Warto przeczytać

- **RZECZYPOSPOLITA POLSKA – moja Ojczyzna**
- **Co słychać w każdej z grup**
- **Język angielski w przedszkolu**
- **Kiedy do logopedy**

Nasza gazetka

Przedszkole Samorządowe Nr 68 w Białymstoku
NUMER 2 (203) LISTOPAD 2021r.



Rzeczpospolita Polska - Moja Ojczyzna.



Jestem Polką.

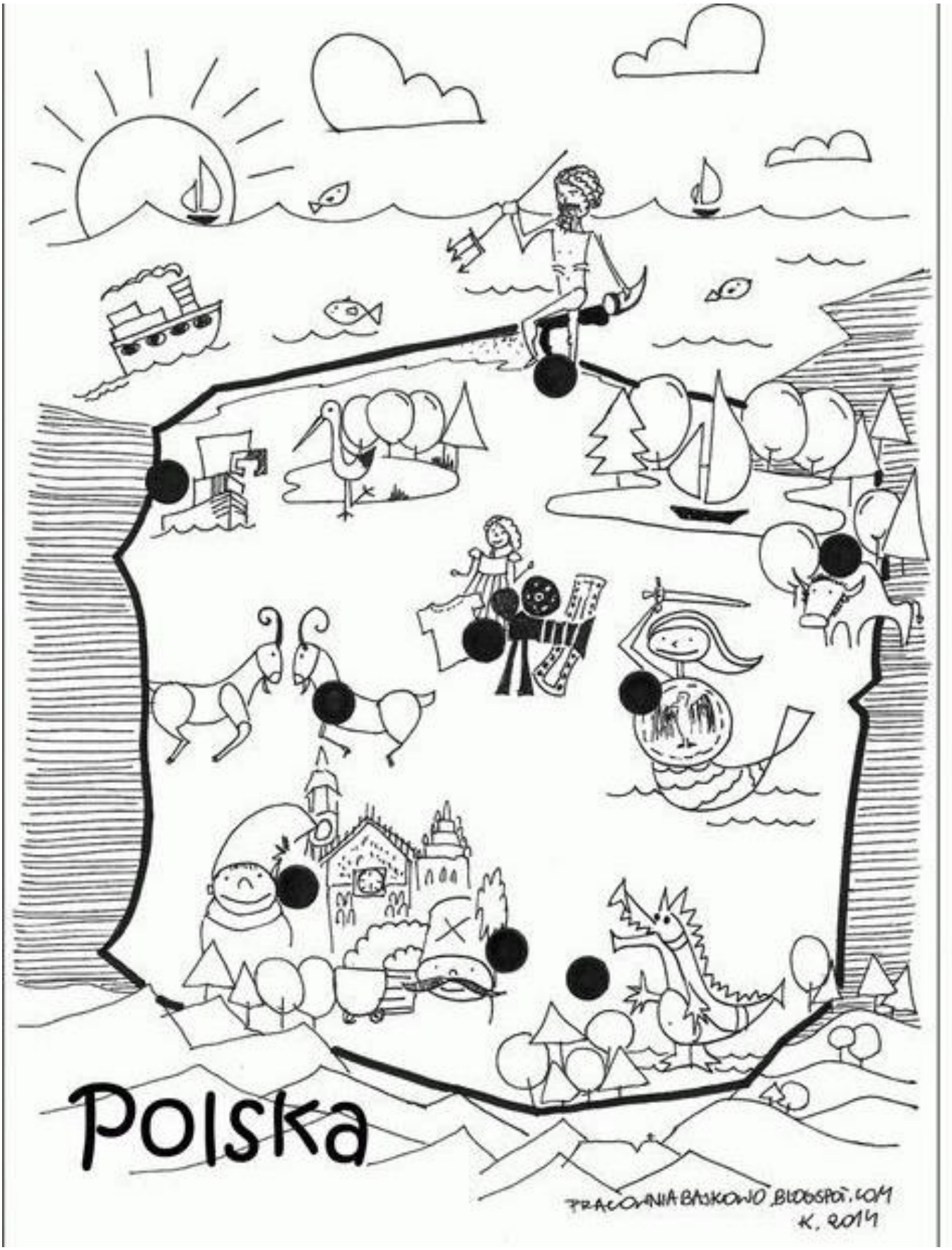
Jestem Polakiem.

Flaga: - biel i czerwień to polskie barwy narodowe.

Godło: - Godłem Rzeczypospolitej Polskiej jest Orzeł Biały w koronie, na tle czerwonej tarczy.

Stolica: - Stolicą Polski jest Warszawa. Herbem Warszawy jest Syrenka. Warszawa leży nad Wisłą.

KOLOROWANKA



DOMOWE LABORATORIUM

Czerwona kapusta, która zmienia kolor!

