

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
z języków obcych w ZSB-E
W SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH (po gimnazjum)
od 2 września 2019 roku

Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WZO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WZO.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WZO.

Cele nauczania:

- 1) umiejętność posługiwania się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się w języku obcym w mowie i w piśmie;
- 2) umiejętność rozumienia wypowiedzi, reagowania na wypowiedzi, tworzenia i przetwarzania wypowiedzi w celu utrzymania skutecznej komunikacji w obcym
- 3) umiejętność dokonywania samooceny własnej nauki
- 4) umiejętność samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystania ze słownika, poprawiania błędów, prowadzenia notatek, zapamiętywania nowych wyrażen, korzystania z tekstów kultury
- 5) umiejętność współdziałania w grupie w ramach prac projektowych na zajęciach i poza lekcjami;
- 6) umiejętność korzystania z obcojęzycznych źródeł informacji w (np. encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi);
- 7) umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu zdobycia informacji z obcojęzycznych źródeł;
- 8) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty);
- 9) umiejętność stosowania strategii kompensacyjnych (np. zastąpienie innym słowem, opis, parafraza);
- 10) umiejętne doskonalenie swojej świadomości językowej (np. dostrzeganie podobieństw i różnic między językiem polskim i obcym).

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych : słownictwo, gramatyka, funkcje
2. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych
3. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych
4. Reagowanie na wypowiedzi ustnie i pisemnie
5. Przetwarzanie wypowiedzi ustnie i pisemnie

Wymagania szczegółowe

1. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie opisanej tematyki.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste, standardowe wypowiedzi pisemne na typowe tematy, w stopniu opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne na typowe tematy, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w typowych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń potrafi zmienić formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

OCENIANIE

Obowiązujące kryteria oceniania końcoworocznego i semestralnego znajdują się w szkolnym WZO na stronie internetowej szkoły.

Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

I) Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat.

* Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: - płynność i skuteczność komunikacji - poprawność fonetyczną (wymowę) -dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) - poprawność gramatyczna

II) Odpowiedzi pisemne:

a) Kartkówki (niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji),

b)Sprawdziany (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem wiadomości)

c) Pracę pisemną domową (wypracowanie), d) Sporządzanie notatek w zeszycie przedmiotowym e) inne prace pisemne (np. projekty, prace w parach i grupach)

* Oceniając wypowiedz pisemną nauczyciel bierze pod uwagę: - skuteczność komunikacyjną - poprawność ortograficzną i interpunkcyjną -dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego) - poprawność gramatyczna W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, sprawdzanie znajomości zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.

Kryteria oceniania sprawdzianów:

- 0%- 39%- ocena niedostateczna

- 40%- 54%- ocena dopuszczająca

- 55%- 74%- ocena dostateczna

- 75%-89%- ocena dobra

- 90%- 100%- ocena bardzo dobra
- 100% + zadania dodatkowe- ocena celująca

Kryteria oceniania kartkówek:

- 0%- 39%- ocena niedostateczna
- 40%- 54%- ocena dopuszczająca
- 55%- 74%- ocena dostateczna
- 75%-89%- ocena dobra
- 90%- 100%- ocena bardzo dobra

Wagi uzyskanych ocen:

Waga 1 obowiązuje przy ocenie kartkówek , sprawdzianów , wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz wszystkich aktywności ucznia podlegających ocenie.

Uwagi:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocenianie jest procesem planowanym, systematycznym i jawnym.
2. Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne stopnie. Na lekcji organizacyjnej nauczyciel przedstawia wymagania i kryteria ocen. Przedmiotowy system oceniania jest do dyspozycji uczniów i rodziców.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia. Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia
4. Oceny częściowe można uzyskać za: pracę domową, kartkówkę, test, pisanie, rozumienie ze słuchu, mówienie, aktywność na zajęciach, prace projektowe.
5. Prace klasowe są obowiązkowe.
6. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
7. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji.
8. Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić prace w terminie dwóch tygodni.
9. Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzony test, zapoznaje się z jego wynikiem i zgłasza ewentualne zastrzeżenia do nauczyciela.
10. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku celowego uchylania się ucznia od napisania testu nauczyciel ma prawo nakazania napisania pracy.
11. W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że

uczeń nie wyrazi takiej zgody. Wtedy praca pisemna ucznia będzie oceniana jak praca ucznia z rozpoznaną dysleksją.

12. W czasie pisania testów i kartkówek uczeń nie może korzystać z żadnych pomocy. Jeśli uczeń ściąga, to natychmiast otrzymuje ocenę niedostateczną bez sprawdzania pracy.

13. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu,. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brana pod uwagę jest ocena lepsza. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, jeśli wolę taką zgłosi w ciągu tygodnia od dnia wpisania oceny do dziennika. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności w tym czasie, okres ten ulega stosownemu przedłużeniu.

14. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

15. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

16. Uczeń w każdym półroczu z każdego przedmiotu, którego tygodniowy wymiar zajęć jest większy niż jedna godzina może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych. Zgłoszenia należy dokonać na początku lekcji. Jeżeli tygodniowy wymiar zajęć wynosi 1 godzinę, nieprzygotowanie można zgłosić tylko raz w semestrze. Fakt ten odnotowywany jest w dzienniku zajęć lekcyjnych. Zgłoszenie „nieprzygotowania” nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. (uczeń, który nie skorzystał z przysługującego mu prawa w pierwszym semestrze nie ma prawa do większej liczby nieprzygotowań w semestrze drugim)

17. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 16 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

18. W szkole dodatkowo wprowadza się zwalnianie uczniów z odpowiedzi ustnych i krótkich niezapowiedzianych prac pisemnych na zasadach „szczęśliwego numerka”.

19. Uczeń aktywnie uczestniczący w lekcji może dostać „plusa”. Zgromadzenie pięciu „plusów” równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

20. Na koniec semestru przewiduje się możliwość poprawy oceny na wyższą niż wynika to z ocen częściowych w formie dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Warunkiem jest 100% nieobecności usprawiedliwionych i 75% poprawnych odpowiedzi na sprawdzianie zaliczeniowym.

21. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, i nie ma żadnych ocen częściowych w dzienniku lekcyjnym nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Dla takiego ucznia przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

22. Propozycję oceny semestralnej nauczyciel wystawia najpóźniej na dwa tygodnie, a końcoworoczną na miesiąc przed radą klasyfikacyjną. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen częściowych otrzymanych w ciągu semestru. Propozycja oceny może ulec zmianie tzn. można ją podwyższyć lub obniżyć. Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wagę, wartość. Najważniejsze są oceny z odpowiedzi, prac kontrolnych, testów i sprawdzianów. Pozostałe oceny mają mniejszą wagę. Pod uwagę brany jest również postęp ucznia i wkład pracy.

23. Na dwa tygodnie przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne informują ucznia o

przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. i przewidywanej ocenie z zachowania W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem uczniów i jego rodzice informowani są miesiąc wcześniej

24. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr roku szkolnego uczeń może zaliczyć wymagane wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru a termin poprawy uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną może zdawać egzamin poprawkowy. Uczeń, który chce zdawać egzamin poprawkowy składa podanie w sekretariacie szkoły przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Wymagania programowe :

Gramatyka i słownictwo

Ocena dopuszczająca.

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

Ocena dopuszczająca.

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze

bardziej złożonym/abstrakcyjnym • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć

Pisanie :

Ocena dopuszczająca

• uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo • tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty • może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

• uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo • potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

• uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo • zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

• uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty odpowiedniej długości • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym .

Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia :

Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.