1. Úvod

Profesijný rozvoj je v ustanovení charakterizovaný ako proces, v ktorom pedagogický zamestnanec

⚫ získava,

⚫ rozširuje a

⚫ udržiava požadované profesijné kompetencie.

Súčasťou profesijného rozvoja sa stáva aj overovanie profesijných kompetencií formou atestácií, čím sa zosúlaďuje spoločenská potreba skvalitňovať výchovu a vzdelávanie s osobnými potrebami

pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov udržiavať a zvyšovať svoj ekonomický status, ako aj s osobnou potrebou sebarealizácie a uznania.

Profesijný rozvoj

**(1) Profesijný rozvoj je proces**

**a)** prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,

**b)** získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti

 vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,

**c)** získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,

**d)** overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,

**e)** získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej

 činnosti alebo

**f)** využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

**(2) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným**

 **vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej**

 **činnosti.**

**(3) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom**

**a)** vzdelávania,

**b)** tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej,

 publikačnej alebo umeleckej,

**c)** sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo

**d)** absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

**(4) Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania**

 **školy, alebo školského zariadenia Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po**

 **prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade,**

 **ak je zriadená.**

Podľa [§ 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.](https://www.vssr.sk/main/goto.ashx?t=27&p=5031928&f=3) v znení účinnom **od 1. januára 2022 plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ školy najmenej na jeden školský rok a najviac na päť školských rokov**. Z uvedeného vyplýva, že akékoľvek plánovanie je po novom viazané vždy na školský rok, nie na kalendárny rok.

**Úloha riaditeľa vo vzťahu k tvorbe profesijného rozvoja PZ má niekoľko rozmerov:**

1. Zodpovednosť – riaditeľ zodpovedá za vzdelávanie PZ a za tvorbu plánu vzdelávania.
2. Finančné zabezpečenie – riaditeľ musí plánovať finančné prostriedky na plnenie plánu profesijného rozvoja na príslušné obdobie priamo v rozpočte školy.
3. Mapovanie vzdelávacích potrieb PZ a OZ a hodnotenie týchto potrieb vo vzťahu k škole – analýza.
4. Kontrola – riaditeľ školy priebežne kontroluje a vyhodnocuje plnenie plánu profesijného rozvoja.
5. Analýza – základom pre tvorbu plánu profesijného rozvoja má byť analýza efektívnosti absolvovaných vzdelávacích aktivít v predchádzajúcom období vo vzťahu k potrebám školy a zamestnancov, zhodnotenie efektu absolvovaných vzdelávacích aktivít vo vzťahu k výkonu pracovnej činnosti PZ . Priebežné vyhodnocovanie plnenia plánu profesijného PZ má byť jednou zo súčastí hodnotenia PZ , ktorého zásady (kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a individuálnych charakteristík školy) majú byť rozpracované v pracovnom poriadku. Škola okrem toho môže mať prijatú aj vlastnú smernicu na hodnotenie PZ s podrobnou úpravou kritérií, metód, foriem a spôsobov hodnotenia.

2. **Ciele profesijného rozvoja v ZŠ s MŠ P.V. Rovnianka**

 **Kvalita školy je priamo závislá od profesijného rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.**

**Medzi základné ciele vedenia ZŠ s MŠ P.V. Rovnianka patrí:**

a) škola má kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie predmetov rámcového učebného plánu ŠVP

b) pedagogickí zamestnanci sú pripravení na výkon špecializovaných funkcií, ( triedny učiteľ, výchovný

 poradca, predseda predmetovej komisie)

c) pedagogickí zamestnanci sa chcú individuálne vzdelávať a profesijne rozvíjať v

 podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy),

d)škola má školského digitálneho koordinátora

e)škola zabezpečuje požadovaný počet hodín aktualizačného vzdelávania, ktoré je previazané

s potrebami školy( §4, ods. j)

f)škola disponuje dostatočným počtom ped. zamestnancov, ktorí môžu byť odborným garantom

 aktualizačného vzdelávania

**Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:**

► motivovaním pedagogických zamestnancov pre sebavzdelávanie, vzdelávanie a

 zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti

► podporovaním rozvoja osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu

 efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,

► uvádzaním začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,

► zabezpečovaním prípravy pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových

 spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,

► zabezpečovaním prípravy pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,