Często naukowcy badają substancje (np. różne płyny), o których nic jeszcze nie wiedzą. Sprawdzają czy coś jest kwasem, zasadą, czy też jest obojętne. To się nazywa badaniem właściwości substancji. Brzmi bardzo poważnie, prawda? Tymczasem naukowcy robią wtedy dokładnie to, co Wy możecie wykonać w swoim domowym laboratorium, wykorzystując dostępne w nim materiały. Do dzieła!

Przygotuj:

- 2 duże liście czerwonej kapusty
- ½ szkl. wrzątku
- sodę oczyszczoną
- ocet
- wodę
- 5 przezroczystych szklanek lub słoików
- łyżeczkę



Postępowanie:

1. Pokrój/porwij liście czerwonej kapusty na małe kawałki i zalej wrzątkiem. Czekaj aż ostygnie.
2. W tym czasie, przygotuj **cztery przezroczyste naczynia** i do każdego z nich nalej wodę z kranu.
3. W pierwszym słoiku rozpuść trochę **mydła** – tak, żeby woda stała się biała.
4. Do drugiego dolej trochę **octu.**
5. Do trzeciego wsyp **sodę oczyszczoną.**
6. W czwartym słoiku zostaw samą **wodę.**
7. Podpisz szklanki (lub narysuj), w której co się znajduje.
8. Poproś osobę dorosłą, żeby sprawdziła czy sok z kapusty już wystygł. Jeśli tak, weź łyżeczkę i **przelej nią trochę soku z kapusty do każdego z trzech naczyń**.
9. Obserwuj, co się dzieje.

Wyjaśnienie:
Sok z czerwonej kapusty jest wskaźnikiem, który wskazuje czy dany płyn jest kwasem (barwi się na różowo), zasadą (barwi się na niebiesko) czy substancją obojętną (barwi się na fioletowo)**.** Wiedząc już to wszystko możesz sprawdzać kwasowość lub zasadowość innych substancji znajdujących się w domu, np. jedzenia czy środków myjących, a także wody deszczowej czy śniegu.

źródło: https://dziecisawazne.pl/laboratorium-szalonego-naukowca-eksperyment-1-wskaznik-z-kapusty/

Beata Szelągowska

źródło: https://www.howweelearn.com/science-experiments-for-kids/

KĄCIK LOGOPEDYCZNY

Kiedy do logopedy?
Rodzicu, jeśli Twoje dziecko:

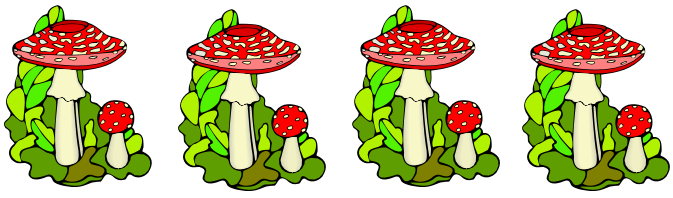
- **Ma dwa lata i niewiele mówi -** dwulatek powinien mówić wyrażenia dźwiękonaśladowcze, proste wyrazy typu: „mama", „daj", „am" oraz łączyć dwa wyrażenia w zdania, np. „mama daj".
- **Często ma otwartą buzię (nie licząc sytuacji, kiedy dziecko jest zakatarzone) -** dziecko oddycha nieprawidłowym torem (ustnym) torem oddechowym. Powietrze nie jest oczyszczane i ogrzewane w jamie nosowej i od razu trafia do gardła.
- **Nie patrzy na Ciebie -** kontakt wzrokowy jest niezwykle ważny w komunikacji. Patrząc na drugiego człowieka jesteśmy w stanie odczytać komunikat nadawany drogą niewerbalną.
- **Ssie kciuk, wargę, policzek**
- **Nie reaguje na Twoje polecenia -** brak reakcji na polecenia słowne może być spowodowane kłopotami z rozumieniem komunikatów werbalnych.
- **Ma trudności w czytaniu i pisaniu**
- **Ma 6 lat i nie mówi „r" -** sześciolatek powinien wymawiać wszystkie głoski języka polskiego. Głoska „r" jest najtrudniejsza do realizacji – wymaga pionizacji języka i wprowadzenia jego czubka w drgania.
- **Mówi tak, że jego mowa jest niezrozumiała dla innych**
- **Mówiąc, wysuwa język między zęby -** wszystkie głoski w języku polskim realizowane są w jamie ustnej. Język w trakcie artykulacji nie powinien znajdować się między zębami.
- **Ma nieprawidłową budowę narządów artykulacyjnych –** języka, warg, policzków.
- **Nadmiernie się ślini**
- **Ma trudności z jedzeniem** – gryzieniem, żuciem, połykaniem oraz z piciem z kubeczka lub przez słomkę.
- **Jąka się, nie mówi płynnie**
- **Mówiło i przestało albo nie mówi w określonych sytuacjach i miejscach**

