**PROGRAM WSPIERANIA UCZNIA Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

w Zespole Szkół w Parchowie

**I. Program wspierania ucznia z trudnościami w nauce**

**1**. Charakterystyka trudności w rozumieniu i przyswajaniu materiału,

1. nieumiejętność kierowania własnymi procesami psychicznymi, nieumiejętność uczenia się,
2. bierność i rezygnacja wynikające ze słabej aktywności myślowej,
3. nieumiejętność pokonywania trudności intelektualnych,

**2**. Przyczyny niepowodzeń:

1. cechy osobowościowe, stan zdrowia,
2. trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia rodziców,
3. brak właściwej dla ucznia pracy na lekcjach w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych,
4. niewłaściwe kontakty z rówieśnikami,
5. liczne nieobecności w szkole.

**3**. Działania mające na celu identyfikację problemów u uczniów:

1. diagnoza wstępna: poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klasy pierwszej, poznanie nowoprzybyłych uczniów ze szczególny uwzględnieniem ich predyspozycji,
2. monitorowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia,
3. rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, nauczycielami uczącymi,
4. analiza wyników nauczania i testów diagnostycznych.

**4.** Cele programu pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się:

1. indywidualizacja procesu nauczania, wyrównywanie braków w wiadomościach,
2. wdrażanie do systematycznej pracy poprzez rozwijanie zainteresowań i motywację do nauki,
3. kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie,

**5.** Realizacja założonych celów w bieżącej pracy z uczniem:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Cele** | **Formy realizacji** | **odpowiedzialny** |
| 1. | Indywidualizacja procesu nauczania, wyrównywanie braków w wiadomościach. | 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia. 2. Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych. 3. Utrwalanie w czasie zajęć lekcyjnych partii materiału, które są potrzebne do realizacji kolejnych tematów. 4. Stosowanie pytań naprowadzających - metoda podpowiedzi. 5. Wdrażanie uczniów do zapisu zadań domowych poprzez systematyczną kontrolę nauczyciela. 6. Pochwała słowna, pisemna (punkty z zachowania) lub ocena dla ucznia za jego wkład pracy, wysiłek, aktywność i zaangażowanie w proces uczenia się. 7. Wczesne wykrywanie braków i luk w wiedzy, niedopuszczanie do pogłębiania się niepowodzeń dydaktycznych uczniów. 8. Respektowanie odpowiedniego dla ucznia tempa pracy, wydłużenie czasu na opanowanie danego fragmentu wiedzy. 9. Wprowadzenie pomocy koleżeńskiej, zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy w nauce. 10. Wzbogacenie lekcji o środki dydaktyczne, które wspomagać będą̨ przyswajanie wiedzy przez ucznia – w zależności od potrzeb i stylu uczenia się ucznia. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, |
| 2. | Kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie. | 1. Zdiagnozowanie stylu uczenia się ucznia i wskazanie najskuteczniejszego sposobu uczenia się w szkole i poza szkołą. 2. Zachęcanie ucznia do wykonania dodatkowych prac, które może on zaprezentować na forum klasy. 3. Wspierające ocenianie pracy ucznia z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego. Docenianie wysiłku wkładanego w wykonanie zadania. 4. Nagradzanie aktywności uczniów poprzez dodatkowe oceny, ustne pochwały, informacje dla rodziców. 5. Stosowanie metod aktywizujących, np. praca metodą projektów, drama, burza mózgów, mapa mentalna. 6. Praca w grupach – przynajmniej jedna lekcja w miesiącu z danego przedmiotu zostanie przeprowadzone tą metodą. Nauczyciel prowadzący skompletuje grupy, biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia. | nauczyciele i wychowawcy przy aktywnym udziale rodziców i wsparciu pedagoga szkolnego |
| 3. | Wdrażanie do systematycznej pracy poprzez motywację do nauki. | 1. Rozpoznawanie sytuacji ucznia. 2. Współpraca z rodzicami. 3. Na prośbę rodzica lub ucznia przygotowywanie dodatkowych ćwiczeń do pracy z danego przedmiotu. 4. Stosowanie na bieżąco przez nauczyciela-przedmiotowca pisemnych form kontaktów z rodzicami: przekazywanie informacji o postępach w nauce lub ich braku, pochwały ucznia, informowanie o niewłaściwym zachowaniu. 5. Prowadzenie rozmów mobilizujących do podejmowania wysiłku umysłowego, podkreślanie mocnych stron ucznia i wskazywanie słabszych. 6. Wdrażanie do systematycznej pracy, wspieranie ucznia w przypadku niepowodzeń. 7. Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności ucznia za powierzane mu zadania i obowiązki. 8. Zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach dodatkowych. |  |

**II. Zasady organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych**

Organizacja innych zajęć edukacyjnych o charakterze doraźnym dla uczniów potrzebujących dodatkowego wsparcia jest możliwa na wniosek nauczyciela przedmiotu do dyrektora szkoły i za zgodą rodziców ucznia. Aby była możliwa realizacja założonych celów edukacyjnych, grupa może liczyć max. 8 uczestników.

**III. Osoby zaangażowane**

1. dyrektor szkoły,
2. pedagog/psycholog,
3. wychowawcy klas,
4. nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
5. rodzice,
6. uczniowie.

**IV. Współpraca z rodzicami**

1. Aby działania szkoły w zakresie udzielania wsparcia uczniom z trudnościami w nauce były efektywne, konieczna jest współpraca rodziców z wychowawcą, nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym.

2. Formy współpracy obejmują:

a) spotkania z rodzicami i rozmowa na temat dziecka oraz jego trudności w nauce,

b) kontrakty z rodzicami,

c) kontakty pisemne (e-dziennik), aby na bieżąco informować o postępach ucznia,

d) konsultacje z nauczycielami przedmiotów,

e) konsultacje z wychowawcą,

f) porady pedagoga szkolnego.

**V. Przewidywane efekty**

1. Uczniowie z trudnościami w nauce zostali zidentyfikowani i objęci pomocą w miarę możliwości szkoły.

2. Uczniowie korzystają z zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę.

3. Poprawa funkcjonowania ucznia na zajęciach.

4. Zacieśnia się współpraca grona pedagogicznego – zaangażowanie zespołów klasowych przy planowaniu pomocy dla ucznia z trudnościami.

5. Podnosi się jakość pracy szkoły.

**VI. Ewaluacja**

Na koniec każdego okresu, po przedstawieniu proponowanych uczniom ocen, następuje ewaluacja podejmowanych działań.

Ewaluacja prowadzona jest na podstawie obserwacji ucznia przez nauczyciela oraz analizy dokumentacji szkolnej (wyniki w nauce, uczestnictwo w zajęciach).

Za ewaluację programu odpowiedzialny jest zespół nauczycieli tworzących program.

Ewaluacja opierać się będzie na danych przekazanych przez wychowawców.