► sprostredkovaním najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania ,

  3. **Východisková analýza**

 **Rozvoj profesijných kompetencií v priebehu kariéry pedagogického zamestnanca je vyjadrený**

**ustanovením kariérových stupňov.**

Na základe potrieb profesijného rozvoja s prihliadnutím na požiadavky praxe sa ustanovujú podmienky,

ktoré je nutné splniť pre zaradenie do príslušného kariérového stupňa. Účelom je ustanovenie požiadaviek

na zaradenie pedagogického zamestnanca do jedného za štyroch kariérových stupňov.

Zaradenie PZ do kariérových stupňov (§28, Z.č.138/2019) v ZŠ s MŠ P.V. Rovnianka, Dolný Hričov:

**Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa začínajúci pedagogický zamestnanec,** ak

a) nastúpi do prvého pracovného pomeru, v ktorom bude vykonávať pracovnú činnosť alebo

b) zmení zamestnávateľa pred ukončením adaptačného vzdelávania.

*V školskom roku 2022/2023 v ZŠ s MŠ nepracuje začínajúci pedagogický zamestnanec*

**Pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa** **samostatný pedagogický zamestnanec** , ak

a) úspešne ukončil adaptačné vzdelávanie,

b) vykonal prvú atestáciu pre inú kategóriu pedagogického zamestnanca alebo pre inú kategóriu

 odborného zamestnanca ako tú, v ktorej je zaradený,

c) vykonal prvú atestáciu pre iný stupeň vyžadovaného vzdelania pre príslušnú kategóriu, v ktorej je

 zaradený,

d) vykonával najmenej päť rokov činnosť v inom štáte porovnateľnú s pracovnou činnosťou alebo

e) vykonával činnosť vysokoškolského učiteľa alebo výskumného pracovníka najmenej päť rokov v

 študijnom odbore, ktorý súvisí

1. s výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca,

2. s výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca

3. s obsahom aprobačných predmetov, ak ide o učiteľa.

**Pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec**, ak

a) vykonával pracovnú činnosť v kategórii odborného zamestnanca najmenej päť rokov,

b) bol zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec a

c) spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii, do ktorej má byť zaradený.

MŠ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***samostatný pedagogický zamestnanec(počet):*** |  | ***3*** |

ZŠ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***samostatný pedagogický zamestnanec(počet):*** |  | ***6*** |

**Pedagogický zamestnanec, ktorý bol najmenej päť rokov zaradený v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec sa zaradí do** **kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou** , ak

a) vykonal prvú atestáciu pre príslušný stupeň vyžadovaného vzdelania a príslušnú kategóriu, v ktorej je zaradený,

b) vykonal druhú atestáciu pre inú kategóriu ako tú, v ktorej je zaradený alebo

c) získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa v študijnom odbore, ktorý súvisí s

1. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca,

2. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

3. obsahom aprobačných predmetov, ak ide o učiteľa.

MŠ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***pedagogický zamestnanec s I. atestáciou(počet):*** |  | ***1*** |

ZŠ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***pedagogický zamestnanec s I. atestáciou(počet):*** |  | ***12*** |

**Pedagogický zamestnanec, ktorý má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, vyžadované pre príslušnú kategóriu alebo podkategóriu a ktorý bol najmenej päť rokov zaradený v kariérovom stupni pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, sa zaradí do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou**, ak

a) vykonal druhú atestáciu pre príslušnú kategóriu, do ktorej je zaradený alebo

b) získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa v ďalšom študijnom odbore, ktorý súvisí s

1. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca,

2. výkonom pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

3. obsahom aprobačných predmetov, ak ide o učiteľa.