Opracowanie:
Anna Stanisławiuk - logopeda

Źródło: SENSUM, Monika Sajniak –Neurologopeda; Bliżej Przedszkola

Co słychać w każdej z grup przedszkolnych

ODDZIAŁ I MUCHOMORKI



I tydzień – W jesiennym nastroju
W tym tygodniu słuchamy dźwięków dochodzących z otoczenia oraz uczymy się je rozpoznawać. Wdrażamy dzieci do obserwowania najbliższego otoczenia i zmian zachodzących w przyrodzie. Dodatkowo w dalszym ciągu pracujemy nad sprawnością ręki oraz nad skupianiem uwagi w trakcie zajęć.
II tydzień – Kto ty jesteś? Polak mały
W tym tygodniu czeka nas ważne święto , Narodowe Święto Niepodległości. Kształtujemy u dzieci poczucie przynależności narodowej – rozpoznajemy symbole narodowe, wiemy jak nazywa się nasz kraj.
III tydzień – Zwierzęta jesienią
Muchomorki znają wiele zwierząt, te mieszkające z nami w domu, a także niektóre mieszkające na wsi. W tym tygodniu poznamy zwierzęta mieszkające w lesie. Poznamy sposoby przygotowywania się ich do nadejścia zimy.
IV tydzień – Chcemy być zdrowi
W ostatnim tygodniu listopada doskonalimy czynności samoobsługowe w szatni, w łazience. Jesteśmy coraz bardziej samodzielni. Zachęcamy dzieci do zdrowego odżywiania oraz do aktywności ruchowej w domu, jak i na podwórku.

Wiersz do nauki – „Barwy ojczyste" Cz. Janczarski

Powiewa flaga,
gdy wiatr się zerwie.
A na tej fladze
biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość,
biel – serce czyste.
Piękne są nasze
barwy ojczyste.

Piosenka do nauki – „Witaminki" Fasolki
Spójrzcie na Jasia, co za chudzina,
Słaby, mizerny, ponura mina,
A inni chłopcy silni jak słonie,
Każdy gra w piłkę lepiej niż Boniek.

Dlaczego Jasio wciąż mizernieje?
Bo to głuptasek i witamin nie je!

Witaminki, witaminki,
Dla chłopczyka i dziewczynki,
Wszyscy mamy dziarskie minki,
Bo zjadamy witaminki.

Witaminki, witaminki,
Dla chłopczyka i dziewczynki,
Wszyscy mamy dziarskie minki,
Bo zjadamy witaminki.

Wiśnie i śliwki, ruda marchewka,
Gruszka, pietruszka i kalarepka,
Kwaśne porzeczki, słodkie maliny,
To wszystko właśnie są witaminy.

Kto chce być silny i zdrowy jak ryba,
Musi owoce jeść i warzywa!

Witaminki, witaminki,
Dla chłopczyka i dziewczynki,
Wszyscy mamy dziarskie minki,
Bo zjadamy witaminki.

Witaminki, witaminki,
Dla chłopczyka i dziewczynki,
Wszyscy mamy dziarskie minki,
Bo zjadamy witaminki.
Bo zjadamy witaminki.

Mniam! Mniam!

Nauczycielki oddziału:
mgr Beata Szelągowska
mgr Agnieszka Jancewicz



ODDZIAŁ II SMERFY



W tym miesiącu będziemy realizować następujące tematy:
I tydzień**: Mój dom**
II tydzień : **Polska – moja Ojczyzna**
III tydzień : **Dawno, dawno temu…**
IV tydzień**: Dzieciaki mleczaki**

W pierwszym tygodniu Smerfy będą rozmawiać o różnych rodzajach budynków mieszkalnych. Zachęcimy dzieci do budowania wielozdaniowych wypowiedzi na temat swoich domów i ich mieszkańców. Będą klasyfikować przedmioty (obrazki) wg podanego kryterium np. wyposażenie łazienki lub innych pomieszczeń w domu. W różnych sytuacjach zwrócimy uwagę na poprawne stosowanie pojęć: na, obok, pod, przed. Podczas zabawa będziemy rozwijać orientację w przestrzeni oraz umiejętności manipulowania i zręczności w trakcie łączenia różnych elementów.
W drugim tygodniu zapoznamy dzieci z symbolami narodowymi : godło, flaga i hymn Polski. Podczas zajęć dzieci będą poznawać tradycje związane z obchodzeniem świąt państwowych- 11 listopada Święto Niepodległości. Porozmawiamy o ważnych miejscach w naszym mieście: Ratusz, Pałac Branickich itd. Będziemy stwarzać okazje sprzyjające zdobywaniu wiedzy o naszej Ojczyźnie ,kształtując tym samym poczucie tożsamości narodowej.
W trzecimi tygodniu będziemy rozmawiać o dawnych czasach, rozwijając twórczą wyobraźnię dzieci oraz mowę i myślenie. Podczas zabaw będziemy kształtować umiejętność wyrażania własnych emocji oraz wdrażać do współdziałania z innymi dziećmi. Zabawy ruchowe i działania plastyczne stworzą okazję do rozwijania dużej i małej motoryki. W dalszym ciągu będziemy wdrażać dzieci do respektowania zasad zabawy w grupie.
W czwartym tygodniu będziemy rozmawiać o wartościach odżywczych mleka i jego produktów. Wzbogacimy wiadomości dzieci o zwierzętach , które dają mleko oraz poznają jego właściwości .

Wyjaśnimy dzieciom konieczność spożywania nabiału dla zachowania dobrego zdrowia i prawidłowego rozwoju. Będziemy współpracować w zespołach przygotowując koktajl i inne potrawy z nabiału.
Dziękujemy rodzicom za dalsze wzbogacenie naszego kącika przyrody.
Serdecznie zapraszamy Państwa do współpracy oraz przeglądania strony internetowej naszej grupy

Wiersz do nauki:
„Co to jest Polska?" – Cz. Janczarski

– Co to jest Polska? –
Spytał Jaś w przedszkolu.
Polska – to wieś i las,
i zboże w polu,
i szosa, którą pędzi
do miasta autobus,
i samolot, co leci
wysoko, na tobą.
Polska – to miasto,
strumień i rzeka,
i komin fabryczny,
co dymi z daleka,
a nawet obłoki,
gdy nad nami mkną.



Polska to jest także twój rodzinny dom.
A przedszkole?
Tak – i przedszkole,
i róża w ogrodzie
i książka na stole.

Piosenka do nauki:
„Malowała jesień"

Malowała jesień w parku wszystkie liście,
Na czerwono, na brązowo, żółto i złociście.
La, la, la, la, la, la, la, la, la, la,
Na czerwono, na brązowo, żółto i złociście.

Przyleciała sroczka i usiadła z boku,
Przyglądała się, jak jesień barwi wszystko wokół.
La, la, la, la, la, la, la, la, la, la,
Przyglądała się, jak jesień barwi wszystko wokół.

Wietrzyk to zobaczył i pędzi po lesie,
Kolorowe liście zrywa i ze sobą niesie.
La, la, la, la, la, la, la, la, la, la,
Kolorowe liście zrywa i ze sobą niesie.

Nauczycielki oddziału:
mgr Barbara Duda
mgr Marzena Makowiecka

ODDZIAŁ III KACPERKI



W listopadzie planujemy następującą tematykę:
Moja rodzina, mój dom-. W pierwszej kolejności skupimy się na rozmowach o rodzinie i osobach najbliższych. Wzmacnianie więzi z rodziną i przywiązanie do wartości rodzinnych to najważniejsze cele tego tygodnia. Kontynuując tematykę rodzinną będziemy rozmawiać również o tym, jaki jest nasz dom, kto w nim mieszka, spróbujemy zrozumieć jak ważna jest znajomość własnego nazwiska i adresu.
Polska naszym domem– W tym tygodniu nie zabraknie treści patriotycznych związanych z Narodowym Dniem Niepodległości. Najważniejsze założenia to:
- poznawanie symboli narodowych
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej
- słuchanie i podejmowanie prób zbiorowego śpiewania hymnu państwowego
- poznawanie mapy Polski i kształtowanie podstawowej orientacji na mapie

Deszczowa muzyka- Zadania na ten tydzień:
- rozpoznawanie i nazywanie zjawisk pogodowych
- poznawanie termometru
-rozpoznawanie i odczytywanie symboli pogodowych
- zapoznanie z procesem obiegu wody w przyrodzie
-badanie właściwości wody

Dzieciaki mleczaki- to projekt skierowany do przedszkolaków, który ma na celu:
- poznanie wartości odżywczych mleka i jego przetworów
- kształtowanie postaw pro zdrowotnych
-rozumienie konieczności spożywania nabiału dla zachowania dobrego zdrowia i prawidłowego rozwoju.
- zachęcanie do spożywania produktów mlecznych

W tym tygodniu obchodzimy także Dzień Pluszowego Misia.
W świecie emocji- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
-określanie swoich stanów emocjonalnych
-rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie sposobów na opanowanie złości

- wyrażanie swoich emocji poprzez różne środki wyrazu

Wiersz do nauki: **Czesław Janczarski "Barwy ojczyste"**



Powiewa flaga,
gdy wiatr się zerwie.
A na tej fladze
biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość,
biel - serce czyste.
Piękne są nasze
barwy ojczyste.

Piosenka do nauki: „Tutaj mieszkam"

Ref:
Wszystko tutaj jest mi bliskie.
Wszystko tutaj dobrze znam.
Tutaj mam przyjaciół wielu
I nie jestem nigdy sam.

1. Wszędzie wokół piękna zieleń,
   Drzewa, kwiaty cieszą mnie.
   Tam wysoko ptaszek śpiewa,
   Ja tu zawsze mieszkać chcę.

2. Patrzę w prawo-widzę sklepy,
   Patrzę w lewo-widzę most,
   Tam na rogu jest apteka,
   A plac zabaw jest na wprost

Nauczycielki oddziału:
mgr Anna Marciniak
mgr Beata Mioduszewska

ODDZIAŁ IV MUMINKI



„Kraina bezpieczeństwa" - rozwijanie umiejętności uważnego słuchania; rozwijanie myślenia i spostrzegawczości; zapoznanie z literą **d**: małą i wielką, drukowaną i pisaną; uświadomienie istnienia różnych narządów zmysłów; rozwijanie umiejętności łączenia w pracy plastycznej różnorodnych materiałów; zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **4;** usprawnianie narządów mowy; nazywanie i wskazywanie części ciała; analiza ilustracji i ocena zachowania postaci na obrazkach, wyciąganie wniosków; zebranie poznanych informacji o ruchu drogowym;

„POLSKA naszym domem" – zapoznanie z literą **i**: małą i wielką, drukowaną i pisaną; rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie sześciu; rozwijanie umiejętności rozwiązywania zagadek wzrokowych, słuchowych i słownych; ustalenie definicji słowa „Polak"; zapoznanie z ukształtowaniem terenu oraz walorami naszej Ojczyzny; określanie kierunku poruszania się; ustalenie definicji, opowieść o historii hymnu; pobudzanie zmysłu dotyku przez różne faktury; kształcenie świadomości ciała; rozwijanie świadomości przestrzennej;

„Deszczowa muzyka" – usprawnianie narządów artykulacyjnych; zapoznanie z literą **k**: małą i wielką, drukowaną i pisaną; zapoznanie z wyglądem, budową, nazwą tamburynu i grą na nim; zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **5;** rozwijanie sprawności manualnej; określanie pierwszej głoski w wyrazie; kształcenie umiejętności zachowania równowagi; doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej; rozpoznawanie i nazywanie rodzaju deszczu;

„W świecie emocji" - zapoznanie z literą **u**: małą i wielką, drukowaną i pisaną; rozwijanie mowy i myślenia; poznawanie cech prostokąta; rozwijanie logicznego myślenia; odtwarzanie emocji, pogłębianie więzi rówieśniczych; sprawne ustawianie się w kole, doskonalenie zręczności; rozwijanie umiejętności liczenia; odkrywanie i rozpoznawanie różnych emocji; łączenie koloru z emocją; ćwiczenie umiejętności okazywania emocji w różnych sytuacjach; określanie uczuć w danej sytuacji;

WIERSZ DO NAUKI: „Deszczowa muzyka "
J. Kulmowa

Co to za dzwony?
A to w tej rynnie.
A to muzyka deszczowa płynie.
A to na dachach, jakby na bębnach,
Dudni, dudni ulewa wiosenna.
Tłucze o szyby wesołym deszczem,
bębni kroplami jeszcze i jeszcze.
I na listeczkach gra z całej duszy,
Aż rozkrzyczane słowiki głuszy.
Aż słowik szepcze do słowika:
– To ci muzyka!

Taka muzyka
to jest muzyka,
Co?

PIOSENKA DO NAUKI: „Pan Listopad gra"

1. Pan listopad gra na basie dylu dylu bum
   Na jesiennym graniu zna się
   Trawką dotknął strun

Ref.: Wesoło gra muzyka, pada deszcz
Świerszcz za kominem cyka
Tańcz gdy chcesz

2. Pan listopad gra na bębnie bara bara bam
   Z deszczem kółka, równo pięknie koncert daje nam

Ref.: Wesoło gra muzyka, pada deszcz
Świerszcz za kominem cyka
Tańcz gdy chcesz

3. Pan listopad gra na flecie fiju, fiju, fiu
   Z liści złotych ma berecik a kubraczek z nut

Ref.: gra muzyka, pada deszcz
Świerszcz za kominem cyka
Tańcz gdy chcesz

Nauczycielki oddziału:
mgr Maria Borowik
mgr Barbara Wróblewska

ODDZIAŁ V GUMISIE



Jesteśmy bezpieczni
Dostrzeganie konieczności znajomości swojego adresu zamieszkania; uświadomienie różnic między osobą znaną/bliską a nieznajomą; wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami: litery „d", „D"; uświadomienie związku miedzy sytuacjami, a ich konsekwencjami; utrwalenie znajomości europejskiego numeru alarmowego 112; kształtowanie pojęcia liczby „cztery", cyfry 4; wzbudzenie rozumienia konieczności przestrzegania zasad ruchu drogowego przez pieszych;

Polska – mój dom, moja ojczyzna
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazwania emocji związanych ze wspólnym przeżywaniem święta narodowego; budowanie przywiązania do tradycji, historii i symboli narodowych; kształtowanie umiejętności postrzegania własnej osoby jako członka narodu, rozumienia tej roli i wiążących się z nią zadań; nazywanie wybranych związanych z regionami Polski; kształtowanie umiejętności orientowania się na mapie Polski, w szczególności umiejętności wskazywania własnej miejscowości;

Deszczowe rysunki
Wdrażanie do prowadzenia obserwacji zjawisk przyrodniczych; poszerzanie pojęć związanych ze zmianami obserwowanymi w przyrodzie: stany skupienia wody; kształtowanie postaw proekologicznych; doskonalenie sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas zabaw ruchowych, ruchowo – naśladowczych; wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami: litery „k", „K"; rozwijanie umiejętności czytania sylab i prostych wyrazów zbudowanych z poznanych liter; kształtowanie pojęcia liczby „pięć", poznanie cyfry 5;

Zdrowe przedszkolaki – to my
Wzbogacenie wiedzy na temat czynników mających znaczenie dla naszego zdrowia i kondycji; zachęcanie do spożywania produktów mlecznych dla zachowania dobrego zdrowia i prawidłowego rozwoju; kształcenie umiejętności odczytywania symboliki piramidy zdrowia i przyporządkowywania elementów do określonych jej poziomów; kształtowanie pojęcia liczby „sześć", poznanie cyfry 6;

Rozpoznajemy i nazywamy nasze emocje
Nazywanie emocji i rozumienie, że każdy ma prawo do ich odczuwania i okazywania; wdrażanie do mówienia o swoich emocjach w sytuacjach trudnych, konfliktowych; budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości; dostrzeganie znaczenia uniwersalnych wartości, takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, odwaga, zdolność do poświęceń; wzbudzenie zainteresowania czytaniem i literami: litery: „u", „U";

Piosenka do nauki: „Walczyk w kaloszach"
muz. i sł. M. Szreder

Świerszczyk woli już grać
za kominem,
a po niebie obłoki mknął sine,
zimny wiatr ciągle wieje,
świat za oknem szarzeje,
nawet słońce smutniejszą ma minę,
nawet słońce smutniejszą ma minę.

Co tu robić, gdy jesień zalewa
deszczem włosy i nocy, i drzewa,
czy mam z nią się zasmucić,
czy się od niej odwrócić,
czy jej lepiej piosenkę zaśpiewać,
czy jej lepiej piosenkę zaśpiewać?

Do apteki po leki się zgłoszę

z parasolem się chyba
przeproszę,
i zatańczę na wietrze
w ciepłej kurtce i swetrze,
tylko jeszcze poproszę kalosze,
tylko jeszcze poproszę kalosze!

Wiersz do słuchania: „Szara godzina"
E. Szelburg-Zarembina

Szare niebo za oknem.
Szare drzewa w sadzie.
Szary deszcz się na wszystkim
Szarą mgiełką kładzie.
Szary piesek pod piecem
krótką pali fajkę
i szaremu kotkowi
prawi długą bajkę
o małej, szarej myszce,
która siedzi w norze
i wcale w ten dzień słotny
na dwór wyjść nie może.

Nauczycielki oddziału:
mgr Anna Stanisławiuk
mgr Małgorzata Andrejewicz

ODDZIAŁ VI BULINKI



Realizowane przez Bulinki tematy w listopadzie:
-Dbamy o bezpieczeństwo- dzieci dostrzegają konieczność znajomości własnego adresu zamieszkania, uświadamiają sobie, że nie należy rozmawiać z osobami, których nie znają. Poznają literę d,D oraz graficzny zapis liczby 4
-Polska moja Ojczyzna- utrwalają znajomość symboli narodowych, poznają polskie legendy, uczą się umiejętności orientowania na mapie Polski, posługują się pojęciami: w prawo, w lewo, do tyłu, do przodu
-Deszczem malowane-dzieci będą prowadzić kalendarz pogody, poznają literę k, K . Nauczą się graficznego zapisu liczby 5
-Wiem, jak dbać o siebie- dzieci będą realizować program zdrowotny *Dzieciaki mleczaki*, poznają zwyczaje niedźwiedzi w Dniu Pluszowego Misia. Poznają sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami /złość, nieumiejętność przegrywania itp./ Poznają literkę *u, U* oraz znaki matematyczne :
<, >, =

Piosenka do nauki:
„Nie ma jak dom"

Widziałem ja kraje, jak się należy!
I wszędzie już byłem, możecie mi wierzyć.
Wiem to na pewno, że mego domu
nie zmieniłbym na nic, nie oddał nikomu.

Ref. Nie ma jak dom! Nie ma jak dom!
Nie ma jak dom! Tu przyjaciele są! /bis

Więc po co przemierzać dalekie góry,
gdy blisko są Tatry i piękne Mazury?
Tutaj mam wszystko co najważniejsze,
to tutaj właśnie jest moje miejsce.

Ref. Nie ma jak dom!…

To tutaj jest mama, tutaj jest tata,
i tutaj są zimy i wiosny, i lata.
Tutaj się bawię i tu się uczę,
a jeśli wyjadę, na pewno tu wrócę!

Ref. Nie ma jak dom!…

Wiersz do nauki:
Polska / M. Brykczyński

Polska to słowa,
którymi mama nas woła.
Polska to wiedza,
którą co dzień daje nam szkoła.
Polska to ziemia,
na której mieszkać nam przyszło.
Polska to dzieje
kraju nad Odrą i Wisłą.
Polska to pieśni,
nasze zwyczaje i święta.
Polska to wszystko,
o czym każdy Polak pamięta.
Polska to nasze myśli,
nasze marzenia i sny.
Czym jest Polska?
Polska to MY!

Nauczycielki oddziału:
Halina Rygorczuk
Krystyna Lenczewska

JĘZYK ANGIELSKI – *lektor mgr Anita Rębacz*

ODDZIAŁ I_II

W tym miesiącu jak zawsze powtarzamy i utrwalamy słówka poznane we wrześniu oraz październiku, wprowadzamy również nowe piosenki, zabawy ruchowe, z których uczyć się będziemy słówek związanych z czynnościami ruchowymi – actions; słówek wyrażających nasze emocje – emotions oraz słówek określających części ciała – body parts ☺

Pozdrawiam Anita Rębacz

- **SŁOWA I ZWROTY, KTÓRE POJAWIĄ SIĘ PODCZAS ZAJĘĆ:**

Walk – spacerować
Wash – myć się
Climb – wspinać się
Swim – pływać
Hop/ jump – skok
Roll – zwijać się
Twirl – wirować
Tiptoe – chodzić na palcach
Gallop – cwał, galop
Fall down – padamy, upaść
I'm sad – jestem smutny
I'm scared – jestem przestraszony
I'm angry – jestem zły
I'm happy – jestem szczęśliwy
Head – głowa
Nose – nos
Eyes – oczy
Ears – uszy
Arms – ręce
Shoulders – ramiona
Fingers – palce rąk
Toes – palce stóp
Paws – łapy

- **WPROWADZANE PIOSENKI**

  - ✓ **„We all fall down"**
  - ✓ **"If You happy"**
  - ✓ **"My teddy bear has…"**
  - ✓ **„„Head Shoulders Knees & Toes"**

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Let's try it a little faster!

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Faster?

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Faster?!

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Faster…

ODDZIAŁ III-VI

W tym miesiącu jak zawsze powtarzamy i utrwalamy słówka poznane we wrześniu oraz październiku, wprowadzamy rownież nowe piosenki i zabawy, z których uczyć się będziemy słówek związanych z czynnościami ruchowymi – actions; słówek wyrażających nasze emocje – emotions oraz słówek określających części ciała – body parts ☺

Powodzenia - Anita Rębacz

- **SŁOWA I ZWROTY, KTÓRE POJAWIĄ SIĘ PODCZAS ZAJĘĆ:**

Walk – spacerować
Wash – myć się
Climb – wspinać się
Swim – pływać
Hop/ jump – skok
Roll – zwijać się
Skip – przeskakiwać
Shake – trząść
Run – biegać
Fly - latać
Twirl – wirować
Tiptoe – chodzić na palcach
Gallop – cwał, galop
Fall down – padamy, upaść

I'm sad – jestem smutny
I'm scared – jestem przestraszony
I'm angry – jestem zły
I'm happy – jestem szczęśliwy
Head – głowa
Nose – nos
Eyes – oczy
Ears – uszy
Arms – ręce
Shoulders – ramiona
Fingers – palce rąk
Toes – palce stóp
Paws – łapy

- **WPROWADZANE PIOSENKI**

  - ✓ **„Around the circle"**
  - ✓ **"If You happy"**
  - ✓ **"One little finger"**
  - ✓ **„Head Shoulders Knees & Toes"**

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Let's try it a little faster!

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Faster?

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Faster?!

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Faster…

W reporterskim skrócie

Pasowanie na przedszkolaka







Sprzątanie świata





Bal Gałganiarza 37 URODZINY PRZEDSZKOLA





CHÓR PRZEDSZKOLNY

chór działa w ramach projektu Śpiewająca Polska



Zajęcia odbywają się w każdy wtorek w godzinach:

12.00 - 12.45 oddział III, V
12.45 - 13.30 oddział IV, VI

instruktor
Noemi Januszko

MATEMATYCZNE ŁAMIGŁÓWKI MĄDREJ GŁÓWKI



W rozpoczynającym się roku szkolnym zadania w ramach zmagań Mądra Główka dotyczyć będą zadań matematycznych.
Konkurs trwać będzie od X/2020 do VI 20201
W każdym numerze Naszej Gazetki będą zamieszczane 2 zadania do wykonania w domu przy pomocy rodziców. Ze względu na pracę przedszkola w okresie pandemii COVID 19 zadania należy samodzielnie wydrukować.

Wypełnione karty zbieramy w domu i dopiero w czerwcu cały pakiet będzie trzeba przynieść do przedszkola celem oceny i przyznania nagrody ☺

KALENDARZ – WYDARZENIA LISTOPAD 2021r.

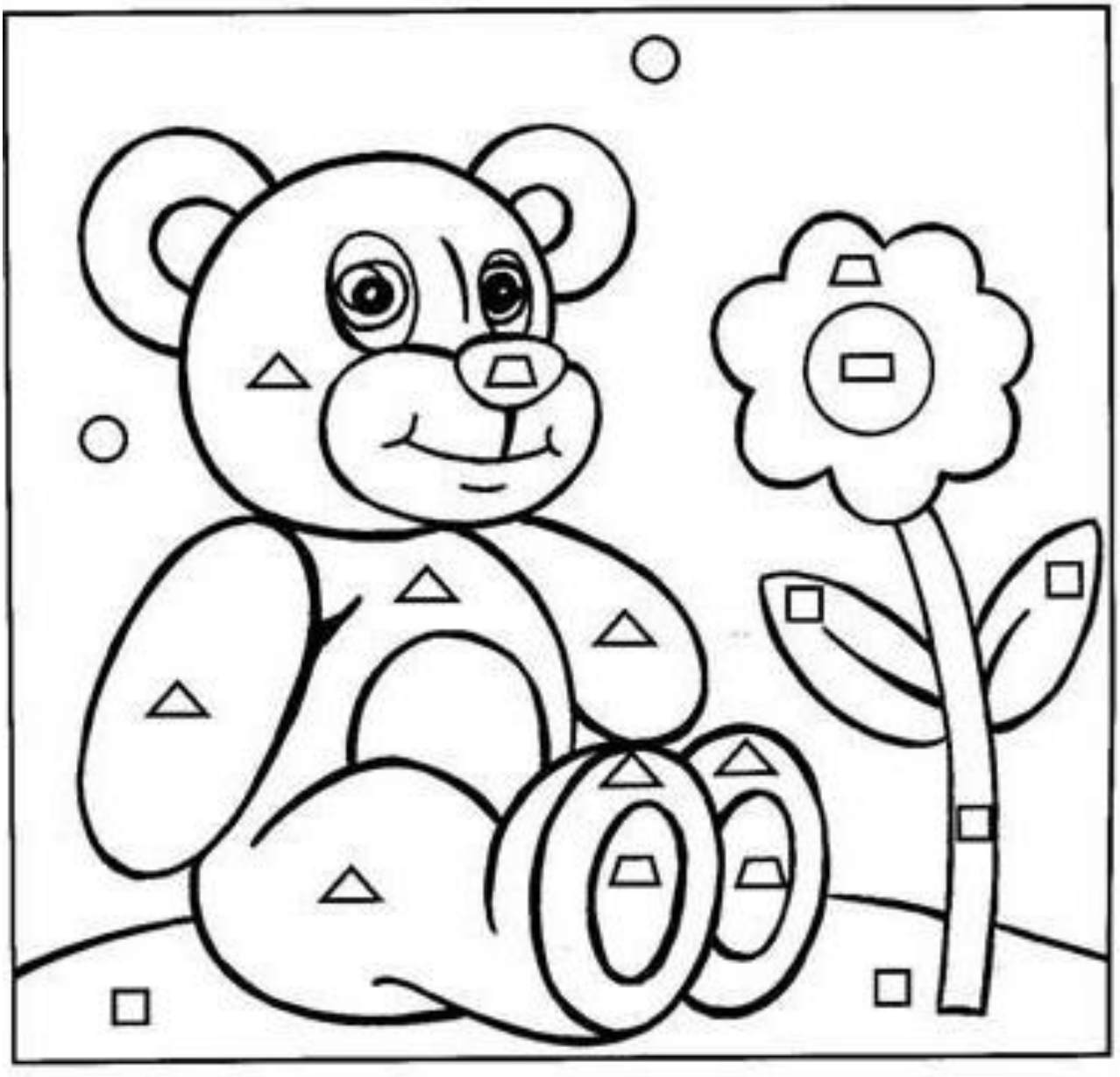
10.11.2021r. godz. 11.11 – Szkoła do hymnu
24.11.2021r. DZIEŃ MLEKA – prosimy o przebranie dzieci na biało-czarno

ZESPÓŁ REDKCYJNY: red. naczelny Marzena Makowiecka, artykuły z życia grup piszą : Barbara Wróblewska, Maria Borowik, Anna Stanisławiuk, Małgorzata Andrejewicz, Beata Mioduszewska, Anna Marciniak, Barbara Duda, Halina Rygorczuk, Krystyna Lenczewska, Agnieszka Jancewicz, Beata Szelągowska

MISTRZ MĄDRA GŁÓWKA –LISTOPAD 2021r. ZADANIE 1 z numeru 2/203

Pokoloruj według wzoru





MISTRZ MĄDRA GŁÓWKA –LISTOPAD 2021r. ZADANIE 2 z numeru 2/203

Policz owoce po lewej stronie i zakreśl odpowiednią cyfrę po stronie prawej

