młodej pielęgniarki. Rozpoczął się od pytań: „Kogo widzisz, kiedy na mnie patrzysz? Co mówisz, kiedy o mnie opowiadasz innym?”.

Po tym zaskakującym wstępie, staruszka pisała: „Najczęściej widzisz we mnie starą kobietę, trochę zwariowaną, nie zawsze przy zdrowych zmysłach; kobietę, która ślini się podczas jedzenia i odzywa się w nieodpowiednich momentach i, jakby tego było mało, wciąż gubi swoje rzeczy. Kobieta ta bez sprzeciwu pozwala ci, żebyś wykonywała przy niej codzienne czynności, jak karmienie, mycie, tylko po to, by wypełnić czymś kolejny dzień.

To jest to, co widzisz! Ale to nie jestem ja. Powiem ci, kim jestem.

Jestem najmłodszym dzieckiem moich rodziców. Mam dziewięcioro rodzeństwa: braci i siostry, a wszyscy w rodzinie bardzo się kochamy.

Jako 16-letnia dziewczyna biegnę, niemal unosząc się nad ziemią, by jak najszybciej spotkać ukochanego. Za cztery lata zostanie moim mężem. Dziś jeszcze moje serce bije z radości, kiedy wspominam dzień naszego ślubu.

Minęło trochę czasu, odkąd się pobraliśmy. Mam 25 lat i małego synka, który potrzebuje mojej miłości. Synek rośnie szybko. Ma już 5 lat, a ja mam już 30. Jest bystrym chłopcem, lubi bawić się w ogrodzie z psem i zna wszystkie marki samochodów. Łączy nas miłość.

Mam już 40 lat, mój syn założył własną rodzinę i opuścił nas, ale na szczęście mąż wciąż jest przy mnie.

Czas biegnie nieubłaganie, skończyłam właśnie 50 lat, wokół mnie bawią się wnuki. Razem z mężem bardzo się z nich cieszymy. Niestety, nagle mój mąż odszedł na zawsze, w moim życiu nastąpiły trudne dni, bardzo mi go brakuje. Spoglądam z lękiem w przyszłość. Mój syn jest pochłonięty wyłącznie własną rodziną.

Dziś jestem stara. Życie mija bezpowrotnie i mam świadomość, że nie zostało go już zbyt wiele. Dawna uroda i siły odeszły na zawsze, coraz gorzej sobie radzę i mam problemy z pamięcią. Ale, co ciekawe, w głębi serca wciąż jeszcze jestem tamtą dziewczyną, której miłość płonie bez ustanku. Wspominam moje radości i cierpienia. Powracam myślą do lat, które tak szybko odeszły. Pogodziłam się z tym, że nic nie może trwać wiecznie.

Lecz ty, która się mną opiekujesz, otwórz oczy i spójrz uważnie na staruszkę z pokoju na pierwszym piętrze... Spójrz z miłością, byś mogła dostrzec – mnie – taką, jaką jestem naprawdę”.

(oprac. na podst.: B. Ferrero, Stara nieznośna pani, , dostęp: 25.05.2014)

Każda osoba ma własną historię życia. Musimy pamiętać, że nasze zachowanie wpływa z naszych przeżyć i doświadczeń. Zobaczyliśmy dwa różne światy. Młoda pielęgniarka nie dostrzegła w staruszce osoby, która doświadczyła w życiu wielu radości i cierpień. Widziała ją tylko taką, jaką była w danej chwili.

Tak właśnie powstaje konflikt międzypokoleniowy. Młodzież pomija doświadczenie życiowe dorosłych, a dorośli zapominają, jacy byli jako młodzi ludzie.

W sytuacji konfliktu warto sobie zadać pytanie, dlaczego rodzice czegoś zabraniają lub coś nakazują. Stoi za nimi doświadczenie ich życia i wiedza, której ja mogę nie mieć. Warto pamiętać, że nakazy lub zakazy nie są po to, by utrudnić nam życie, ale dla naszego dobra. Nie jest to łatwe w chwili sporu z rodzicami.

Umieć zrezygnować z własnego widzimisię na rzecz dobra, którego chcą dla mnie rodzice, to postawa odpowiedzialności. Ustępowanie rodzicom to hartowanie silnej woli. Podjąć wyzwania stawiane przez rodziców, jak np. nauka, to przejaw odpowiedzialności za własne życie.

„Dzięki mądrymu przewyciężaniu trudności i konfliktów członkowie rodziny mają szansę coraz lepiej się rozumieć i wspierać. Zyskują mądrość życiową oraz powiększają zaufanie do siebie nawzajem. Przewyciężanie konfliktów i trudności jest możliwe wtedy, gdy członkowie rodziny szukają pomocy u Boga, gdy wspólnie się modlą, gdy Chrystusa uczą się zasad mądrej miłości, gdy potrafi ą siebie nawzajem przepraszać i sobie nawzajem przebaczać, a także gdy wyciągają wnioski z bolesnej przeszłości”.

(M. Dziewiecki, Konflikty w rodzinie: zagrożenia i szanse, „Sygnały Troski”, 2011, nr 5)

Pierwszym krokiem do rozwiązania konfliktu jest jego zdefiniowanie i nazwanie. Następnie szukamy możliwych dróg wyjścia i oceniamy je w sposób krytyczny. Wybrane rozwiązanie powinno być korzystne dla obu stron. To jednak nie wszystko, trzeba je jeszcze wprowadzić w życie, tak by było sprawiedliwe dla wszystkich, i sprawdzić, jak to rozwiązanie funkcjonuje. Nie jest to jednak proste.

Kierując się dobrą wolą i pewnymi zasadami, każdy problem można rozstrzygnąć w sposób pokojowy. Przede wszystkim obie strony muszą chcieć zakończyć konflikt, a także jasno wyrazić własne stanowiska i dopiero wtedy można szukać kompromisu.

Przeciwieństwem konfliktu międzypokoleniowego jest dialog. Papież Franciszek 26 lipca 2013 r., podczas Światowych Dni Młodzieży w Rio de Janeiro, powiedział:

„Dziś Kościół obchodzi wspomnienie rodziców Najświętszej Maryi Panny, dziadków Jezusa, świętych Joachima i Anny. (...). Jak bardzo są oni [dziadkowie] ważni w życiu rodziny, w przekazywaniu owego dziedzictwa humanizmu i wiary, istotnego dla każdego społeczeństwa! I jakże ważne jest spotkanie i dialog między pokoleniami, zwłaszcza w obrębie rodziny. Dokument z Aparecidy przypomina nam o tym: «Dzieci i osoby starsze

budują przyszłość narodów; dzieci, bo będą kontynuować historię, osoby starsze, ponieważ przekazują doświadczenie i mądrość życia». Ta relacja, ten dialog między pokoleniami jest skarbem, który należy zachowywać i umacniać!”.

Doświadczenie życiowe dziadków i ich wiedza pozwalają im bardziej przenikliwie patrzeć na życie ludzi młodych, niż czynią to sami młodzi. Lepiej od nich znają pozytywne i negatywne konsekwencje określonych wyborów. Przed negatywnymi chcą ich ustrzec, a do pozytywnych nakłonić. Znają wartość wiary i rodziny. Oni tworzyli historię, a po nich uczynią to ich dzieci i wnuki.

#### **4. fizyka - zajęcia na platformie Teams**

**Temat: Energia wewnętrzna i temperatura- c.d.**

Nauczysz się dzisiaj jak zamienić temperaturę na Kelwiny i stopnie Celsjusza.

#### **5. matematyka ZK Teams**

Temat : Trójkąt równoboczny i jego połowa.

Z podręcznika str.276 wykonaj w zeszycie zad 5 oraz zad 6.

#### **6. zajęcia rozwijające kreatywność ZK Teams**

Kolejnym wyzwaniem na nowy tydzień jest stworzenie MEMA lub obrazka komiksowego. W tym celu zapraszam na stronę [www.toonytool.com](http://www.toonytool.com) na której w prosty i szybki sposób stworzysz mema lub obrazek z wykorzystaniem białoczarnych rysunkowych elementów.

Czekam na Wasze prace!!! - omówimy je na kolejnych zajęciach☺

Krótki opis i możliwości tego narzędzia przedstawiam na filmiku:

<https://www.youtube.com/watch?v=pRD2KOxmb60&t=2s>

#### **7 . geografia- zajęcia na platformie Teams**

**Temat: Wpływ walorów turystycznych i kulturowych na rozwój turystyki.**

Ciąg dalszy lekcji. Podręcznik str.190-193

Obejrzyj lekcję: <https://www.youtube.com/watch?v=tmvZBMCoivs>

Wykonaj zadania w zeszycie ćwiczeń dotyczące tematu lekcji.