MŠ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***pedagogický zamestnanec s II. atestáciou(počet):*** |  | ***0*** |

ZŠ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***pedagogický zamestnanec s II. atestáciou(počet):*** |  | ***2*** |

4. **Plán prefesíjneho rozvoja na šk. roky 2022/23 – 2026/27**

Plán profesijného rozvoja je založený na napĺňaní cieľov profesijného rozvoja( časť 2.)

v časovom rozmedzí dvoch až piatich nasledujúcich školských rokov a napĺňaní plánov

osobného rozvoja formou **vzdelávaní vyplývajúcich z platnej legislatívy a metódami**

**vzdelávania používanými pri výkone práce i mimo pracoviska** – učenie sa
pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie, projekty,

štúdium odporúčanej literatúry, hospitácie, vzdelávania pomocou počítačov.

**Kvalifikačné vzdelávanie**

*Kvalifikačné vzdelávanie je osobitným druhom vzdelávania, ktorého účelom je* ***rozšírenie získanej kvalifikácie,*** *a to smerom k získaniu kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov. Ďalším zaužívaným pojmom je* ***rozširujúce štúdium****. Táto forma vzdelávania má svoju históriu, v ktorej bolo rozširujúce štúdium najčastejšie využívané na získanie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalších vyučovacích predmetov.*

 **obdobie šk. rokov 2023/24 – 2026/27**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pedagogickí zamestnanci II. stupňa ZŠ | absolvovanie rozširujúceho štúdia predmetov, ktoré sú v rámcovom učebnom pláne ŠVP vyučovanénekvalifikovane (VYV, HUV, OBN) |

**Funkčné vzdelávanie**

*Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca*.( plánov

osobného rozvoja)

|  |
| --- |
| Podľa plánov osobného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov |

**Špecializačné vzdelávanie**

*Spoločenská potreba profesionalizovať výkon špecializovaných činností a existencia profesijných štandardov pre kariérové pozície, v ktorých sa špecializované činnosti vykonávajú, má vplyv na ustanovenie cieľa špecializačného vzdelávania.*

*Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.*

 **obdobie šk. rokov 2022/23 – 2025/26**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 pedagogickí zamestnanci MŠ | absolvovanie špecializačného vzdelávania navýkon špecializovanej činnosti **triedny učiteľ** |
| 4 pedagogickí zamestnanci I. stupňa ZŠ | absolvovanie špecializačného vzdelávania navýkon špecializovanej činnosti **triedny učiteľ** |
| 5 pedagogickí zamestnanci II. stupňa ZŠ | absolvovanie špecializačného vzdelávania navýkon špecializovanej činnosti **triedny učiteľ** |

 **obdobie šk. rokov 2023/24 – 2025/26**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 pedagogickí zamestnanci MŠ | absolvovanie špecializačného vzdelávania navýkon špecializovanej činnosti **vedúci MZ** |
| 3 pedagogickí zamestnanci I. stupňa ZŠ | absolvovanie špecializačného vzdelávania navýkon špecializovanej činnosti **vedúci MZ** |
| 4 pedagogickí zamestnanci II. stupňa ZŠ | absolvovanie špecializačného vzdelávania navýkon špecializovanej činnosti **vedúci PK** |

 **obdobie šk. rokov 2023/24 – 2024/25**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 pedagogický zamestnanec II. stupňa ZŠ | absolvovanie vzdelávania zameraného na získaniekariérovej pozície **školský digitálny koordinátor** |

**Adaptačné vzdelávanie**

*Adaptačné vzdelávanie je dôležitou súčasťou profesijného rozvoja. Jeho prostredníctvom začínajúci pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získava profesijné kompetencie, požadované pre samostatný výkon pracovných činností, zaradenie do vyššieho kariérového stupňa a pre platový postup.*

|  |
| --- |
| Podľa prijímania nových pedagogických zamestnancov, ktorí neabsolvovaliadaptačné vzdelávanie |

**Inovačné vzdelávanie**

*Potreba inovácií vo výchove a vzdelávaní je v oblasti profesijného rozvoja zabezpečená najmä inovačným vzdelávaním. Jeho úlohou je inovovať obsah výchovy a vzdelávania, edukačné stratégie a odborné postupy, ale tiež inovovať profesijné kompetencie.*

*Cieľom inovačného vzdelávania je*

*a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo*

*b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní*